

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS
LITERARIOS Y CULTURALES INGLESES
Y SU PROYECCIÓN SOCIAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



EL TEXTO LITERARIO: MÉTODOS DE ANÁLISIS Y SU PRAXIS

CÓDIGO 24413061



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



75815063F7DE973466F3D709286267C7

18-19

EL TEXTO LITERARIO: MÉTODOS DE
ANÁLISIS Y SU PRAXIS
CÓDIGO 24413061

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	EL TEXTO LITERARIO: MÉTODOS DE ANÁLISIS Y SU PRAXIS
Código	24413061
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS LITERARIOS Y CULTURALES INGLESES Y SU PROYECCIÓN SOCIAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	INGLÉS

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura **“El Texto Literario: Métodos de Análisis y su Praxis”** pretende introducir al alumnado del Máster en el campo del análisis literario y la crítica literaria contemporánea. Por un lado, uno de los objetivos primordiales del curso es el de proporcionar desde la teoría y la práctica las estrategias y herramientas necesarias para llevar a cabo el análisis de un texto literario narrativo y poético. Por otro lado, otro objetivo principal es el de iniciar a los y las estudiantes en el conocimiento de conceptos claves de la teoría literaria y de los movimientos actuales de la crítica literaria en lengua inglesa que incluirán el poscolonialismo, el postmodernismo y los estudios de género y culturales para poder posicionarse ante la interpretación del texto literario desde los argumentos de dichas corrientes críticas. Finalmente, el curso pretende que las alumnas y alumnos se ejerciten en la práctica del análisis literario aplicando las herramientas de interpretación y las ideas de los movimientos críticos estudiados a diversos textos de varios autores y autoras de habla inglesa.

La asignatura **“El Texto Literario: Métodos de Análisis y su Praxis”** es una asignatura obligatoria del primer semestre del Máster en Estudios Literarios y Culturales Ingleses y su Proyección Social y consta de 5 créditos ECTS (125 horas de trabajo). Su carácter obligatorio se debe a la importancia que tiene el desarrollo de buenas estrategias de análisis literario a nivel lingüístico y conceptual para la correcta comprensión y apreciación de la obra literaria en toda su complejidad. Este curso pretende afianzar los conceptos clave de la teoría y crítica literaria tanto en aquellos alumnos y alumnas con un bagaje previo en estudios filológicos como en los que se aproximen por primera vez al análisis literario. La naturaleza instrumental y práctica de esta asignatura radica en la aplicación del conocimiento de recursos estilísticos, estrategias de análisis y aproximaciones interpretativas a fragmentos de textos literarios. Por otro lado, inicia al alumnado en las claves conceptuales e ideológicas de diferentes escuelas de pensamiento de crítica literaria, estableciendo así la importancia de la interrelación y retroalimentación entre la literatura, la cultura y la sociedad. Las escuelas de pensamiento crítico literario que se incluyen en el curso reflejan en gran medida cuestiones de plena actualidad a nivel filosófico, social y cultural en los países de habla inglesa y en consecuencia en la sociedad occidental.

Se debe tener en cuenta la conexión que existe a nivel de contenido con otras asignaturas del Máster. Esta asignatura introduce de forma básica a los y las estudiantes en el conocimiento de herramientas hermenéuticas complejas dentro de las escuelas de crítica literaria contemporánea que se tratan con más profundidad en otros cursos. Se derivará la



atención del alumnado a dichos cursos para continuar avanzando en el estudio de ciertos temas y escuelas de pensamiento que sean de su particular interés. Por ejemplo, la asignatura “Literatura y Relaciones Transculturales” investiga con detenimiento los conceptos y teorías postcoloniales en su relación con la literatura y cultura en lengua inglesa. La asignatura optativa “Poesía y Género: construcciones de la identidad femenina en la literatura contemporánea” versa en su totalidad sobre las teorías de género y crítica literaria feminista en relación a la poesía en lengua inglesa. La asignatura de segundo cuatrimestre “Metodología de la Investigación Literaria y Cultural” se complementa en gran medida con “El Texto Literario” en que contempla el macro-análisis de un texto literario completo (en contraste con el micro-análisis de fragmentos que se practicará en “El Texto Literario”) desde la perspectiva interpretativa de una teoría crítica literaria seleccionada, además de profundizar en los métodos de investigación académica literaria y cultural.

