

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA
DIVERSIDAD

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TRATAMIENTO EDUCATIVO DE NECESIDADES ESPECIALES DE PERSONAS ADULTAS

CÓDIGO 23301434



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



B299E0E64F6E52F9F47013B58CE42014

18-19

TRATAMIENTO EDUCATIVO DE
NECESIDADES ESPECIALES DE
PERSONAS ADULTAS

CÓDIGO 23301434

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE NECESIDADES ESPECIALES DE PERSONAS ADULTAS
Código	23301434
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En esta asignatura se aborda el tratamiento educativo de necesidades de un amplio y heterogéneo colectivo de personas, cuyo denominador común es ser personas adultas. A nuestro juicio, los profesionales de la educación, en el período de su formación inicial, no adquieren los conocimientos, habilidades y actitudes que les preparen para hacer frente a las situaciones específicas que caracterizan a la educación de adultos.

Como el referente de la educación en la diversidad actualmente son las necesidades de las personas, no las deficiencias o discapacidades, la asignatura se centra en las necesidades fundamentales, que corresponden a las habilidades o capacidades básicas que la persona adulta debe adquirir o desarrollar para desenvolverse en el mundo, como miembro de una familia, como trabajador en una organización y como ciudadano. Este desarrollo armónico le permitirá conseguir lo que todas las personas anhelan: la felicidad.

Esta asignatura no es independiente de las otras, sino que se integra como una parte complementaria con todas ellas. Por eso, no se incluyen conceptos generales, ya desarrollados en otras asignaturas.

Se pretende aportar al educador algunos conceptos básicos sobre las necesidades educativas de las personas adultas, en una doble dimensión: conceptual (teórica) y operativa (práctica). Teoría y práctica deben estar estrechamente relacionadas, por cuanto la teoría fundamenta la práctica y la interpreta. De otra parte, las técnicas y estrategias habilitan para intervenir en la realidad y modificarla

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los requisitos de la asignatura son los previos para la titulación. Se recomienda haber superado las asignaturas obligatorias, para un mayor aprovechamiento de este curso.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ERNESTO LOPEZ GOMEZ
elopez@edu.uned.es
91398-6972
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención al estudiante se realizará a través del **foro** de la asignatura, el **correo electrónico** y el **teléfono**.

Prof. Ernesto López Gómez

Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales

Correo electrónico: **elopez@invi.uned.es**

Teléfono: **913986972**, especialmente los Lunes de 16.00 a 20.00 horas.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Diferenciar tendencias de estructuras epistemológicas.

CG2 - Vincular conocimientos en contextos sociales y culturales

CG3 - Aplicar la práctica del conocimiento a situaciones educativas

CG4 - Aplicar las fuentes disponibles sobre áreas de conocimiento determinadas

CG5 - Comunicar los contenidos académicos en algunas lenguas extranjeras de gran difusión

CG6 - Conocer los diferentes tipos de investigación del conocimiento de un modo estructurado y sistemático

CG7 - Difundir el conocimiento en contextos científicos, culturales y populares



CG8 - Integrar el conocimiento dentro de tendencias y enfoques de macro contextos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE18 - Promover el autoconocimiento y la autoestima en personas con necesidades especiales diversas

CE19 - Promover al más alto grado posible la autonomía y el desarrollo personal en personas con necesidades especiales

CE20 - Promover el aprendizaje cooperativo con personas de necesidades especiales

CE23 - Promover actitudes y comportamientos en favor de la integración e inclusión de personas con necesidades especiales diversas en contextos educativos, familiar y sociales

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, crear y modificar actitudes sobre la atención educativa a las necesidades especiales de las personas adultas.

Conocer el marco conceptual y metodológico para atender a las necesidades educativas especiales de las personas adultas.

Conocer y valorar los problemas que afectan al desarrollo cognitivo de las personas adultas y adquirir estrategias y actitudes positivas para solucionarlos.

Conocer y valorar los problemas relacionados con la "alfabetización" de las personas adultas y adquirir estrategias y actitudes positivas para solucionarlos.

Conocer y valorar las disfunciones en las habilidades sociales de las personas adultas y adquirir técnicas y estrategias para intervenir en el desarrollo óptimo de estas habilidades.

Conocer y valorar los problemas de las personas adultas, relacionados con la inserción en el mundo laboral, y adquirir técnicas y estrategias para solucionarlos.

CONTENIDOS

Unidades I, II y III

En esta asignatura se abordan las necesidades educativas especiales de las personas adultas, organizadas en torno a cinco Unidades Didácticas.

Identificadas las "necesidades" con las "dificultades en el aprendizaje" y éstas con las habilidades o capacidades básicas, en cada Unidad se estudia un grupo de estas habilidades. En cada Unidad, se analizan las habilidades y las disfunciones que se producen en su desarrollo, a la luz de las teorías que han explicado estos fenómenos. Este análisis es el punto de partida para la intervención educativa, que potencie el desarrollo de las habilidades en cuestión. Para facilitar la intervención se presentan técnicas y estrategias adecuadas.

