

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



CONCEPTOS BÁSICOS DE LINGÜÍSTICA PARA LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS

CÓDIGO 24412016



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



0418A0863FE82E5682E9E50837D88560

18-19

**CONCEPTOS BÁSICOS DE LINGÜÍSTICA
PARA LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS
LENGUAS**

CÓDIGO 24412016

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	CONCEPTOS BÁSICOS DE LINGÜÍSTICA PARA LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS
Código	24412016
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Contextualización

Esta es una asignatura obligatoria de 5 créditos ECTS que se imparte en el primer cuatrimestre del Máster. Tiene carácter introductorio y se plantea como una primera aproximación a un conjunto de distinciones, conceptos y principios básicos del ámbito de la lingüística. Dichos contenidos constituyen, ante todo, una base sobre la que profundizar y construir nuevos conocimientos más específicos, a lo largo del Máster, en las distintas asignaturas.

Presentación breve del profesorado

JOSÉ AMENÓS PONS

Formación académica: Licenciado en Filología Hispánica (Universidad de Barcelona); Máster E/LE (Universidad de Barcelona); Doctor en Filología Hispánica (UNED).

Actividad docente/profesional/investigadora: Actividad docente/profesional/investigadora: Profesor ayudante doctor de Lengua Española en la Facultad de Filología de la Universidad Complutense de Madrid; ha sido profesor titular de ELE en la Escuela Oficial de Idiomas y en el Instituto Cervantes de París. Colaborador en diversos programas de formación de profesores. Investiga en el ámbito de la pragmática cognitiva y en sus aplicaciones al estudio de los procesos de adquisición de L2. Autor de materiales didácticos para la enseñanza de E/LE

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El perfil ideal de los potenciales alumnos del Máster es el de los graduados y licenciados de Filología Hispánica, Lingüística y, en general, cualquier otra especialidad relacionada con los estudios lingüísticos y filológicos. Los estudiantes de Humanidades, Periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad, Sociología, Políticas y de estudios artísticos, al igual que los que han realizado estudios técnicos, como los procedentes de ingenierías, deberán cursar los complementos de formación del Máster.

Desde el punto de vista instrumental, es deseable que el alumno posea:

- las capacidades de análisis, síntesis y comentario crítico en la lectura y comprensión de textos especializados en un nivel suficiente para realizar estudios de posgrado;



- la capacidad de buscar, organizar y gestionar información bibliográfica;
- un conocimiento instrumental del inglés, por lo menos en la capacidad de leer artículos especializados.

Esta asignatura no impone otros requisitos adicionales

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

AGUSTIN VERA LUJAN
agustinvera@flog.uned.es
91398-8762
FACULTAD DE FILOLOGÍA
LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

ANJA GRIMM
agrimm@invi.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

JOSÉ AMENÓS PONS
josamenos@madrid.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

JOSÉ AMENÓS PONS
jamenos@flog.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La resolución de problemas y dudas se hará a través de la plataforma aLF, a través del foro destinado a tal efecto, ya que las consultas de un alumno pueden resultar útiles para el resto de los estudiantes. Con carácter excepcional se podrá hacer uso de la tutorización individual, solo con motivo justificado.

Correo electrónico: jamenos@ucm.es.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones



últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Saber localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica y documentación propia del área.

CT2 - Saber localizar, manejar y evaluar críticamente la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.

CT3 - Demostrar habilidad en el uso de Internet como fuente de información, como medio de comunicación y como herramienta para la enseñanza del español 2L/LE.

CT4 - Tener capacidad avanzada para entender, comentar y producir textos de diversa índole, profesionales y aplicados a la didáctica.

CT5 - Tener capacidad para hacer posible la formación autónoma y la actualización permanente en el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas segundas o extranjeras.