Aunque la orientación de este Máster es esencialmente investigadora, la formación que proporciona esta asignatura resultará sumamente útil para dominar una serie de herramientas necesarias para cualquiera de los perfiles profesionales para los que este Máster capacita, aunque la profesionalización no sea su objetivo prioritario. Así, el saber analizar e interpretar distintos textos literarios es sumamente útil, de hecho imprescindible, para el conocimiento de la proyección social de la literatura y por ello imprescindible tanto para profesores de Estudios Ingleses como para traductores, asesores literarios y culturales, editores de textos, etc.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Es recomendable, aunque no imprescindible, que el alumno haya adquirido ciertos conocimientos previos sobre la historia, desarrollo y lenguaje de la teoría literaria, ya que el objetivo es una profundización en las herramientas críticas proporcionadas por este campo de estudio.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ISABEL CASTELAO GOMEZ
icastelao@flog.uned.es
91398-8469
FACULTAD DE FILOLOGÍA
FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICA

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

CRISTINA GARRIGOS GONZALEZ
cgarrigos@flog.uned.es
FACULTAD DE FILOLOGÍA
FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICA



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La metodología a distancia de la UNED proporciona medios técnicos para un cuidado seguimiento del proceso de aprendizaje de nuestro alumnado, al igual que para una fructífera comunicación con el profesorado que imparte las asignaturas. El Curso Virtual se convierte en la herramienta principal de comunicación entre los/las alumnos y el/la profesor/a, a través de foros de debate que permanecerán activos, vivos y atendidos del primer al último día del curso. Para una atención personalizada el alumnado de esta asignatura puede contactar a través de mail y teléfono durante los días y la franja horaria indicados en el Curso Virtual.

La asignatura estará tutorizada por la Dra. **Cristina Garrigós** y la Dra. **Isabel Castelao**.

La **Dra. Cristina Garrigós** es Catedrática de Filología Inglesa. Su especialidad es la literatura contemporánea norteamericana e inglesa, la teoría literaria, el postmodernismo, los estudios de género y la literatura comparada. En su página personal encontrarán su CV con sus publicaciones y trayectoria académica. Su correo es:

cgarrigos@flog.uned.es

El despacho de la Dra. Garrigós es el 629 del edificio de Humanidades (Paseo Senda del Rey 7, 28040 Madrid). Teléfono: 91: 398-8468.

El horario previsto de atención a los estudiantes durante el curso 2018-19 es el siguiente:

Miércoles de 12:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00.

La **Dra. Isabel Castelao Gómez** ha realizado estudios de postgrado e investigación en los Estados Unidos y ha ejercido docencia en varias universidades españolas. Su especialización son los estudios de género y culturales y la literatura escrita por mujeres en lengua inglesa, con especial interés en la poesía modernista y contemporánea estadounidense, campos sobre los que tiene diversas publicaciones.

Sus datos de contacto son los siguientes y el horario previsto de tutoría en los que el alumnado puede contactar con la Dra. Castelao Gómez por teléfono o e-mail serán el lunes y miércoles de 10:00 a 14:00 horas.

Dra. Isabel Castelao Gómez

Oficina 3-0

Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas

Facultad de Filología

Edificio de Humanidades,

Paseo Senda del Rey, 7

Madrid 28040

Tlf: 34-913988469

e-mail: icastelao@flog.uned.es



COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Manejar con soltura la terminología, los principios formales y las corrientes teórico críticas pertinentes para la realización de trabajos de investigación sobre la literatura y la cultura y su proyección social en el ámbito anglófono.

CG2 - Reconocer los discursos subyacentes en los textos literario-culturales al objeto de determinar su interacción con los discursos sociales prevalecientes tanto en el momento de su producción y recepción como en el contemporáneo.

CG3 - Recabar, seleccionar y tratar adecuadamente la documentación relevante, en distintos soportes, relacionada con el ámbito temático del Máster.

CG4 - Realizar ensayos escritos en lengua inglesa relacionados con el ámbito temático del Máster utilizando una metodología rigurosa y estableciendo los parámetros de interpretación crítica adecuada para la transmisión de ideas de manera eficaz con las evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas, siguiendo las convenciones académicas.

