

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-  
LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

CÓDIGO 2330618-



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



E2A50AC63774168B29A5A002BAA8CC31

18-19

REDES DE COOPERACIÓN Y  
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE  
CÓDIGO 2330618-

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
Código	2330618-
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Las redes de cooperación y las comunidades de aprendizaje son espacios para colaborar, construir en común, compartir experiencias y promover prácticas en ámbitos específicos. La asignatura REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE las analiza como espacios que favorecen las interacciones culturales, la construcción conjunta del conocimiento y el intercambio de experiencias y prácticas. Desde la perspectiva intercultural se trata de generar y reconocer estas redes, las cuales están presentes en la práctica educativa en formas muy variadas. Se trata de conocerlas, tomar conciencia de cómo nos construimos en ellas, y, en su caso, actuar en ellas para alcanzar objetivos valiosos en educación.

Es un asignatura optativa del segundo semestre.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No se requiere ningún conocimiento previo específico para cursarla.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA TERESA AGUADO ODINA
Correo Electrónico	maguado@edu.uned.es
Teléfono	91398-7289
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

**Profesora:** Dra. Teresa Aguado Odina

maguado@edu.uned.es

La tutoría se realizará preferentemente a través de la versión virtual de la asignatura (foros y charlas) y también telefónica: 34 913987289 (dejar datos de contacto en el contestador).

Horario de atención: miércoles de 16 a 20 horas.

**Dirección postal:**

UNED. Facultad de Educación



despacho 289  
C/Juan del Rosal, 14  
28040 Madrid  
España

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Identificar y seleccionar respuestas adecuadas a los desafíos de contextos diversos y cambiantes

CG02 - Diseñar, gestionar y evaluar políticas, programas y proyectos desde la perspectiva de la interculturalidad

CG03 - Planificar y ejecutar estrategias pedagógicas que respondan a la complejidad y diversidad sociocultural

CG04 - Promover procesos de transformación tendientes a la equidad y la participación social

CG05 - Producir, a partir de la investigación, conocimiento innovador susceptible de ser aplicado para resolver problemas complejos desde la perspectiva intercultural

CG06 - Identificar los mecanismos que legitiman la desigualdad social

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE07 - Conocer y saber utilizar las fuentes de información y reconocer formas de acceder y gestionar el conocimiento

CE08 - Formular preguntas relevantes y transformarlas en objetos de investigación

CE09 - Aplicar las técnicas y herramientas de investigación para contestar a las cuestiones planteadas

CE10 - Aplicar los resultados de la investigación en la transformación sistemática de las prácticas

CE11 - Elaborar productos de investigación para generar impactos con el fin de compartirlos



en espacios académicos y no académicos

CE12 - Construir redes entre distintas instancias, instituciones o grupos para generar acciones conjuntas a través del diálogo intercultural

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura se propone desarrollar competencias en los estudiantes orientadas a reconocer, participar y generar redes de cooperación y comunidades de práctica en situaciones específicas. Los objetivos que se plantean son:

- Conocer qué se entiende por red y comunidad en el ámbito socioeducativo.
- Analizar ejemplos de redes de aprendizaje y comunidades de práctica.
- Establecer los criterios y procedimientos por los que se regulan las redes de cooperación y comunidades de aprendizaje.
- Participar y, en su caso, poner en marcha y gestionar una red o una comunidad de práctica.

## CONTENIDOS

### Bloque I. Redes de cooperación y comunidades de práctica: presupuestos, objetivos y dimensiones

Las redes y comunidades se derivan de una teoría del aprendizaje que asume que éste siempre se realiza en un contexto social. El aprendizaje es un proceso de participación social. Las redes y comunidades son grupos de personas que comparten valores y creencias, están implicadas activamente en aprender juntas unas de otras. El sentido de comunidad está vinculado a cuatro factores (McMillan y Chasis, 1986): pertenencia, influencia, respeto a necesidades individuales y compartir acontecimientos y conexiones emocionales. Los participantes en una red o comunidad deben sentir una cierta lealtad y pertenencia al grupo que les lleva a desear seguir trabajando y aprendiendo con los otros; además lo que cada uno hace afecta a la comunidad, lo que significa que hace algo de forma activa y no sólo reactivamente. Además una comunidad de aprendizaje debe ofrecer la oportunidad de atender a sus necesidades individuales expresando sus opiniones personales, pidiendo ayuda o información específica y compartir historias de acontecimientos con connotaciones emocionales. Los temas que se desarrollan en esta primera parte de la asignatura se refieren a:

Tema 1. Qué es una red de cooperación: significado y objetivos.

Tema 2: Qué es una comunidad de práctica: base conceptual y teórica.

Tema 3: Las redes de cooperación como espacios de diversidad e igualdad en educación.

Bloque II)



**Bloque II) Participación y puesta en marcha de redes y comunidades.**

Estas formas de aprender y de generar conocimiento comienzan en el ámbito universitario y ha promovido redes de profesores; pero también ha llegado a los ámbitos no universitarios: comunidades de aprendizaje en centros de primaria y secundaria; redes de cooperación entre agentes sociales y educativos; comunidades de práctica entre profesionales diversos. Se describen y analizan ejemplos de redes y comunidades, en algunas de ellas ya participamos activamente. Se trata de reconocerlas, analizar cómo funcionan, para qué son utilizadas por sus miembros, qué efectos y beneficios producen. A partir de este análisis se establecen algunas recomendaciones para la participación en las mismas y se lleva a cabo una propuesta de generación, en su caso, de nuevas redes o comunidades. Esta primera parte se desarrolla en torno a tres temas:

Tema 4: Redes en la formación de educadores.

