

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEMORIA  
Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN POR LA  
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA UNED

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## POLÍTICAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

CÓDIGO 23399131



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



95251C32447F57195F4BFAB3A5435D5

18-19

POLÍTICAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS  
CÓDIGO 23399131

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	POLÍTICAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS
Código	23399131
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEMORIA Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN POR LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA UNED
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura se centra en el estudio de algunas políticas educativas específicas que se han venido desarrollando desde los años noventa del pasado siglo XX hasta la actualidad en España y en el contexto internacional. Partiendo de la descripción y el análisis de estas políticas se pretende abordar la comprensión de sus fundamentos ideológicos y políticos, valorar sus consecuencias e identificar sus relaciones con la gestión escolar y las prácticas escolares en diferentes contextos. Para ello, los contenidos tratarán las tendencias que se aprecian en las reformas escolares, prestando especial atención a las que se refieren a la libertad (creación, cátedra, elección), la financiación y la diversificación de la oferta pedagógica de los sistemas escolares.

*Políticas educativas específicas* es una asignatura de carácter optativo, dependiendo su elección de la orientación que los estudiantes quieran dar a su proceso de estudio. Continúa la línea de trabajo iniciada en la asignatura *Políticas educativas y prácticas escolares*, descendiendo a un mayor grado de detalle en el análisis de algunos asuntos de relevancia para la política educativa actual.

La mayor parte de los contenidos se desarrollarán de forma virtual, aunque se exige **una sesión presencial de 4 horas en el mes de febrero de 2019** (ver el calendario de sesiones presenciales en la Guía General del Máster). **La asistencia a esta sesión presencial es OBLIGATORIA.**

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El estudiante debiera tener un buen conocimiento acerca de la historia reciente de los sistemas educativos actuales y de las tendencias recientes en política y legislación educativas. Aunque dicho conocimiento no se exige como requisito formal, su ausencia puede dificultar el buen rendimiento en la asignatura. En caso de poseer lagunas importantes en ambos campos, conviene que el estudiante siga un programa de lecturas que permita superarlas. En ese caso, los docentes pueden aportar algunas sugerencias.

La asignatura no está centrada exclusivamente en España, por lo que el desconocimiento de la política educativa española actual podría suplirse con un buen conocimiento relativo a algún otro país o área geográfica.



## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

KIRA MAHAMUD ANGULO  
kmahamud@edu.uned.es  
91398-8818  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Hª DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dada la impartición online de la asignatura, la tutorización se llevará a cabo a distancia y a través de la plataforma ALF. Los profesores estarán disponibles para cualquier consulta a través del correo electrónico y del foro de la asignatura, que debe conceptualizarse como un espacio y una comunidad de intercambio, debate y aprendizaje. Se recomienda sobre todo el empleo del foro para consultas académicas y de contenidos puesto que de esta forma las dudas y respuestas sirven al resto de los compañeros y quedan registradas para volver a ser consultadas. Ese mismo registro sirve también para conocer y evaluar la participación activa del alumno en la comunidad de aprendizaje.

A petición del estudiante, se podrán realizar algunas sesiones de tutoría presencial en la sede central de la UNED (c/ Juan del Rosal, 14 - Facultad de Educación), concertándola previamente a través del correo electrónico kmahamud@edu.uned.es.

Kira Mahamud

Miércoles de 10:00 a 14:00 y de 16.00 a 20.00

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Dominar los principios básicos, las tendencias actuales y las metodologías de la investigación en Teoría e Historia de la Educación

CG5 - Mejorar la habilidad en el acceso a las distintas fuentes del conocimiento en Teoría e Historia de la Educación

CG6 - Concebir, diseñar y poner en práctica un proyecto de investigación original.

CG7 - Conocer diferentes vías para obtener financiación de proyectos de investigación

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE4 - Familiarizarse con el manejo de fuentes primarias y secundarias de la investigación sobre memoria y crítica de la educación

CE5 - Valorar y saber utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como fuente de documentación para la memoria y crítica de la educación

CE6 - Comprender la aplicabilidad de la investigación sobre memoria y crítica de la educación en el desarrollo de proyectos pedagógico-sociales o relacionados con el museísmo pedagógico e instituciones para la conservación, catalogación y estudio de la memoria educativa y escolar



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Resultados de aprendizaje general:

1. Analizar e interpretar aspectos relevantes de la historia de los sistemas educativos a través de las huellas que han dejado.
2. Mejorar la habilidad en el acceso a las distintas fuentes del conocimiento en Historia de la Educación, Política de la Educación y Educación Comparada.
3. Ser capaz de reconocer y aplicar las fuentes y metodologías más apropiadas para abordar distintos aspectos de la política educativa en relación con la cultura material de la escuela.
4. Conocer y aplicar los recursos que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación para la investigación histórica y comparada en educación.
5. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis a través de un razonamiento crítico y reflexivo.

