

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL L2

CÓDIGO 24412143



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/2E7DF8568FC3C4407C38C70AD70B285>



ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	



Nombre de la asignatura	LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL L2
Código	24412143
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Las tecnologías de la información en la enseñanza del español L2 es una asignatura optativa del segundo cuatrimestre que se centra en la implementación de la tecnología en educación. A través de sus bloques temáticos contribuye a complementar la formación del estudiante en aspectos docentes de entornos virtuales en la enseñanza-aprendizaje de una lengua.

Presentación breve del profesorado:

María José Labrador Piquer profesora titular de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV) en el Departamento de Lingüística Aplicada.

Formación académica: Licenciada en Filología Española por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, doctora en Filología por la UNED.

Actividad docente/profesional/investigadora:

Imparte asignaturas de español como lengua extranjera en diversos másteres y Métodos, enfoques y técnicas Activas en el Máster de Lengua y Tecnología de la UPV, así como Comunicación profesional y Redacción y defensa del TFG (Lengua materna). Asimismo, colabora con el Instituto de Ciencias de la Comunicación en la formación del profesorado y con otras universidades españolas y extranjeras sobre metodología y evaluación. Es autora de diversos libros sobre enseñanza de lenguas y ha colaborado en ediciones de diccionarios, revistas, libros, editoriales y congresos. Ha dirigido diversos trabajos de investigación y tesis doctorales y ha publicado numerosos artículos de investigación sobre metodología y técnicas activas. Es miembro del grupo de investigación e innovación GIIMA y forma parte del comité científico de diversas revistas.

María Luisa Veuthey Martínez

Es profesora tutora del Departamento de Lengua Española y Lingüística General de la Facultad de Filología de la UNED.

Formación académica: Licenciada en Filología Moderna por la Universidad Complutense de Madrid. Máster en Enseñanza del Español como Segunda Lengua (UNED).

Actividad docente/profesional/investigadora:

Profesora-tutora del Máster de Secundaria de la UNED en las asignaturas de la especialidad de Lengua y Literatura castellanas, formadora de tutores del AVE Global del Instituto Cervantes y profesora colaboradora en el Máster Universitario en Formación de profesores de español como segunda lengua. Asimismo, ha impartido cursos de español lengua



materna y de español para extranjeros en la modalidad presencial y en la modalidad en línea a través de la plataforma del AVE del I. Cervantes y la del CUID de la UNED. Como formadora de formadores, desarrolla su actividad a través de cursos tanto en España como en el extranjero. Es coautora del curso MOOC "Español en línea. UNED-ELE. Nivel B1".

Actividad investigadora: Su actividad investigadora se centra en la enseñanza/aprendizaje del español lengua materna y lengua extranjera a través de la Red, tanto desde el punto de vista de la tutorización como de los materiales y recursos propios para este tipo de enseñanza-aprendizaje.

El contenido de esta materia establece relaciones de coherencia con diversas asignaturas del máster como *Enfoques metodológicos en el aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas*, *Textos literarios y enseñanza del español*, *El español para fines profesionales en el aula de español* y *Planificación lingüística en segundas lenguas*, entre otras.

Las nuevas tecnologías, las comunicaciones electrónicas y las redes digitales han transformado nuestra forma de trabajar tanto en el mundo educativo como en el entorno empres, donde el aprendizaje exige un nuevo profesor preparado ante estos nuevos retos. A los jóvenes actuales se les reconoce como una generación con características y condiciones de aprendizaje bastante diferentes de las de los que pasaron anteriormente por las aulas, es la llamada *generación digital*; son personas que tienen en común haber crecido rodeados de aparatos electrónicos incorporados en su vida diaria. Por todo ello, la integración de la tecnología es un hecho necesario, pero lo fundamental es saber cómo hacerlo de manera eficiente y significativa para los estudiantes y satisfactoria para el profesorado.