CG5 - Proyectar la capacidad crítica de análisis a diversos ámbitos discursivos y productivos específicamente relacionados con el ámbito temático del Máster, como el literario, el artístico, el cultural, el político, y el social en general.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Gestión y planificación del tiempo, estableciendo adecuadamente los objetivos y prioridades, así como la secuenciación de las actividades de aprendizaje.

CT2 - Dominio de las herramientas de gestión y tratamiento de la información.

CT3 - Capacidad de trabajo y aprendizaje en grupo a través de las nuevas tecnologías de la investigación y la comunicación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Analizar textos relacionados con las materias del Máster utilizando las técnicas y metodología de las teorías más relevantes del análisis discursivo.



CE2 - Conocer y aplicar adecuadamente los mecanismos de análisis empleados en los estudios culturales.

CE3 - Identificar la interacción discursiva entre la literatura y la cultura a través de un análisis de tropos, figuras, mitos, convenciones, géneros y obras literarias, en general, que explore su impacto ideológico y social.

CE4 - Seleccionar y justificar adecuadamente la metodología y el marco teórico que se van a emplear en el desarrollo de un trabajo de investigación, de acuerdo con su naturaleza y en el marco correspondiente a los estudios de este Máster.

CE5 - Planificar y diseñar un proyecto de investigación sobre algún aspecto de una de las materias del Máster, con arreglo a una lógica expositiva que tenga en cuenta los componentes de su estructura, la viabilidad de los objetivos, las fases de su desarrollo, las conclusiones y la difusión de los resultados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Como consecuencia de la adquisición de las diversas competencias establecidas, los estudiantes que cursen esta asignatura habrán obtenido los siguientes resultados, además de los comunes para todos los estudiantes indicados en el documento de la descripción del plan de estudios:

1. Manejo con soltura del vocabulario crítico y el registro académico propios de la investigación en los campos de la literatura y la cultura específicos de esta materia.
2. Dominio de las corrientes teóricas literarias y culturales posestructuralistas, posmodernas, poscoloniales, psicoanalíticas y de género y capacidad de utilizar sus parámetros conceptuales e ideológicos como herramienta crítica y argumentativa en el análisis de textos diversos propios de la materia.
3. Localización, selección y tratamiento de información bibliográfica sobre las teorías y perspectivas críticas objeto de estudio en distintos soportes.
4. Exposición clara, rigurosa y convincente de los argumentos y conclusiones personales sobre los textos analizados, incorporando a ellas los puntos de vista teórico-críticos juzgados como susceptibles de ser considerados.

CONTENIDOS

UNIT 1. Applying Literary Theory to the Literary Text

1. Introduction

This Unit wants to outline the adequate definitions and contexts to basic concepts in the field of literary theory and criticism. Its nature is mainly theoretical due to the introduction to general concepts and ideas that must be essential knowledge to any student of literary



studies, but its focus is practical since theoretical information will be accompanied by practical self-assessment questions. This is an introductory but fundamental Unit to which we will return throughout the course to review information. As an orientation for organization the contents of Unit 1 are designed to take more or less three weeks and 25 hours of study.

2. Specific Learning Outcomes

he Unit has been designed so that at the end of its study students will be able to:

- Structure a mental framework for situating and understanding the basic concepts and use of literary theory and criticism.
- Understand the ideological nature of a literary canon and its cultural implications as well as the critical ability to understand the nature of a counter-canon.
- Differentiate the elements and main structures of literary genres.
- Contextualize the contemporary critical schools chosen in the course, the relation between them and relevance in cultural critique.
- Understand the difference and utilities of micro and macro analysis.
- Undertake the study of the specific nature and elements of the poetic and narrative text giving specific emphasis to the narrative and poetic genre.
- Apply terms for rhetorical figures, tropes and stylistic devices.
- Understand the interrelation between culture and literature in current times by having a survey of the insertion of cultural studies in literary criticism.