### Resultado de aprendizaje específico:

1. Comprender las relaciones existentes entre políticas educativas, la administración, la gestión, la organización y las prácticas escolares en contextos históricos determinados.
2. Conocer las tendencias más relevantes en las políticas educativas contemporáneas, desde una perspectiva histórica y comparada.
3. Desarrollar la capacidad de análisis necesaria para entender la configuración actual de los sistemas educativos como el resultado de procesos históricos complejos en los que intervienen diversos factores y agentes.
4. Conocer el estado actual de las investigaciones en torno a las políticas educativas en algunos ámbitos específicos y las líneas de trabajo desarrolladas para estudiarlas.

## CONTENIDOS

### 1. Tendencias en las reformas educativas desde una perspectiva internacional

- 1.1. Panorama de las reformas educativas posteriores a la Segunda Guerra Mundial
- 1.2. Las reformas de los años noventa y de comienzos del siglo XXI
- 1.3. Una mirada a las reformas educativas en España desde el franquismo

### 2. Políticas de libertad en educación

- 2.1. Libertad de enseñanza y derecho a la educación
- 2.2. Libertad de cátedra
- 2.3. Libertad de elección y de creación de centros
- 2.4. Libertad y participación



### 3. Políticas de financiación de la educación

- 3.1. Educación pública y privada
- 3.2. La educación como un servicio público
- 3.3. Fuentes de financiación pública y privada
- 3.4. Los criterios de la asignación de fondos: alumnado (becas), necesidades, resultados académicos...

### 4. Políticas de diversificación de la educación

- 4.1. Uniformidad y diversificación en los sistemas educativos
- 4.2. Modelos de diversificación: estructurales, institucionales, curriculares
- 4.3. Descentralización educativa y autonomía escolar

### 5. Nuevas tendencias políticas en educación

- 5.1. De la enseñanza al aprendizaje
- 5.2. Evaluación y calidad
- 5.3. La conducción por resultados
- 5.4. Tendencias europeas y globalizadoras

## METODOLOGÍA

Si bien la metodología es la de la enseñanza a distancia, la asignatura llevará un cronograma de trabajo continuo que garantice un buen ritmo de estudio. Los profesores establecerán un tema de estudio quincenal, que será comentado en el foro y sobre el cual se responderá a una serie de cuestiones por escrito. En paralelo, el estudiante tendrá que realizar lecturas obligatorias sobre las que presentar trabajos escritos de distinta naturaleza y extensión, y que también serán supervisados durante el proceso de elaboración. Los recursos de apoyo y las intervenciones de los profesores en el foro servirán para complementar, reforzar y orientar la lectura de los textos.

Actividad	Descripción
<b>Participación en el foro de la asignatura</b>	Los alumnos deberán intervenir en el foro de la asignatura planteando dudas, consultas, abriendo debates o comentando las lecturas y los contenidos.



<b>Cuestionario quincenal temático</b>	Los alumnos responderán por escrito a las cuestiones planteadas por los profesores sobre las lecturas obligatorias relacionadas con el tema estudiado.
<b>Recensión de una lectura básica</b>	Los alumnos realizarán un comentario crítico sobre alguna de las lecturas obligatorias de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por los profesores.
<b>Participación en una sesión presencial</b>	Se desarrollará una sesión presencial <b>obligatoria</b> en el mes de febrero de 2017, en la cual los estudiantes podrán tener reuniones personales con los profesores y participar de las actividades generales de formación del Máster (asistir a clases magistrales, conferencias, seminarios o visitas a instituciones educativas).
<b>Elaboración de un trabajo final: análisis crítico sobre algún aspecto de las reformas educativas recientes o temática relacionada con la asignatura</b>	Los alumnos seleccionarán un tema de indagación sobre el que desarrollarán un trabajo escrito de acuerdo con las orientaciones planteadas por los profesores.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

No hay prueba presencial

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

No

Descripción

No hay una Prueba de Evaluación Continua, sino varios trabajos de distinta naturaleza.

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final



Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

#### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si, no presencial

Descripción

Las actividades son varias y diversas: cuestionarios quincenales sobre cada bloque temático, una recensión de un libro y un trabajo final.