Tema 5: Comunidades de aprendizaje y práctica.

Tema 6: Redes de cooperación en investigación educativa.

**METODOLOGÍA**

Se requiere el uso de la plataforma virtual a través de la cual estarán disponibles la guía de estudio, los documentos y lecturas recomendados y el acceso a los foros y charlas virtuales. Las actividades a realizar implican reflexionar sobre las redes y comunidades de las que formamos parte. Se espera que las lecturas, debates y otros recursos disponibles ayuden a provocar la reflexión sobre las mismas.

También la toma de decisiones sobre cómo estar y cómo generar redes y comunidades para la cooperación y el aprendizaje.

El trabajo a realizar se organiza en dos partes diferenciadas a lo largo del semestre y las tareas a llevar a cabo se especifican en la guía de estudio.

**SISTEMA DE EVALUACIÓN****TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL**

Tipo de examen No hay prueba presencial

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS**

Requiere Presencialidad No

Descripción

no hay prueba presencial

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones



**PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

## Descripción

El ensayo final correspondiente a cada PEC debe retomar actividades y lecturas en un solo documento que se entregará preferentemente a través de la plataforma virtual en las fechas establecidas en el Plan de Trabajo, y que será evaluado por la profesora de la asignatura.

**El documento en cuestión tendrá un máximo de 3000 palabras, con las siguientes características:**

- **Formato párrafo: alineación justificada - Fuente: Times New Roman - Cuerpo: 12**
- **Interlineado: 1,5**
- **Formato del documento: Word o pdf.**

## Criterios de evaluación

Adecuación del ensayo final a las cuestiones enunciadas en cada tarea. Exposición clara y precisa de las ideas aportadas. Utilización de las lecturas obligatorias adecuadamente citadas. Ajuste a plazos y requisitos formales.

Ponderación de la PEC en la nota final 70%  
 Fecha aproximada de entrega 01/04/2019 y 01/05/2019  
 Comentarios y observaciones

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si,no presencial

## Descripción

Participación en los foros y en los debates planteados para cada actividad.

## Criterios de evaluación

Claridad y precisión de las contribuciones. Adecuación y justificación de las ideas expuestas. Relevancia de los argumentos. Ajuste a requisitos formales en cuanto a extensión de cada aportación.

Ponderación en la nota final 30%  
 Fecha aproximada de entrega 20/03/2019 y 20/04/2019  
 Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

La calificación final se obtiene con la suma ponderada de las obtenidas en las PECs y la participación en debates/foros.



## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los documentos de trabajo estarán disponibles en la versión virtual de la asignatura (plataforma Alf), tanto los obligatorios como los recomendados. Los documentos básicos son:

AGUADO, T. (coord.) (2010): "Redes y comunidades", en AGUADO, T., Diversidad e igualdad en educación. Madrid: UNED, 257-276.

AGUADO, T. y DEL OLMO, M. (eds.) (2010). La educación intercultural. Enfoques y propuestas. Madrid: Ed. Ramón Areces. (Versión en inglés: Intercultural education: approaches and proposals).

MEYERS, E. (2009). The Power of Teacher Networks. Thousand Oaks, Cal: Carwin Sage Publications.

WENGE, E. (2001). Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. Barcelona: Paidós.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Se recomienda utilizar los recursos disponibles en Canal UNED y en la página de RTVE utilizando los descriptores:

REDES

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Se dispone de programas de radio y televisión directamente relacionados con los contenidos y actividades de la asignatura.

### UnitedExplanations

[www.unitedexplanations.org](http://www.unitedexplanations.org)

Es un blog que tiene por objetivo divulgar las relaciones internacionales de una manera clara, sencilla y fácil de entender. Se trata de acercar la realidad internacional a la gente común. Y sobre todo queremos demostrar cómo la política mundial afecta a los ciudadanos. En la esfera internacional suceden toda una amalgama de sucesos que acaban afectando nuestra vida diaria, no importa donde estemos, el estrato social en el que nos encontremos o el trabajo que desempeñemos. Al contrario de lo que muchos creen los asuntos internacionales irrumpen de lleno en nuestro día a día. Por ello es importante mostrar cómo esto está teniendo lugar. Creemos que no es solo el momento de informar sino también de explicar.

### Nociones comunes

<https://www.traficantes.net/nociones-comunes>

Nace como un proyecto de formación política para todas aquellas personas que quieran intervenir sobre la realidad desde una perspectiva crítica. Nuestro propósito es el de construir



colectivamente formas de pensar y actuar que permitan orientarnos en un mundo que nos aturde por medio de infinitas narrativas de poder. Parte de la necesidad de crear un grupo de cursos, seminarios y talleres en los que se puedan abordar algunas de las problemáticas que más interesan a distintos movimientos. Lejos de pretender replicar los sistemas de formación tradicionales, nociones comunes se propone como un lugar de encuentro e intercambio de saberes, donde el centro de la formación sea la investigación colectiva y la valorización de lo subalterno como punto de partida y espacio de análisis.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