La Unidad I se concibe como el contexto general del módulo. En ella se analizan los conceptos fundamentales: "persona adulta", "discapacidad", "necesidades educativas especiales de las personas adultas", "educación de adultos", "metodología general" y "educador de adultos". En las otras cuatro Unidades se abordan las necesidades educativas



especiales de las personas adultas.

En la Unidad II, se abordan las **habilidades cognitivas, concebidas como habilidades básicas**, en sí mismas y en cuanto están implicadas en todas las otras habilidades.

En la Unidad III se estudian las **habilidades relacionadas con la lengua escrita**, una expresión análoga a la de "alfabetización".

Unidades IV y V

En las Unidades IV y V se abordan las **habilidades que permiten a la persona insertarse en su mundo social**. En efecto, las habilidades sociales ayudan a la persona a relacionarse con otros, obteniendo satisfacción personal.

De otra parte, las habilidades profesionales le permiten desarrollarse como persona y aportar su contribución a la construcción y al progreso de la sociedad.

METODOLOGÍA

Este Master, al estar diseñado con la metodología de la educación a distancia, cualquier alumno puede realizarlo desde su lugar de residencia sin necesidad de asistir a clases presenciales, permitiendo una mayor flexibilidad en el estudio.

Este enfoque metodológico favorece el estudio autónomo. Ello significa, que cada alumno organiza el tiempo disponible para responder al compromiso adquirido.

Para el estudio de esta asignatura utilizará las estrategias pertinentes de la educación a distancia para obtener un rendimiento óptimo. Con este fin, el estudiante podrá, por un lado, elaborar sus propios materiales: guías, esquemas, resúmenes, mapas reticulares, etc., y por otro podrá consultar al profesor/a tutor/a las dudas pertinentes surgidas de la lectura de textos, de la comprensión de conceptos, modelos teóricos, aplicabilidad de lo aprendido, coherencia entre la teoría científica (lo aprendido) y las teorías implícitas (concepciones previas).

Esta modalidad metodológica conduce a una evaluación formativa del alumno en la que la forma auto-evaluativa desempeña un papel esencial. Permite además un auto-diagnóstico sobre las diferentes dimensiones de lo que supone un aprendizaje autónomo: se constatan lagunas y dificultades de comprensión conceptual, dominio del lenguaje específico, uso adecuado de los instrumentos y herramientas en su aplicación práctica, etc.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial



CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	No
Descripción	
No hay prueba presencial	
Criterios de evaluación	
No hay prueba presencial	
Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	No hay prueba presencial
Fecha aproximada de entrega	No hay prueba presencial
Comentarios y observaciones	
No hay prueba presencial	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si,PEC no presencial
Descripción	

El plan de trabajo propuesto al estudiante consiste en la realización de una actividad (la que elija) de cada unidad didáctica.

Para ello, se presentarán del orden de tres actividades posibles por unidad, y el estudiante deberá escoger una entre ellas [Nota: el elenco de actividades se detalla en el curso virtual de la asignatura].

La PEC consistirá en un informe (un único documento) que incorpore las 5 actividades, junto a las conclusiones del proceso llevado a cabo y una autoevaluación del estudiante.

Criterios de evaluación

- Realización de las 5 tareas propuestas.
- **Calidad de las tareas en base a los contenidos esenciales del curso.**
- **Planteamiento y desarrollo de las subpartes que componen la tarea.**
- **Relevancia de las conclusiones.**
- **Aspectos formales (estructura, presentación, etc.)**

Ponderación de la PEC en la nota final	100%
Fecha aproximada de entrega	25/05/2019
Comentarios y observaciones	
Fecha de entrega conv. extraordinaria: 5/09/2019	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
---------------------------------------	----

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones



¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final de la asignatura se obtiene a partir de la valoración alcanzada en la PEC.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

SALVADOR MATA, F. y GENTO, S. (coord.). (2011). Tratamiento educativo de necesidades especiales de personas adultas. Madrid: UNED.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

A continuación se indican referencias para poder ampliar, de manera complementaria, cada una de las unidades didácticas:

Para complementar la Unidad Didáctica 1

ALCALÁ, M. y VALENZUELA, E. (eds.) (2000). *El aprendizaje de los mayores ante los retos del nuevo milenio*. Madrid: Dykinson.

CAMPO, E. (1999). *Dificultades de aprendizaje y tercera edad: prácticas*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

GRUPO 90 (2000). *Jornadas de Investigación en Educación de Personas Adultas*.

Esplugues de Llobregat (Barcelona): El Roure.

PASCUAL, A. (2000). *Hacia una sociología curricular en educación de personas adultas*. Barcelona: Octaedro.

RUMBO, B. (2006). La educación de las personas adultas: un ámbito de estudio e investigación. *Revista de educación*, (339), 625-635.

RUMBO, B. (2016). Problemas y retos de la educación de las personas adultas. *Educación*, 52 (1), 0093-106.