Criterios de evaluación

**La evaluación se basa en los siguientes criterios:**

- La adecuación de la respuesta a la pregunta y relevancia de la información aportada
- La claridad expositiva: estructura y organización coherente de la información, fluidez, hilo conductor
- La correcta redacción
- La capacidad de síntesis, análisis, interpretación y profundidad de examen
- El sentido crítico y argumento
- La muestra de comprensión
- La originalidad y aportación personal

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega 10/05/2019

Comentarios y observaciones

La entrega de los cuestionarios es quincenal

**La entrega de la recensión es sobre el 10 de abril**

**La entrega del trabajo final es sobre el 10 de mayo**

#### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Participación en semana presencial y foros 10%

**Cuestionarios quincenales 5% cada uno**

**Recensión de una lectura 25%**

**Trabajo final 40%**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

### Bibliografía Básica

- Calero, Jorge y Choi, Álvaro (2012). "La evaluación como instrumento de política educativa", en *Presupuesto y gasto público* 67/2012. Secretaría de estado de presupuestos y gastos, 2012, Instituto de Estudios Fiscales.
- Gimeno Sacristán, J., Comp. (2006). *La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata –Gobierno de Cantabria, Consejería de Educación.
- Puelles Benítez, Manuel de (2005). "Influencia de la nueva derecha inglesa en la política educativa española (1996-2006)", en *Revista de Educación*, nº 24, pp. 229-253.



- \* Puelles Benítez, Manuel de (2006). *Problemas actuales de política educativa*. Madrid: Morata.
- Puelles Benítez, Manuel de (2012). *Política, legislación y educación*. Madrid: UNED.
- \*Ruiz, Aurora (Coord.) (2002). *La Escuela Pública. El papel del Estado en la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva –Escuela Julián Besteiro.
- Santos Rego, Miguel A. (ed.) (2009). *Políticas educativas y compromiso social. El progreso de la equidad y la calidad*. Barcelona: Octaedro –Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Sarason, Seymour B. (2003). *El predecible fracaso de la reforma educativa*. Barcelona: Octaedro.
- Tiana Ferrer, Alejandro (2009). *Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer.
- \*Viñao, Antonio (1ª ed. 2002, 2ª ed. 2006). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid: Morata.
- Viñao, Antonio (2012). “El desmantelamiento del derecho a la educación: discursos y estrategias neoconservadoras”, en *Áreas*, pp. 97-107.
- (\*Particularmente recomendados por su extensión, claridad expositiva y accesibilidad\*)**

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### Bibliografía Complementaria (optativo)

- Ball, Stephen J. (2012) [1990]. *Politics and policy making in education. Explorations in policy sociology*, Vol. 33. Abingdon: Routledge.
- Ball, Stephen J. (2012). *Global Education Policy: austerity and profit*. Conferencia pronunciada en la Universidad de La Laguna (Tenerife). Disponible en: <http://www.ull.es/view/departamentos/hisyfilo/Seminarios/es>. Texto traducido por Antonio Francisco Canales Serrano.
- Bentancur, Nicolás (2008). *Las reformas educativas de los años noventa en Argentina, Chile y Uruguay. Racionalidad política, impactos y legados para la agenda actual*. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental.
- Bonal, Xavier et al. (2005). *La descentralización educativa en España. Una mirada comparativa a los sistemas escolares de las Comunidades Autónomas*. Barcelona: Fundación Carles Pi i Sunyer.
- Brooks, Ron (1996). *Contemporary Debates in Education. An Historical Perspective*. London & New York: Longman, 2nd ed.
- Carnoy, Martin; Elmore, Richard E., & Siskin, Leslie Santee, Eds. (2003). *The New Accountability. High Schools and High-Stakes Testing*. New York & London: Routledge



Falmer.

-Cuban, Larry (2008). *Frogs into Princess. Writings on School Reform*. New York & London: Teachers College Press.

-Cuban, Larry (2009). *Hugging the Middle. How Teachers Teach in an Era of Testing and Accountability*. New York & London: Teachers College Press.

-Dávila, Pauli y Naya, Luis M., Coords. (2010). *Infancia, Derechos y Educación en América Latina*. Donostia: EREIN.

-Elmore, Richard E. (2004). *School Reform from the Inside Out. Policy, Practice, and Performance*. Cambridge, Mass.: Harvard Education Press.

-Fuller, Bruce & Elmore, Richard E., Eds. (1996). *Who Chooses? Who Loses?* New York & London: Teachers College Press.

-Gairín, Joaquín, Coord. (2005). *La descentralización educativa. ¿Una solución o un problema?* Las Rozas (Madrid): CISSPRAXIS.

-Gewirtz, Sharon; Stephen J. Ball & Bowe, Richard (1995). *Markets, Choice and Equity in Education*. Buckingham & Philadelphia: Open University Press.

-Noddings, Nel (2007). *When School Reform Goes Wrong*. New York & London: Teachers College Press.

-OECD (2006). *Demand-Sensitive Schooling? Evidence and Issues*. Paris: OECD.

-Pedró, Francesc y Puig, Irene (1999). *Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada*. Barcelona, Buenos Aires & México: Paidós.

-Puelles Benítez, Manuel de (2004). *Elementos de Política de la Educación*. Madrid: UNED.

-Puelles Benítez, Manuel de (2007). *Política y Educación en la España contemporánea*. Madrid: UNED, 2ªed.

