

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA
DIVERSIDAD

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN PARA EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD

CÓDIGO 23301415



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



4FBC0BA757354B2862BB2F589D7AC5157

18-19

**METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN PARA
EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA
DIVERSIDAD**

CÓDIGO 23301415

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN PARA EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD
Código	23301415
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Este módulo pretende ofrecer una estructura básica, convenientemente fundamentada y suficientemente explicitada, para la realización de la memoria de investigación, que culmine un determinado proyecto o trabajo de investigación o que sirva de base para la obtención de una titulación de Postgrado. Por ello, a través del mismo se pretende ofrecer un esquema básico de los contenidos que convendría abordar en una memoria de investigación.

Dentro del *Máster Universitario en Tratamiento Educativo de la Diversidad*, el Módulo 18C sobre "Metodología de Investigación para el Tratamiento Educativo de la Diversidad" (Código 23301415) es un módulo obligatorio que se imparte en el segundo cuatrimestre del segundo curso académico del máster.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los requeridos por la titulación.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	M ^a CONCEPCION MILAGROS DOMINGUEZ GARRIDO
Correo Electrónico	cdominguez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6970
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos	MARÍA C. MEDINA DOMÍNGUEZ
Correo Electrónico	tatinamedina@invi.uned.es



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dra. M^a Concepción Domínguez Garrido

cdominguez@edu.uned.es

Tlf. 913986970

Lunes: 16:00-20:00

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Diferenciar tendencias de estructuras epistemológicas.

CG2 - Vincular conocimientos en contextos sociales y culturales

CG3 - Aplicar la práctica del conocimiento a situaciones educativas

CG4 - Aplicar las fuentes disponibles sobre áreas de conocimiento determinadas

CG5 - Comunicar los contenidos académicos en algunas lenguas extranjeras de gran difusión

CG6 - Conocer los diferentes tipos de investigación del conocimiento de un modo estructurado y sistemático

CG7 - Difundir el conocimiento en contextos científicos, culturales y populares

CG8 - Integrar el conocimiento dentro de tendencias y enfoques de macro contextos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE5 - Ser capaz de manejar las técnicas e instrumentos necesarios para detectar y evaluar a personas con necesidades diversas

CE14 - Utilizar procedimientos, técnicas e instrumentos apropiados para la evaluación de procesos, resultados e impacto del desarrollo de todas las dimensiones de las personas

CE24 - Ser capaz de sugerir e intervenir en actividades investigadoras relacionadas con el



tratamiento educativo de la diversidad

CE25 - Garantizar los necesarios requisitos para facilitar la integración e inclusión de personas con necesidades especiales diversas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se pretende que los estudiantes sean capaces de:

- Explicitar de modo fundamentado la introducción y justificación de la investigación.
- Determinar oportunamente los elementos y secuencia que conviene establecer en el diseño metodológico de la investigación.
- Establecer los requisitos necesarios a que deben ajustarse los diversos tipos de procedimientos, técnicas e instrumentos que pueden utilizarse para la recogida de información.
- Sistematizar los componentes que conviene incluir en la descripción del estudio empírico de la investigación.
- Clarificar los procesos y garantías que conviene tener en cuenta cuando se llevan a cabo investigaciones de tipo predominantemente cualitativo.

CONTENIDOS

Unidad didáctica 1.

Unidad didáctica 2.

Unidad didáctica 3.

Unidad didáctica 4.

Unidad didáctica 5.

METODOLOGÍA

La metodología a seguir se centra en:

- Análisis de materiales audiovisuales sobre Investigación en el Tratamiento Educativo de la Diversidad.
- Foros de debate y tutoría.



- Reflexión sobre los contenidos abordados en las diferentes Unidades Didácticas y realización de las actividades teórico-prácticas propuestas.
- Realización de una prueba de evaluación virtual (tipo test).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

No hay prueba presencial.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si, PEC no presencial

Descripción

Trabajo de investigación

Criterios de evaluación

Adecuada organización y estructuración interna del trabajo, relación de conceptos y capacidad reflexiva, presencia de los diferentes contenidos del módulo, citas adecuadas y organización bibliográfica, claridad y coherencia expositiva, redacción clara sin errores sintácticos/gramaticales, etc.

Ponderación de la PEC en la nota final 100%

Fecha aproximada de entrega 24/01/2019

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones



¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene del trabajo de investigación presentado.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Gento Palacios, S. y Huber, G. (2012). *La Investigación en el Tratamiento Educativo de la Diversidad*. Madrid: UNED. Se puede localizar en <http://uned.todoebook.com>

Se recomienda la ampliación de la información a través de la consulta del ebook:

Medina, A; Domínguez, M.C; De la Herran, A. (2014). *Fronteras en la investigación de la didáctica*. Madrid: UNED.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cea Dancona, M.A. (2012). *Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa*. Madrid: Editorial Síntesis.

Domínguez, M.C., Medina, A. & Medina, M. (2014). Qualitative Methodology as a Basic for Teaching Innovation. En G. Huber (ed.), *Conflicts in Qualitative Research* (pp. 123-143). Tübingen: Center for Qualitative Psychology.

Domínguez, M.C. (2006) Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural. Madrid : Editorial Universitas.

Domínguez, M.C., Medina, A., Cacheiro, M.L. (2010) (Coords.). *Investigación e Innovación de la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior* . Madrid: Ramón Areces.

Domínguez, M.C. y Medina, A. (2007). Integrated methodology: From self-observation to debate groups to the design of intercultural educational materials and teacher training. En L. Gürtler, M. Kiegelmann y G. Huber (Eds), *Generalization in Qualitative Psychology*. Alemania: Verlag Ingeborg.

Gento, S. (2004). *Guía Práctica para la Investigación en Educación*. Madrid: Sanz y Torres.

Medina, A., de la Herrán, A. y Domínguez, M.C. (coords.) (2014). *Las fronteras de la investigación didáctica*. Madrid: UNED.

Medina, A.(2006). El reto de la interculturalidad: Adaptaciones de Centro y del Currículum. *Revista Qurrriculum. Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 19, 17-57.

Medina, A. Domínguez, M. y cols. (2013). *Formación del Profesorado. Diseño de actividades innovadoras para el dominio de las competencias docentes*. Madrid: Ramón Areces.

Medina, A.; Domínguez, M. C. y Sánchez, C. (2013). Evaluación de las competencias de los estudiantes: modelos y técnicas para la valoración. *Revista de Investigación en Educación*, 31(1), 239-256.



Río Sadornil, D. (2005). *Diccionario-Glosario de Metodología de la Investigación Social*.

Madrid: UNED.

Ruiz Olabuenaga, J.I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para cursar este módulo el alumno contará con un plan de trabajo detallado que incorporará orientaciones para su desarrollo y estudio.

Además del plan de trabajo, el estudiante tendrá a su disposición en la plataforma virtual diferentes herramientas y recursos, para facilitarle la comunicación con el equipo docente. También dispondrá de una bibliografía básica y complementaria ya indicada, videoclases introductorias sobre la temática y documentos en PDF de apoyo específicos para abordar de manera adecuada los principales contenidos del módulo.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