UNIT 2. Approaching the Literary Text from the Perspective of Postcolonial Theories and Ethnicities

Introduction

This Unit focuses on a basic introduction to the main ideas of postcolonial studies and postcolonial literary criticism, defining and outlining the use of their terms and concepts to be applied to literary and cultural analysis. It will deal with the concepts of ethnicity, diaspora, hybridity, geographical movement and colonization in order for the student to familiarize with current and established cultural issues in the literature in English and contemporary English-speaking societies. The aim of this Unit is to present the impact of social, cultural and historical issues on literature, issues which are extrinsic but immanent within the literary text. The information provided and knowledge generated through this Unit wants to place students outside the text in order to make them comprehend how these outside important cultural issues are closely imbricated in literary and cultural texts. From society and history, we will move towards the power of ideology and the text in the following Unit and the construction of subjectivity and gender in Unit 4. The dynamic of approach to the text in relation to society and culture as led from Unit 2 (social movements and historical events) to Unit 4 (the subject) is based on a conscious rhythm of analysis that is intended to make students understand how



“texts” (literary and cultural) relate and contribute actively to the creation of bigger external social structures and dynamics and the most internal structures such as individual subjectivities.

2. Specific Learning Outcomes

The Unit has been designed so that at the end of its study students will be able to:

- Contextualize postcolonial studies and postcolonial thought within cultural discourses and theories.
- Identify concepts and terms related to postcolonial thought and studies.
- Acknowledge main figures in postcolonial thought and understand how they have generated specific knowledge in the field.
- Reflect on how these terms, concepts and theories can be applied to the interpretation of a literary text and to the analysis of cultural issues.
- Understand how culture, society and history are intrinsically reflected and constructed in literary texts and discourses.
- Know the Nobel Prize winner Toni Morrison and study her groundbreaking novel *Beloved*.
- Practice literary analysis using the techniques and tools studied in Unit 1 about the elements of the narrative text.

UNIT 3. Approaching the Literary Text from the Critical View of Poststructuralism and Postmodernism

Introduction

Unit 3 introduces students to the tenets of poststructuralist thought and postmodern criticism to be applied to the analysis of literary and critical texts. These critical schools have reflected some of the most radical changes in Western thought in relation to philosophy and culture, so a clear and basic introduction to these changes are essential for students to become contextualized within contemporary literary and cultural criticism and analysis. As some of the main conceptual parameters of these schools (i.e. the death of the author, the pervasiveness of textuality, history as text, reality as discourse and language, the impossibility of fixed meaning, the breaking of main Western metanarratives) are usually difficult to understand by students, the methodology presented will be as straightforward and clear as possible, giving them tools to understand basic terms, authors, and concepts through interactive activities and active involvement in the creation of material. If Unit 2 is intended to generate the knowledge in students about the connection between external societal issues and the structures and nature of literary texts, Unit 3 aims at presenting the vision of the possibility of inner openness of the text towards ideology, discourse, authorial ambiguity and irony, which circulate within literary texts creating multiple meaning and connections.



Specific Learning Outcomes

The Unit has been designed so that at the end of its study students will be able to:

- Contextualize the breakthroughs of postmodern and poststructuralist thought within literary and cultural studies in English.
- Understand of the main tenets, concepts, terms and theories derived from these schools.
- Be familiarized with main theorists and figures related to poststructuralist and postmodern theory.
- Be able to use postmodern and poststructuralist perspectives to the analysis of literary and cultural texts.

UNIT 4. Approaching the Literary Text from Gender Studies and Feminist Literary Criticism**Introduction**

Unit 4 introduces students to the basic tenet of Gender Studies and Feminist literary criticism as well as practicing literary analysis of short stories. The revolution of the feminist movement throughout the twentieth century has created a new field of studies at universities and a new perspective towards gender identity and sexual difference in society. The way we constitute ourselves as male or female and elaborate our behavior and identity as feminine or masculine has been the topic of extensive theory and cultural discourse from the 1970s to our times in English- speaking societies. Main theoreticians on gender identity are North-American (and French) and a whole corpus of feminist literary criticism (the way gender is represented and reinstated in literature, the way gender identity interacts with writing and creativity, etc.) has been developed. Students will learn to read texts focusing on gender issues and taking into consideration stereotypes of gender identities and their possible transformations. Students will analyse the specific narrative elements of the short-story and will be introduced to main concepts and thinkers of gender and literature. Unit 4 exposes how the factor of gender, which seems to be the most intimate part of subjectivity, is also part of our social identity, which is constructed through cultural discourses among which literature is found.