SALOVITA, T. (2000). "An inclusive adult education program for students with mild to severe developmental disabilities: A pilot project in Finland". *Developmental Disabilities Bulletin*, 28, 2, pp. 27-39.

Para complementar la Unidad Didáctica 2

JONES, B. F. e IDOL, L. (1990). *Dimensions of thinking and cognitive instruction*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.

KALLENBACH, S. y VIENS, J. (2002). *Open to interpretation: Multiple Intelligences Theory in Adult Literacy Education*. Harvard University Graduate School of Education: Cambridge.

PEREZ, M., MOLERO, M., GAZQUEZ, J. & SOLER, F. (2015). Estimulación de la inteligencia emocional en mayores: El programa PECI-PM. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 4(3).

SCHUMAKER, J. B. y DESHLER, D. D. (1992). "Validation of learning strategy interventions for students with learning disabilities: results of a programmatic research". WONG, B. Y. L. (ed.) *Contemporary intervention research in learning disabilities (An international*



perspective). New York: Springer-Verlag, pp. 22-46.

SWANSON, H. L. (1993). "Learning disabilities from the perspective of cognitive psychology".

LYON, G. R., GRAY, D. B., KAVANAGH, J. F. y KRASNEGOR, N. A. (eds.) *Better Understanding Learning Disabilities*. Baltimore: Paul H. Brookes, pp. 199-228.

VALLÉS ARÁNDIGA, A. y VALLÉS TORTOSA, C. (2000). *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*. Madrid: EOS.

Para complementar la Unidad Didáctica 3

GARCÍA, R., MARTÍNEZ, A., & DÍAZ, M. D. (2016). Adultos y mayores frente a las TIC: La competencia mediática de los inmigrantes digitales. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (49), 101-110.

HARRIS, K. y GRAHAM, S. (2005). *Writing better: effective strategies for teaching students with learning difficulties*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.

SALVADOR MATA, F. (2000). *Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita*. Archidona (Málaga): Aljibe.

SALVADOR MATA, F. y GUTIÉRREZ CÁCERES, R. (2005). *Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura*. Archidona (Málaga): Aljibe.

SNOW, C. (dir.) (2002). *Reading for Understanding*. Rand Reading Study Group: Science & Technology Policy Institute.

STONE, C. A., SILLIMAN E.R., EHREN, B. J. y APEL, K. (2005). *Handbook of Language and Literacy. Development and Disorders*. New Cork: Guilford.

Para complementar la Unidad Didáctica 4

CÓMODO, C. N., DEL PRETTE, Z., DEL PRETTE, A., & FONTAINE, A. M. (2013).

Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Apuntes de Psicología*, 31(1), 77-84.

KELLY, J. A. (1987). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: Desclee de Brower.

VAUGHN, S. y LA GRECA, A. (1992). "Beyond greetings and making friends: social skills from a broader perspective". WONG, B. Y. L. (ed.) *Contemporary intervention research in learning disabilities (An international perspective)*. New York: Springer-Verlag, pp. 96-114.

VAUGHN, S., McINTOSH, R. y ZARAGOZA, N. (1992). "Social interventions for students with learning disabilities: towards a broader perspective". VOGEL, S. A. (ed.) *Educational alternatives for students with learning disabilities*. New York: Springer-Verlag, pp. 183-198.

VALLÉS ARÁNDIGA, A. y VALLÉS TORTOSA, C. (1995). *Habilidades sociales*. Alcoy

(Alicante): Marfil. VERDUGO, M. A. (1997). *Programa de habilidades sociales*. Salamanca: Amarú.

Para complementar la Unidad Didáctica 5

ÁLVAREZ, J. y MARTÍNEZ, J. M. (eds.) (2000). *Programa de orientación profesional para educación de adultos*. Madrid: EOS.



- JURADO, P. (2001). "Formación, atención a la diversidad e inserción profesional-laboral". CIFO. *III Congreso de Formación Ocupacional*. Zaragoza: Diputación Provincial, pp. 67-90.
- LUNT, N. y THORNTON P. (1994). Disability and employment: towards an understanding of discourse and policy. *Disability and Society*, 9, 4, 223-238.
- PADILLA CARMONA, M. T. (2001). *Estrategias para el diagnóstico y la orientación profesional de personas adultas*. Barcelona: Laertes.
- PADILLA-CARMONA, M. T., SUÁREZ-ORTEGA, M., & SÁNCHEZ-GARCÍA, M. F. (2014). Needs and Competences for Adult Labour Insertion. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 139, 297-304.
- PHELPS, L. y HANLEY-MAXWELL, C. (1997). "School to Work Transitions for Youth with Disabilities: A Review of Outcomes and Practices". *Review of Educational Research*, 67, 2, 197-226.
- VARELA, M. V., & MÉNDEZ-LOIS, M. J. (2014). Necesidades de orientación profesional de las mujeres gallegas en función de la edad. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(2), 127-138.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Esta asignatura cuenta con un curso virtual en la Plataforma aLF de la UNED que ofrecerá recursos propios para apoyar y orientar el aprendizaje.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

