

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA  
DIVERSIDAD

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## TRATAMIENTO EDUCATIVO DE NECESIDADES ESPECIALES DEBIDAS A LA DIVERSIDAD CULTURAL

CÓDIGO 2330128-



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



228907792B4663842D5BAED9761BEE71

18-19

TRATAMIENTO EDUCATIVO DE  
NECESIDADES ESPECIALES DEBIDAS A LA  
DIVERSIDAD CULTURAL  
CÓDIGO 2330128-

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE NECESIDADES ESPECIALES DEBIDAS A LA DIVERSIDAD CULTURAL
Código	2330128-
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En este módulo se describe el contexto multicultural y la participación de los profesionales que trabajan con diversas culturas desde el conocimiento crítico y práctico de la identidad cultural en contextos multiculturales.

Multiculturalidad y el tratamiento de la misma al educar a las personas con necesidades culturales especiales en contextos diversos.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

### EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	M <sup>a</sup> CONCEPCION MILAGROS DOMINGUEZ GARRIDO
Correo Electrónico	cdominguez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6970
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

### HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

**Dra. M<sup>a</sup> Concepción Domínguez Garrido**

cdominguez@edu.uned.es

Tlf. 913986970

Lunes: 16:00-20:00



## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Diferenciar tendencias de estructuras epistemológicas.

CG2 - Vincular conocimientos en contextos sociales y culturales

CG3 - Aplicar la práctica del conocimiento a situaciones educativas

CG4 - Aplicar las fuentes disponibles sobre áreas de conocimiento determinadas

CG5 - Comunicar los contenidos académicos en algunas lenguas extranjeras de gran difusión

CG6 - Conocer los diferentes tipos de investigación del conocimiento de un modo estructurado y sistemático

CG7 - Difundir el conocimiento en contextos científicos, culturales y populares

CG8 - Integrar el conocimiento dentro de tendencias y enfoques de macro contextos

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE6 - Diseñar adaptaciones curriculares acomodadas a personas con necesidades diversas

CE16 - Saber elegir y ejecutar las necesarias estrategias metodológicas para promover el desarrollo personal de las habilidades de personas con necesidades especiales

CE18 - Promover el autoconocimiento y la autoestima en personas con necesidades especiales diversas

CE19 - Promover al más alto grado posible la autonomía y el desarrollo personal en personas con necesidades especiales

CE23 - Promover actitudes y comportamientos en favor de la integración e inclusión de personas con necesidades especiales diversas en contextos educativos, familiar y sociales



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### General:

- Promover la competencia crítica de los participantes como profesionales especializados para trabajar en la educación de personas con diversas culturas y como investigadores en ambientes multiculturales.

### Específicos:

- Promocionar las competencias para el conocimiento crítico del conocimiento teórico y práctico de la identidad cultural y la acción competente en ambientes multiculturales, con el fin de aclarar los contenidos de implicación en el enfoque socio-cultural para el tratamiento educativo con diversidad y para indagar críticamente las tendencias de tales desarrollos.
- Mejorar las competencias para aumentar el conocimiento por diversos tipos de investigación de situaciones educativas multiculturales y para extender el conocimiento en contextos socio-culturales de educación.
- Mejorar las competencias para aumentar el conocimiento por diversos procedimientos de investigación de situaciones de aprendizaje multiculturales y para extender el conocimiento en contextos socio-culturales de aprendizaje.
- Promover las competencias de los estudiantes para aumentar el conocimiento mediante diversos tipos de investigación de situaciones multiculturales de interacción y para extender el conocimiento en contextos socio-culturales de interacción.
- Mejorar el uso de enfoques apropiados para educar a las personas con necesidades culturales especiales en contextos multiculturales que facilitan el autoconocimiento y la autoestima, la elevada autonomía y el desarrollo personal en personas con necesidades culturales especiales.

## CONTENIDOS

Unidad Didáctica 1.

Unidad Didáctica 2.

Unidad Didáctica 3.

Unidad Didáctica 4.



Unidad Didáctica 5.

## METODOLOGÍA

La metodología a seguir se centra en:

- Análisis de las diferentes Unidades Didácticas, desde un punto de vista reflexivo y estableciendo argumentaciones.
- Realización de las actividades teórico-prácticas propuestas.
- Foros de debate.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

No hay prueba presencial.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Trabajo final que integra las dos actividades propuestas.

Criterios de evaluación

Adecuada organización y estructuración interna del trabajo, relación de conceptos y capacidad reflexiva, presencia de los diferentes contenidos del módulo, citas adecuadas y organización bibliográfica, claridad y coherencia expositiva, redacción clara sin errores sintácticos/gramaticales, etc.

Ponderación de la PEC en la nota final 100%

Fecha aproximada de entrega 24/01/2019

Comentarios y observaciones

Se valorará la participación responsable en el foro.



**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

La nota final se obtiene del resultado del trabajo final, en el que se deben incorporar las actividades/tareas indicadas.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Gento, S. (coord.), Maslo, I., Maslo, E. y Ose, T. (2010). *Tratamiento educativo de la diversidad cultural*. Madrid: UNED [enlace al ebook]

Domínguez, M.C. (2015). *Insegnare in una società interculturale. Linee e ricerche per la scuola secondaria*. Milano: Franco Angeli Edizioni.

Domínguez, M.C. (2006). *Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural*. Madrid: Universitas.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

DOMINGUEZ, M.C. MEDINA, A. & CACHEIRO, M.L. (2010). *Investigación e innovación de la docencia universitaria en el EEES*. Madrid: CERASA.

GARDNER, H. (1995). *Cracking Open the IQ Box*. The American Prospect. Winter.

GENTO, S. (Coord.) (2003). *Educación Especial*, tomos I y II Madrid: Sanz y Torres.

GENTO, S. (Coord.) (2007). *Educational Treatment of Diversity in Europe and America*, IV Jornadas (International Conference, National University of Distance Education Faculty of Education, Madrid, May, 4-5).

MASLO, I., TIÑEIRO, A. I. & MASLO, E. (2006). "Tratamiento Educativo de la Diversidad Cultural". *Atención a la diversidad en Europa y América*. Edificio de Humanidades, Madrid, 135-177.

MASLO, I. (2006). "Treatment with diversity in multicultural environments". *Atención a la diversidad en Europa y América*. Edificio de Humanidades (5 y 6 de mayo de 2006). III International Conference *Attention for the Diversity in Europe & America* (Madrid, 5-6 May, 2006).



STALLMAN, E. & NADIROVA, E. (2000). Evaluation Plan and Evaluation Instruments. New-York: Teachers College, Columbia University.

WELLS, G. (1999). Dialogic Inquiry: Towards a Sociocultural Practice and Theory of Education. New York: Cambridge University Press.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

---

### IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