-Puelles Benítez, Manuel de (2012). *Política, legislación y educación*. Madrid: UNED.

-Ravitch, Diane (2010). *The Death and the Life of the Great American School System. How Testing and Choice Are Undermining Education*. New York: Basic Books.

-Ravitch, Diane (2013). *Reign of Error. The Hoax of the Privatization Movement and the Danger to America's Public Schools*. New York: Alfred A. Knopf.

-Tyack, David & Cuban, Larry (2001). *En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas*. México: Fondo de Cultura Económica.

-Valle, Javier M. "La política educativa de la Unión Europea: Fundamentos, evolución histórica y propuesta de un modelo para su análisis crítico", en *Revista Española de Educación Comparada*, nº 10, pp. 17-59.

-Whitty, Geoff; Power, Sally & Halpin, David (1998). *Devolution & Choice in Education. The School, the State and the Market*. Buckingham & Philadelphia: Open University Press.



## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura cuenta con una serie de recursos complementarios como conferencias, programas de radio y otras grabaciones audiovisuales que estarán disponibles a través de la plataforma y se irán actualizando cada curso académico.

### Revistas:

- *Educational Policy (EPX)*
- *Journal of Education Policy*
- *Journal of Supranational Policies of Education* es un proyecto editorial del Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales [Grupo de Investigación Reconocido sobre Políticas Educativas Supranacionales [UAM/PR020] (GIPES)]

### Conferencias:

- Conferencia del profesor **Alejandro Tiana** impartida el 3 de febrero del 2012: *El sistema educativo español de la LGE a la LOE*:  
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/43385>
- Conferencia del profesor **Manuel de Puelles** impartida el 22 de abril de 2014: *La educación en la democracia española: el conflicto entre las políticas de igualdad y de libertad*:  
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/19291>
- Conferencia del profesor **Antonio Viñao** impartida el 27 de febrero de 2015 en el marco de la semana presencial del Máster: *La política educativa neoconservadora en España*:  
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/24774>
- Conferencia/videoclase del profesor Elías Ramírez Aisa en el marco de la semana presencial del Máster en el curso 2015-2016: *Política y Educación en la Comunidad de Madrid, 2003-2015*: <https://canal.uned.es/serial/index/id/4392>
- Conferencia del profesor **António Nóvoa**, el lunes 13 de febrero de 2017, *Políticas educativas europeas: nuevos objetivos, viejos problemas*.

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/54817/hash/215a71a12769b056c3c32e7299f1c5ed>

- Entrevista en Radio UNED al profesor **António Nóvoa**, el mismo día de su conferencia durante la semana presencial:

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/55075>

- Conferencia inaugural impartida por el profesor **Marcelo Caruso**, del Institute of Educational Studies de la Humboldt Universität zu Berlin, el 12 de febrero de 2018 en la Universidad de Alcalá, Salón de Actos del Colegio de Málaga, *La fábrica de ciudadanos. Escolarización e informalización en la educación cívica del liberalismo hispanoamericano temprano*:

<https://filesender.geant.org/?vid=21c225d1-7262-8128-fbd6-00000d0df7aa>

### Organizaciones y proyectos relacionados con la política educativa:

- Organización Internacional para el Derecho a la Educación y la Libertad de Enseñanza (OIDEL), (<http://www.oidel.org/es/liens.htm>). ONG con estatuto consultivo ante las Naciones Unidas (Consejo Económico y Social), la UNESCO y el Consejo de Europa.



- Politikon (<http://politikon.es/2016/10/25/autonomia-escolar-y-rendimiento-academico/>)  
"Proyecto común de un grupo de académicos y profesionales independientes que se reunieron en 2010 con el fin de promover debates y políticas basados en el conocimiento de las ciencias sociales".

- *Right to Education Project* (RTE), (<http://www.right-to-education.org/es/page/sobrenosotros>). Proyecto establecido en 2000 por la primera Relatora Especial de la ONU sobre el derecho a la educación, Katarina Tomaševski, y relanzado en 2008 como una iniciativa de colaboración, que es apoyada por ActionAid Internacional, Amnistía Internacional, la Campaña Mundial por la Educación, Save the Children y Human Rights Watch.

#### Programas audiovisuales:

-Programa Redes del 21 de agosto de 2011. *El sistema educativo es anacrónico*. Entrevista a Ken Robinson.

<http://www.rtve.es/alcanta/videos/redes/redes-sistema-educativo-anacronico/1044110/>

-Programa de radio del profesor Manuel de Puelles emitido el 28 de octubre de 2012. *Política de la educación, ¿cómo pueden participar los ciudadanos?*

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/4384>

- Entrevista a dos alumnos de la asignatura (Raquel Rodríguez y Juan Ignacio Dorda), en el curso 2013-2014: <http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/19310>

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