La formación recibida en esta asignatura será de utilidad para desarrollar habilidades y destrezas de comunicación oral y escrita a través de diferentes medios tecnológicos así como para formarse en cómo implementar estos recursos en la enseñanza de lenguas.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los conocimientos que tiene que poseer el alumno son los correspondientes a un egresado de las titulaciones que dan acceso a este máster (formación de Grado o Licenciatura en Filología o equivalente). Es recomendable que haya superado las asignaturas del primer semestre relacionadas con enfoques metodológicos y posea unos conocimientos previos de programación didáctica y evaluación, así como del manejo de entornos web. Se da por supuesto que el alumno es capaz de buscar y sintetizar información bibliográfica y que posee unos conocimientos previos de elaboración de unidades didácticas.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	CARMEN VICTORIA MARRERO AGUIAR
Correo Electrónico	vmarrero@flog.uned.es
Teléfono	91398-6848
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos	MARÍA JOSÉ LABRADOR PIQUER
Correo Electrónico	mjlaborador@invi.uned.es
Nombre y Apellidos	MARÍA LUISA VEUTHEY MARTÍNEZ
Correo Electrónico	marveuthey@madrid.uned.es
Nombre y Apellidos	MARÍA LUISA VEUTHEY MARTÍNEZ
Correo Electrónico	mlveuthey@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los foros, como ya se ha apuntado, son la herramienta recomendada para exponer cualquier duda; de este modo, el resto de los compañeros también se podrá beneficiar de la información que se proporcione. El alumnado podrá además contactar con el docente a través del correo electrónico.

Datos de contacto:

- **Dr.ª María José Labrador Piquer**
- Correo electrónico: mlabrado@upvnet.upv.es
- **Dr.ª María Luisa Veuthey**
- Correo electrónico: marveuthey@madrid.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones



últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Saber localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica y documentación propia del área.

CT2 - Saber localizar, manejar y evaluar críticamente la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.

CT3 - Demostrar habilidad en el uso de Internet como fuente de información, como medio de comunicación y como herramienta para la enseñanza del español 2L/LE.

CT4 - Tener capacidad avanzada para entender, comentar y producir textos de diversa índole, profesionales y aplicados a la didáctica.

CT5 - Tener capacidad para hacer posible la formación autónoma y la actualización permanente en el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas segundas o extranjeras.

CT6 - Demostrar capacidad crítica y autocritica para planificar y evaluar los contenidos de los programas de enseñanza-aprendizaje de español 2L/LE

CT7 - Demostrar capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración de unidades didácticas, en el debate de temas de la especialidad y en la práctica profesional de la enseñanza del español 2L/LE.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE4 - Capacidad como especialista para aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica de la docencia del español 2L/LE.

CE8 - Conocimiento para saber relacionar nociones y funciones de la lengua con contenidos fonéticos, gramaticales y léxicos.

CE9 - Habilidad como especialista para seleccionar y planificar programas docentes, actividades, materiales didácticos, actividades didácticas y criterios de evaluación aplicados a la enseñanza del español 2L/LE.

CE10 - Demostración de conocimiento avanzado del componente léxico-semántico del español, su variación y variedad y su aplicación a la enseñanza del español 2L/LE.

CE18 - Habilidad como especialista para seleccionar y planificar programas docentes, actividades, materiales y técnicas de evaluación teniendo en cuenta los distintos contextos socioculturales en los que se imparte el español 2L/LE.

CE20 - Reconocimiento y respecto a la diversidad lingüística del español y de la igualdad de las lenguas en situación de convivencia de lenguas.

CE23 - Lectura comprensiva de textos de investigación en didáctica de segundas lenguas, así como elaboración de síntesis y catalogación de la información de forma pertinente.

CE29 - Manejo instrumental avanzado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza del español 2L/LE y como recurso metodológico.

CE30 - Toma de conciencia de las diferentes perspectivas sobre adquisición de segundas lenguas, los temas de debate y los retos de investigación y aplicación que surgen en dicho



campo.