CT6 - Demostrar capacidad crítica y autocrítica para planificar y evaluar los contenidos de los programas de enseñanza-aprendizaje de español 2L/LE

CT7 - Demostrar capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración de unidades didácticas, en el debate de temas de la especialidad y en la práctica profesional de la enseñanza del español 2L/LE.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Demostración de conocimiento avanzado de las teorías lingüísticas relacionadas con la enseñanza del español 2L/LE.

CE2 - Conocimiento detallado de los diferentes enfoques en la enseñanza-aprendizaje del español 2L/LE y sus implicaciones en el aula.

CE4 - Capacidad como especialista para aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica de la docencia del español 2L/LE.

CE8 - Conocimiento para saber relacionar nociones y funciones de la lengua con contenidos fonéticos, gramaticales y léxicos.

CE9 - Habilidad como especialista para seleccionar y planificar programas docentes, actividades, materiales didácticos, actividades didácticas y criterios de evaluación aplicados a la enseñanza del español 2L/LE.

CE13 - Conocimiento detallado de los diferentes enfoques en la enseñanza-aprendizaje del español 2L/LE y sus implicaciones para la práctica del aula.

CE14 - Programación de unidades didácticas que integren las diferentes actividades comunicativas o destrezas del español 2L/LE.

CE18 - Habilidad como especialista para seleccionar y planificar programas docentes, actividades, materiales y técnicas de evaluación teniendo en cuenta los distintos contextos socioculturales en los que se imparte el español 2L/LE.

CE19 - Capacidad para comunicarse oralmente y por escrito, haciendo uso del metalengua y terminología adecuados para la profesión de docente de español, de manera comprensible para los aprendices de E2L/LE.



CE22 - Utilización de la metodología adecuada para el desarrollo de las diferentes actividades comunicativas o destrezas de la lengua: expresión, comprensión e interacción orales y escritas y mediación lingüística.

CE23 - Lectura comprensiva de textos de investigación en didáctica de segundas lenguas, así como elaboración de síntesis y catalogación de la información de forma pertinente.

CE29 - Manejo instrumental avanzado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza del español 2L/LE y como recurso metodológico.

CE30 - Toma de conciencia de las diferentes perspectivas sobre adquisición de segundas lenguas, los temas de debate y los retos de investigación y aplicación que surgen en dicho campo.

CE31 - Selección, análisis y utilización de textos y materiales cercanos a la experiencia de los aprendices, así como de materiales didácticos de E2L/LE adecuados para el nivel y tipología de los aprendices, sus carencias lingüísticas, perspectivas y necesidades.

CE32 - Conocimiento detallado de los diferentes enfoques en la enseñanza-aprendizaje del español 2L/LE y sus implicaciones para la práctica del aula.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Dado el perfil de los potenciales alumnos del Máster, de manera general, es de esperar que los contenidos de la asignatura permitan:

- a quienes no hayan cursado anteriormente estudios de Filología o Lingüística, acceder a las bases de esta disciplina;
- a quienes procedan del ámbito de la Filología o Lingüística, establecer relaciones entre conceptos que, a lo largo de un grado o licenciatura, han podido verse de forma aislada y sin conexión entre ellos;
- a todos, iniciar una reflexión sobre la relación entre la lingüística teórica y su aplicación al ámbito de la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas.

Más concretamente, los logros concretos que el estudiante alcanzará después de haber cursado con aprovechamiento esta asignatura pueden cifrarse en diferentes capacidades, que se organizan en función de su carácter teórico, práctico o actitudinal.

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje que se deben desarrollar
---------------	-------------------------	-----------	---------------------------------------------------



X			1. Identificar nociones fundamentales de teoría lingüística directamente relevantes para la enseñanza de una L2.
X			1. Describir y caracterizar los distintos niveles de análisis de la lengua, así como los elementos que forman parte de cada nivel.
X			1. Distinguir la variedad de aspectos individuales, culturales y sociales que inciden en el aprendizaje de una L2.
	X		1. Manejar conceptos de teoría lingüística que permiten entender determinados fenómenos típicos del aprendizaje de una L2.
	X		1. Relacionar conceptos teóricos con sus aplicaciones a la docencia de una L2.