Specific Learning Outcomes

The Unit has been designed so that at the end of its study students will be able to:

- Understand gender as a category of identity, the difference between the sex/gender binary and its evolution throughout Western history and cultural discourses.
- Understand the main concepts, theories and theoreticians found in gender studies and feminist literary criticism.
- Use gender sensitivity and feminist theoretical issues to approach the interpretation of a literary and cultural text.



- Practice the literary analysis of short-stories.
- Be familiarized with the literary authors studied in the Unit and with the analysis of their work.

METODOLOGÍA

Los siguientes aspectos constituirán la práctica de la **metodología docente** de la asignatura:

- Utilización de la metodología a distancia a través de la plataforma virtual de los Másteres de la UNED.
- Metodología docente guiada por unos principios de crítica constructiva, de respeto mutuo, de respeto de la pluralidad de opiniones, de la búsqueda y consecución de un grado óptimo de resultados y de la estricta observancia de la ética académica.
- Oferta de material docente escrito orientado a la impartición de docencia a distancia consistente en: a) Guía de Estudio, disponible en el curso virtual, b) materiales gratuitos o libres de regalías y derechos de autor o de dominio público; c) enlaces a artículos científicos, libros y material relevante asequible en internet de forma legal y, sobre todo, recursos tales como bases de datos y bibliográficas (MLA, JSTOR, PCI, LION, etc.) disponibles a través de la Biblioteca de la UNED para todos los integrantes de la comunidad docente y discente.
- Oferta de materiales audiovisuales disponibles en el curso virtual, o asequibles mediante enlaces a contenidos de internet.
- Orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre el ritmo de trabajo adecuado para que el seguimiento de la asignatura sea lo más regular y constante, posible a través de los foros generales del curso virtual y del contacto personal mediante el correo electrónico.
- Desarrollo de estrategias de autogestión del aprendizaje que se presentarán en la "Guía de Estudio. Plan de trabajo", dirigidas al desarrollo y maduración de una conciencia autocrítica en relación al autoaprendizaje, al crecimiento en capacidad investigadora y a la optimización del tiempo de estudio, que se fomentará a través del diseño de un cronograma de las actividades necesarias para llevar a cabo la asimilación de conocimientos y la realización del trabajo final de la asignatura.
- Interacción fluida a través de los foros de debate virtual entre las partes intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Equipo Docente y estudiantes) de forma que cada estudiante desarrolle las competencias y los resultados propuestos y comprenda que forma parte de una comunidad de personas que aprenden unas con otras.



- Preparación de estrategias docentes para la asimilación de los principales recursos tanto retóricos como discursivos empleados en los textos literarios y culturales, en general, de modo que cada estudiante desarrolle su creatividad y visión crítica y sea capaz de interpretaciones personales sustanciadas por los textos objeto de estudio y la literatura crítica relevante.
- Indicaciones sobre cómo examinar los posibles marcos teóricos que puedan sustentar la investigación sobre el tema propuesto y justificar la decisión tomada.
- Orientaciones sobre cómo diseñar un esquema de trabajo que, partiendo de la hipótesis establecida, ayude a estructurar las fases de su desarrollo de acuerdo con una lógica expositiva que tenga en cuenta los objetivos propuestos.
- Fomento de la búsqueda por parte de los estudiantes de elementos de interrelación entre las distintas materias contempladas en el Máster.

Para ello, se propondrán las siguientes **actividades formativas**:

1. Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas; lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios; e interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas (42%: 52,5 horas / 2,1 créditos).
2. Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura incidiendo en la vertiente de su proyección social y cultural y alentando a la participación e interactividad del alumnado (8%: 10 horas / 0.4 créditos).
3. Búsqueda y selección de materiales de información, consulta y crítica a partir de la bibliografía recomendada, utilizando las herramientas tecnológicas y los recursos propios de la universidad a disposición de cada estudiante y comentario y discusión de los mismos en el foro virtual de la asignatura (8%: 10 horas / 0.4 créditos).
4. Realización de pruebas de autoevaluación y /o evaluación continua (10%: 12.5 horas / 0.5 créditos).
5. Confección de un glosario personal de términos críticos básicos y de un archivo de fichas con resúmenes de textos críticos utilizados durante el curso. (4%: 5 horas/0,2 créditos).
6. Trabajo con diferentes teorías críticas y selección de la más adecuada según el problema a estudiar en cada texto. (5 horas, 0,2 créditos).
7. Análisis crítico y comentario de textos literarios y culturales, en general, propuestos por el equipo docente, siguiendo las orientaciones ofrecidas en cada caso. (5 horas, 0,2 créditos).