CE31 - Selección, análisis y utilización de textos y materiales cercanos a la experiencia de los aprendices, así como de materiales didácticos de E2L/LE adecuados para el nivel y tipología de los aprendices, sus carencias lingüísticas, perspectivas y necesidades.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los contenidos de esta asignatura han sido diseñados para que el alumno adquiera unos conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la enseñanza-aprendizaje de una lengua en entornos web. Se formará en cómo manejar los recursos tecnológicos existentes en la actualidad para la enseñanza de lenguas y en cómo implementar los diversos enfoques, técnicas o métodos con estas herramientas. Asimismo, será capaz de manejar aplicaciones informáticas con fines didácticos; elegir adecuadamente, entre los recursos disponibles para la enseñanza del español como lengua extranjera, los que mejor se adecuen a una situación de enseñanza determinada y a los intereses y necesidades de los alumnos; evaluar críticamente aplicaciones como los diccionarios electrónicos y la innovación que representan.

Los logros concretos que el estudiante alcanzará después de haber cursado esta asignatura pueden cifrarse en diferentes capacidades:

A. Conocimientos

- Distinguir las cuestiones básicas que se plantean a la hora de incorporar la tecnología educativa a la práctica docente.
- Manejar los recursos tecnológicos existentes útiles para la enseñanza de lenguas; y desarrollar la capacidad de sopesar las ventajas e inconvenientes que plantean.

B. Habilidades y destrezas

- Manejar una aplicación informática concreta con fines didácticos.
- Elegir acertadamente de entre los numerosos recursos tecnológicos disponibles para la enseñanza del español como segunda lengua los que mejor se adecuen a una situación de enseñanza determinada y a los intereses y necesidades de los alumnos.

C. Actitudes

- Manejar los recursos tecnológicos existentes útiles para la enseñanza de lenguas, y sopesar las ventajas e inconvenientes que plantean.

CONTENIDOS

El aprendizaje de lenguas en la sociedad de la información.



Las nuevas tecnologías en la práctica docente.

Integración de la tecnología en la clase.

La tecnología fuera del aula.

Recursos de internet para el aprendizaje del español.

Análisis y evaluación de recursos didácticos en formato digital

Algunas herramientas para la elaboración de material didáctico en soporte informático.

METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza a distancia de la UNED se centra en el uso de su plataforma educativa aLF y de los diversos recursos que ofrece: foro, correo electrónico, tutorías, *Guía de Estudio (2ª parte)*, calendario, documentos sobre el funcionamiento de curso, etc. Además, permite la comunicación interactiva con el profesor lo que posibilita orientar, sugerir, resolver dudas, plantear debates o proponer actividades. El curso virtual ofrece las siguientes herramientas de comunicación:

- Foro de consultas
- Foros temáticos
- Foro de consultas generales
- Correo electrónico, para responder de forma privada y personalizada, siempre que se considere oportuno.

Otro aspecto importante de la plataforma es que facilita la comunicación entre los estudiantes del curso, de tal forma que facilita el trabajo en equipo, el intercambio de ideas o los debates sobre cualquier aspecto relacionado con la asignatura. Todo ello conforma una enseñanza-aprendizaje activa y participativa donde el alumno y las interacciones toman un papel relevante.

La distribución prevista de las actividades formativas, tal como se indica en la memoria verificada del título, es la siguiente:

ACTIVIDAD FORMATIVA: TRABAJO CON CONTENIDOS TEÓRICOS (interacción con el equipo docente). Consulta de materiales didácticos; lectura de las orientaciones para el estudio; lectura de materiales recomendados y complementarios (impresos y contenidos multimedia); solución de dudas en línea a través del curso virtual; revisión de trabajos y



actividades con el equipo docente

HORAS: 37,5.

ACTIVIDAD FORMATIVA: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS (bajo la supervisión del equipo docente). Mediadas por tecnologías a través del curso virtual: lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas; lectura, visualización o audición de materiales para la realización de las actividades prácticas; solución de dudas sobre los trabajos prácticos; observaciones de clase; demostraciones docentes; evaluación de actividades docentes y de prácticas.

HORAS: 12,5.