		X	1. Comprender y valorar la utilidad de una base teórica sólida para enfrentarse con eficacia a los retos cotidianos de la enseñanza de una L2.
--	--	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENIDOS

1. Distinciones básicas

1. 1. La Lingüística y sus fundamentos
2. 2. Niveles de análisis
3. 3. Las competencias lingüísticas

2. La comparación lingüística: la Lingüística contrastiva

- Se analizarán los principios fundamentales de esta orientación.

3. Los aspectos cognitivos y psicológicos

1. Variables individuales en el aprendizaje de segundas lenguas. Las aportaciones de la Psicolingüística.
2. Implicaturas y actos de habla. Las aportaciones de la Pragmática cognitiva.
4. Los factores sociales y culturales

1. 1. Variables sociales en la adquisición de segundas lenguas. Aportaciones de la Sociolingüística.
 2. Interacción y cortesía verbal. Aportaciones de la Pragmática social.

METODOLOGÍA

La metodología del proceso de enseñanza/aprendizaje es no presencial. Las características técnicas de la plataforma que alberga el curso permiten un nivel de interactividad muy alto, no sólo porque hace posible una comunicación fluida con el profesor, sino especialmente por el hecho de que facilita la comunicación constante con el resto de los compañeros que siguen el curso. De este modo el intercambio de ideas y la discusión acerca de los temas se convierten en aspectos fundamentales del desarrollo del curso, a la vez que se potencian las



relaciones personales con otros compañeros con los que, a través de la distancia, se comparten intereses.

La distribución en horas de las actividades formativas es la siguiente:

ACTIVIDAD FORMATIVA: TRABAJO CON CONTENIDOS TEÓRICOS (interacción con el equipo docente). Consulta de materiales didácticos; lectura de las orientaciones para el estudio; lectura de materiales recomendados y complementarios (impresos y contenidos multimedia); solución de dudas en línea a través del curso virtual; revisión de trabajos y actividades con el equipo docente. HORAS: 37,5.

ACTIVIDAD FORMATIVA: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS (bajo la supervisión del equipo docente). Mediadas por tecnologías a través del curso virtual: lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas; lectura, visualización o audición de materiales para la realización de las actividades prácticas; solución de dudas sobre los trabajos prácticos; observaciones de clase; demostraciones docentes; evaluación de actividades docentes y de prácticas. HORAS: 12,5.

ACTIVIDAD FORMATIVA: TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE: Estudio de contenidos teóricos; interacción con los compañeros en el foro; participación en grupos de estudio, búsqueda de información en Internet u otras fuentes documentales, preparación de las pruebas de evaluación final. Realización de actividades prácticas: resolución de problemas, análisis de textos, autoevaluación de las actividades prácticas trabajo en grupo, debate de temas de interés y solución de problemas en el foro de alumnos, autoevaluación del grupo. HORAS: 75.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

Cuestionario sobre los contenidos del curso: prueba abierta. Cada alumno deberá completar un cuestionario en el que se incluirán tanto preguntas de desarrollo teórico como de aplicación práctica. Este cuestionario pretende ser una manera de probar que el estudiante ha asimilado todos los conocimientos previos, ha adquirido las capacidades esperadas, y es capaz de utilizarlas de manera autónoma en la resolución de problemas concretos.

Criterios de evaluación

- Uso y manejo correcto de las nociones y los conceptos aprendidos
- Explicación adecuada y coherente de los fenómenos y los procesos lingüísticos y las relaciones entre ellos.
- Identificación y ejemplificación apropiadas.
- Análisis correcto de los fenómenos, procesos o relaciones lingüísticos.
- Argumentación fundamentada, estructurada y coherente.



Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 60%
 Fecha aproximada de entrega se especificará en el curso virtual-
 Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Descripción: Debates en los foros. A partir de materiales concretos o de preguntas iniciales planteadas por el equipo docente, se propondrán varios debates en los que los alumnos han de demostrar los conocimientos adquiridos sobre el tema correspondiente y su capacidad de aplicarlos adecuadamente en un discurso de tipo argumentativo.

Criterios de evaluación

- Uso y manejo correcto de las nociones y los conceptos aprendidos
- Explicación adecuada y coherente de los fenómenos y los procesos lingüísticos y las relaciones entre ellos
- Identificación y ejemplificación apropiadas
- Análisis correcto de los fenómenos, procesos o relaciones lingüísticos .
- Argumentación fundamentada, estructurada y coherente

Ponderación de la PEC en la nota final 20%
 Fecha aproximada de entrega Debate tema 3 finales de noviembre, debate tema 4 mediados de diciembre
 Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si,no presencial

Descripción

Test sobre los dos primeros temas del programa. Valor máximo 20% de la calificación. Constará de un conjunto de preguntas de elección múltiple. Se realizará en línea en las fechas y los horarios que se establecerá en la guía del curso.

Criterios de evaluación

Prueba objetiva sobre contenidos estudiados.

Ponderación en la nota final 20%
 Fecha aproximada de entrega se indicará en el curso virtual.
 Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final será la suma de la calificación del trabajo y el Test, más la de los debates; esta última correspondiente a la evaluación continua.



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Tema 1: Distinciones básicas.

- Escandell, M.V.; Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Polo, N. (2011): *Invitación a la lingüística*. Madrid: Ramón Areces / UNED. Se requiere únicamente la lectura de los capítulos 2 (“La lingüística y sus fundamentos”), 3 (“Fonética y fonología”), 4 (“La morfología”), 5 (“La sintaxis”) y 6 (“La semántica”).
- Cenoz, J. (2004): “El concepto de competencia comunicativa”, en Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (dir.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, 449-467.
- Consejo de Europa (2002): *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación / Instituto Cervantes. Versión completa en línea disponible en http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm Se requiere únicamente la lectura del apartado 2.1, dentro del capítulo 2 (“Un enfoque orientado a la acción”).

1. Tema 2: La comparación lingüística: la Lingüística contrastiva.

- Casado, C. y Gutiérrez, E. (2011): “Las lenguas del mundo”, en Escandell, M.V.; Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P. (2011): *El lenguaje humano*. Madrid: Ramón Areces / UNED, 369-399.
- Moreno Cabrera, J. C. (2010): *Spanish is different. Introducción al español como lengua extranjera*. Madrid: Castalia.
- Vez, J. (2004): “Aportaciones de la lingüística contrastiva”, en Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (dir.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, 147-165.

1. Tema 3: Los aspectos cognitivos y psicológicos.

- Mayor, J. (2004): “Aportaciones de la psicolingüística”, en Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (dir.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, 43-69.
- Escandell, M.V. (2004): “Aportaciones de la pragmática”, en Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (dir.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, 179-199. Disponible en línea en <http://www.uned.es/dpto-leng-esp-y-ling-gral/escandell/papers/AportPrag.PDF>
- Escandell, M.V. (2008): “La comunicación intercultural: aspectos cognitivos y sociales”. *Jornadas de Formación del Profesorado en la enseñanza de ELE y la literatura española Contemporánea. Consejería de Educación en Sofía, abril 2008*. Disponible en línea en https://www.researchgate.net/publication/309051882_La_comunicacion_intercultural_aspectos_cognitivos_y_sociales

1. Tema 4: Los factores sociales y culturales.



- Moreno, F. (2004): "Aportaciones de la sociolingüística", en Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (dir.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, 85-105.
- Briz, A. (2004): "Cortesía verbal codificada y cortesía verbal interpretada en la conversación", en Bravo, D.; Briz, A. (coord.) (2004): *Pragmática sociocultural: estudios sobre el discurso de cortesía en español*. Barcelona: Ariel, 67-94.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en el apartado 1.3.2, la lectura de la bibliografía básica deberá completarse, en la medida de lo posible, con el manejo de los siguientes títulos:

Tema 1:

Llobera, M. (1995): *La competencia comunicativa*. Madrid: Edelsa.