ACTIVIDAD FORMATIVA: TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE: Estudio de contenidos teóricos; interacción con los compañeros en el foro; participación en grupos de estudio, búsqueda de información en Internet u otras fuentes documentales, preparación de las pruebas de evaluación final. Realización de actividades prácticas: resolución de problemas, análisis de textos, autoevaluación de las actividades prácticas trabajo en grupo, debate de temas de interés y solución de problemas en el foro de alumnos, autoevaluación del grupo,

HORAS: 75.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

Trabajo teórico-práctico

Criterios de evaluación

Se valorarán la capacidad reflexiva y crítica respecto a la herramienta evaluada, el interés innovador de la propuesta, su aplicabilidad a la realidad del aula de español ELE-2 y la contemplación de todos los aspectos que se deben considerar en una propuesta didáctica. Se valorará igualmente, la estructura general del trabajo, la capacidad de síntesis, la precisión terminológica y la exposición ordenada y clara de conocimientos y argumentos, así como la actualidad y pertinencia de las fuentes consultadas.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

80%

Fecha aproximada de entrega

Finales de mayo. Convocatoria extraordinaria: primeros días de septiembre

Comentarios y observaciones

Si se opta por la modalidad de evaluación A (ver más abajo), para aprobar el Trabajo final deben obtenerse al menos 4 puntos.

Si se opta por la modalidad de evaluación B (es decir sin PEC), para aprobar el Trabajo final deben obtenerse al menos 5 puntos.



PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si, PEC no presencial

Descripción

PEC 1: trabajo teórico

PEC 2: trabajo práctico

Criterios de evaluación

PEC 1. Se valorará la actitud de indagación y análisis reflexivos en el campo de las TIC aplicadas a la enseñanza del español ELE-2. Igualmente, se valorará la capacidad de síntesis, la precisión terminológica y la exposición ordenada y clara de conocimientos y argumentos.

PEC 2. Se valorarán el desarrollo del proceso de trabajo en grupo, tanto desde el punto de vista de la actitud de los participantes como en el de la consecución del objetivo final de cada etapa de la tarea; el resultado final de cada etapa, el resultado final de la tarea y la objetividad y capacidad crítica en la evaluación de las tareas finales presentadas por el resto de los grupos..

Ponderación de la PEC en la nota final

PEC 1: 5% PEC 2: 15%

Fecha aproximada de entrega

PEC 1: mediados de marzo. PEC 2: finales de mayo

Comentarios y observaciones

Para superar la asignatura con el sistema de evaluación A, la suma de las PEC 1 y 2 debe ser como mínimo 1 punto.

Las notas de las PEC 1 y 2 se conservan para el cálculo de la nota final cuando el Trabajo final se presente en septiembre

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La asignatura tiene dos modalidades posibles de evaluación. El estudiante debe elegir una de ellas:

Modalidad A: ser evaluado de forma continua a través de las Pruebas de Evaluación Continua (PEC) más el Trabajo Final (TF). La suma de las notas de las PEC y el TF deben resultar aprobados ambos para considerar superada la asignatura. La nota final será una sumatoria de estos elementos (PEC-1+PEC-2 +TF) más la participación en el Foro. Así, se aplicaría la fórmula evaluativa:

Nota de la asignatura sobre 10 puntos = las PEC (hasta 2 puntos) + TF (hasta 8 puntos) + Foro (hasta 0.5 puntos). Para aprobar, la sumatoria tiene que ser igual o superior a 5 puntos, siempre que la suma de las PEC sea igual o superior a 1 punto y el TF, igual o superior a 4 puntos.

Si opta por esta modalidad, no puede luego pasarse a la otra y pedir que no se le considere la PEC.

Modalidad B: Ser evaluado a través del Trabajo Final; es decir, sin PEC. Se debe aprobar el TF para considerar superada la asignatura. Así, se aplicaría la fórmula evaluativa:

Nota de la asignatura sobre 8 puntos = TF (hasta 8 puntos) + Foro (0,5 puntos). Para aprobar, deben obtenerse 5 puntos o más en el TF.

Con la participación en los foros se pueden obtener 0,5 puntos para subir la nota final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALONSO Laura. y BLÁZQUEZ Florentino. (2012): *El docente de educación virtual*, Madrid, Narcea, S.A. de Ediciones.

JUAN LÁZARO, O Y FERNÁNDEZ, J. (2000), Criterios de evaluación de materiales en red: alumnos y usuarios de E/LE. Disponible en <http://www.ub.edu/filhis/culturele/OlgaJuan.html>

Vinagre Laranjeira, M. (2010): *Teoría y aprendizaje colaborativo asistido por ordenador*, Madrid, Editorial Síntesis.

LABRADOR PIQUER, M.J. Y ANDREU ANDRÉS, M.A. (2008) *Metodologías activas*. Valencia: Editorial UPV. Disponible en <http://www.upv.es/contenidos/EQIN/info/U0553826.pdf>

VV. AA. *Marco común europeo de referencia para las lenguas*

Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/

VV.AA. *Plan curricular del Instituto Cervantes*

Disponible en http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/

Centro Virtual Cervantes

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/competencias/default.htm

VINAGRE LARANJEIRA, MARGARITA (2010), *Teoría y aprendizaje colaborativo asistido por ordenador*



En cada tema se indicarán con precisión los apartados de los textos básicos que deben ser consultados así como aquellos artículos, accesibles en internet, que pueden consultarse para profundizar en el tema

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AGUILAR, I. Y AYALA, J. (2001) Análisis de criterios de evaluación para la calidad de los materiales didácticos digitales, revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad.

Disponible en [HTTP://WWW.REVISTACTS.NET/FILES/VOLUMEN%209%20-%20N%C3%BAMERO%2025/AGUILAR_EDITADO.PDF](http://WWW.REVISTACTS.NET/FILES/VOLUMEN%209%20-%20N%C3%BAMERO%2025/AGUILAR_EDITADO.PDF)

ANDREU-ANDRÉS, M^a Á. Y LABRADOR-PIQUER, M.^a J. (2010). "Técnica del puzle de Aronson implementada con recursos electrónicos". *9th International Conference of AELFE, Hamburg, 19-22 September 2010*, pp. 1-12. Universität Hamburg, Institut für Germanistik I, CD-Rom.

ANDREU, M^a Á. Y LABRADOR, M.J. (2011), Formación del profesorado en metodologías y evaluación. Análisis cualitativo, Revista de Investigación en Educación, vol. 9, p236-245.

Disponible en <http://webs.uvigo.es/reined/ojs/index.php/reined/article/viewFile/303/170>

ANDREW CHURCHES, Taxonomía de Bloom en la era digital, disponible en <http://edorigami.wikispaces.com>

ARONSON, E. (2008). Jigsaw Classroom. Retrieved October 21, 2008, from <http://www.jigsaw.org>

BARTOLOTTA Y VARELA (2007) Disponible en <http://www.utn.edu.ar/aprobedutec07/docs/168.pdf>

BASTERRECHEA, J. P., El aula virtual de español. Un proyecto del Instituto Cervantes para integrar el potencial de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la actividad docente. II Congreso Internacional de Español para Fines específicos. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/ciefe/pdf/02/cvc_ciefe_02_0008.pdf

CASADO, JESÚS Y GARCÍA BERMEJO, M^a LUISA (2000) "Consideraciones didácticas sobre la enseñanza de lenguas asistida por ordenador", *Didáctica. Lengua y Literatura*, 12: 67-89 Disponible en <http://revistas.ucm.es/edu/11300531/articulos/DIDA0000110067A.PDF>

HERNÁNDEZ MERCEDES, M^a P. (2006) Evaluación y evaluaciones en las Webquest, XVIII Congreso de ASELE. Disponible en [HTTP://CVC.CERVANTES.ES/ENSENANZA/BIBLIOTECA_ELE/ASELE/PDF/18/18_0618.PDF](http://CVC.CERVANTES.ES/ENSENANZA/BIBLIOTECA_ELE/ASELE/PDF/18/18_0618.PDF)

HERNÁNDEZ MERCEDES, M^a P. (2007), "Aula de español, enfoque por tareas y TIC. Algunas reflexiones sobre las WebQuest en la enseñanza de ELE", marcoELE, 5. Disponible en http://www.marcoele.com/num/5/02e3c09a050001405/pilarhernandez_wq.pdf

JIMÉNEZ PIANO, M. (2001) Evaluación de sedes web, en Revista española de Documentos Científicos, 24, 4 Disponible en



<http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/viewFile/69/130>

LABRADOR PIQUER, M^a.J. (2000), Español para fines específicos: el método del caso. *Cuadernos Cervantes*, 28, p. 30-32.