Llorián, S. (2007): *Entender y utilizar el Marco Común Europeo de Referencia*. Madrid: Santillana. Capítulo 7.

Santiago Guervós, J. de y Fernández González, J. (2018): *Fundamentos para la enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco-Libros. Capítulos 6 a 12.

Tema 2:

Griffin, K. (2005): "La relación entre la primera lengua y las lenguas sucesivas", en Griffin, K.: *Lingüística aplicada a la enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco Libros, 73-90.

Odlin, T. (2003): "Cross-Linguistic Influence", en Doughty, C. y Long, M.: *The Handbook of Second Language Acquisition*, Oxford: Wiley-Blackwell, 436-487.

Ortega, L. (2009): "Cross-Linguistic Influences", en Ortega, L.: *Second Language Acquisition*. Londres: Hodder Education, 31-54.

Ringbom, H. (2007): *Cross-linguistic Similarity in Foreign Language Learning*. Clevedon: Multilingual Matters.

Ringbom, H y Jarvis, S. (2009): "The Importance of Cross-Linguistic Similarity in Foreign Language Learning". En Long, M.H. y Doughty, J.: *The Handbook of Language Teaching*. Oxford: Wiley-Blackwell, 106-119.

Santiago Guervós, J. de y Fernández González, J. (2018): *Fundamentos para la enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco-Libros. Capítulo 4.

Tema 3:

Escandell, M.V. (2012): "Speech Acts", en Hualde, J.I., Olarrea, A. y O'Rourke, E.: *The Handbook of Spanish Linguistics*. Oxford: Wiley-Blackwell, 629-653.

Escandell, M.V. (2014): *La comunicación: Lengua, cognición y sociedad*, Madrid: Akal.



Escandell, M.V: (2006): Introducción a la Pragmática. Barcelona: Ariel. Capítulos 1, 2, 3, 4, 5 y 7.

Gutiérrez Quintana, E. (2007): Enseñar español desde un enfoque funcional. Madrid: Arco Libros.

Santiago Guervós, J. de y Fernández González, J. (2018): Fundamentos para la enseñanza del español como 2/L. Madrid: Arco-Libros. Capítulo 5.

White, L. (2003): "On the Nature of Interlanguage Representations: Universal Grammar in the Second Language", en Doughty, C. y Long, M.: The Handbook of Second Language Acquisition, Oxford: Wiley-Blackwell, 19-42.

Tema 4:

Lipski, J.M. (2012): "Geographical and Social Varieties of Spanish: An Overview", en Hualde, J.I., Olarrea, A. y O'Rourke, E.: The Handbook of Spanish Linguistics. Oxford: Wiley-Blackwell, 1-26.

Preston, D.R. y Young, R. (2000): Adquisición de segundas lenguas: variación y contexto social. Madrid: Arco Libros.

Bravo, D. y Briz, A. (eds.) (2004): Pragmática sociocultural: estudios sobre el discurso de cortesía en español. Barcelona: Ariel.

Escandell, M.V. (2014): La comunicación: Lengua, cognición y sociedad, Madrid: Akal.

Escandell, M.V: (2006): Introducción a la Pragmática. Barcelona: Ariel. Capítulos 8, 13 y 14.

Haverkate, H. (1994): La cortesía verbal. Madrid: Gredos.

Se podrá facilitar otra bibliografía específica en el curso virtual.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El principal recurso de apoyo es la versión virtualizada de la asignatura. En ella se ofrecen las directrices y las orientaciones básicas para el estudio de la asignatura, así como la programación de las actividades prácticas y de evaluación requeridas.

Se facilitarán enlaces de Internet a través de los cuales los alumnos podrán ampliar aquellos aspectos que les resulten de interés.

IGUALDAD DE GÉNERO



En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