LABRADOR, M.^a J. Y ANDREU, M.^a Á. (2014) investigación-acción para conseguir grupos colaborativos eficaces *Revista Educatio siglo XXI*, número 32, Disponible en <http://revistas.um.es/educatio/article/view/210991>

MARQUÉS GRAELLS, P. (última versión 2011) Los medios didácticos y los recursos educativos. Disponible en <http://www.peremarques.net/medios2.htm> Ministerio de Educación

<http://www.educacion.gob.es/exterior/centros/albuquerque/es/documentos-pdf/Recursosenlaweb.pdf>

OLMO, GÓMEZ Y LABRADOR (2012) "Plataforma educativa y aprendizaje activo", Barcelona, Actas VII CIDUI, pp. 1-27. Disponible en: <http://www.cidui.org/revista-cidui12/index.php/cidui12/article/view/134/7>

OLMO, LABRADOR Y GÓMEZ (2013) "Uso de las herramientas colaborativas en la Plataforma educativa PoliformaT", Gerona, Actas UNIVEST 2013.

PAVÓN P., PÉREZ D. Y LAFUENTE VARELA. UOC / Departamento Pedagógico del Instituto de Formación Online (España). La evaluación en los cursos online. Disponible en http://cvc.cervantes.es/ensenanza/formacion_virtual/metodologia/pavon.htm

PEÑA CALVO, A. Internet: posibilidades y retos para la enseñanza de E/LE Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/12/12_0045.pdf

PERRENOUD, P. (2001), «La formación de los docentes en el siglo XXI» en *Revista de Tecnología Educativa*, XIV, 3, pp. 503-523.

Revista digital de innovación educativa para profesores de E/LE <http://www.rutaele.es/revista/>

SANTAMARÍA, Fernando: "La comunicación mediada por ordenador (CMO) y los nuevos medios". Disponible en <http://fernandosantamaria.com/blog/2012/12/la-comunicacion-mediada-por-ordenador-cmo-y-los-nuevos-medios/>

TIRADO, Ramón & AGUADED, J. Ignacio (2012). Influencia de las medidas institucionales y la competencia tecnológica sobre la docencia universitaria a través de plataformas digitales. *RELIEVE*, v. 18, n. 1, art. 4. Disponible en: http://www.uv.es/RELIEVE/v18n1/RELIEVEv18n1_4.htm

WATTS & GARCÍA CARBONELL (Eds.) Evaluación compartida: investigación multidisciplinar (2006). Disponible en <http://www.upv.es/gie/LinkedDocuments/descargar%20libro.pdf>

WARSCHAUER, M. (2006): *Laptops and literacy*, New York, Teachers College Press.

YUS, F. (2010), *Ciberpragmática*, 2.0, Editorial Ariel Letras, cap. 3 y 4 <http://recursoseducativos.35webs.com/noticias/tecnologia-17>



<http://www.todoele.net/>

http://liceu.uab.es/~joaquim/applied_linguistics/new_technologies/ELE_Materiales_

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El alumno será atendido a través de la plataforma virtual. En el curso de la asignatura encontrará las orientaciones y atención necesarias. Contará con herramientas de comunicación como son los foros públicos de dudas y reflexiones sobre los diferentes temas del programa de la asignatura. Dispondrá igualmente de un foro de consultas generales para cuestiones generales de la asignatura, atendido por el Equipo Docente, y de un foro de alumnos (de uso exclusivo para los estudiantes). También podrá comunicarse con el equipo docente a través del correo electrónico.

En todos y cada uno de los espacios virtuales privados y compartidos de la asignatura se seguirán unas normas adecuadas de comportamiento, respeto y cortesía.

Los documentos con los que cuenta cada tema a disposición de los alumnos en el curso virtual introducen los contenidos con reflexiones sobre sus aspectos fundamentales, comentarios, bibliografía y resúmenes al final de cada tema.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