8. Trabajo final de la asignatura: (20%: 25 horas / 1 crédito).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

An essay between 3000 and 4000 words should be turned in the "Entrega de trabajos" Section on the aLF platform before January 22. Specific instructions will be posted on by the instructors on the virtual course.

Guidelines:

3000-4000 words (including footnotes and works cited).

MLA formatting style: double space, Times New Roman 12, footnotes.

Criterios de evaluación

The evaluation criteria for the final research paper are the following: 1) detailed knowledge of the topic; 2) precise and clear structure and exposition of the topic; 3) a proper implementation of the adequate theoretical framework to the topic; 4) a justified, pertinent and clear exposition of conclusions; 5) accurate use of bibliography; 6) quality of the written discourse in English and good use of the academic register; 7) correct use of the academic models for reference, bibliography and quotes (MLA).

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 70

Fecha aproximada de entrega

22/01/2019

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si, PEC no presencial

Descripción

The **PEC** is not compulsory but it is worth 20% of the final mark. The PEC will be marked out of 10 points. The purpose of the PEC is for students to acquire knowledge in an organised fashion, following a gradual learning process. Completing them gives students the opportunity to assess their comprehension, assimilation and ability to analyze and discuss the unit-related content and compulsory readings.

Detailed instructions will be posted by the instructors on the virtual course.

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final 20%

Fecha aproximada de entrega

11/12/2018

Comentarios y observaciones



Students will be able to access their marks and evaluation comments on their assignments in the same section of the ALF platform.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si, no presencial

Descripción

Participación en los foros.

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 10%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Final Grade:

70% Final Paper

20% PEC

10% Participation

Students will also be expected to adhere to the assignment deadlines and observe the commonly accepted standards of academic honesty and intellectual integrity. **THOSE RESORTING TO PLAGIARISM OR ACADEMIC FRAUD IN THE PEC OR THE PAPER WILL RECEIVE A ZERO GRADE.**

It is necessary to pass the paper with a minimum mark of 5 points so that the PEC mark and the participation in the online forums mark are added. The final mark is the result of the sum of these three marks. The sum of the three marks must be 5 points in order to pass the subject.

Those students who do not turn in the PEC, and do not participate in the discussion will obtain a maximum of 7 points out of 10 as the final grade.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

UNIT 1: APPLYING LITERARY THEORY TO THE LITERARY TEXT.

FUENTES PRIMARIAS:

Secciones y referencias a artículos de la bibliografía básica de las fuentes secundarias.

UNIT 2: APPROACHING THE LITERARY TEXT FROM THE PERSPECTIVE OF POSTCOLONIAL THEORIES AND ETHNICITY.

FUENTES PRIMARIAS:

Morrison, Toni. *Beloved*. New York: Signet, 1991.

FUENTES SECUNDARIAS:

Secciones y referencias a artículos de la bibliografía básica de las fuentes secundarias.



UNIT 3: APPROACHING THE LITERARY TEXT FROM THE CRITICAL VIEW OF POSTSTRUCTURALISM AND POSTMODERNISM.**FUENTES PRIMARIAS:**

Beloved y selección de relatos de autores contemporáneos.

La fuente de acceso a los relatos, ya sea en red o en papel, será referenciada en el curso virtual de la asignatura.

FUENTES SECUNDARIAS:

Secciones y referencias a artículos de la bibliografía básica de las fuentes secundarias.

UNIT 4: APPROACHING THE LITERARY TEXT FROM GENDER STUDIES AND FEMINIST LITERARY CRITICISM.**FUENTES PRIMARIAS:**

Los relatos de Charlotte Perkins Gilman, "The Yellow Wallpaper"; Doris Lessing, "To Room 19"; Angela Carther, "Company of Wolves"; Joyce Carol Oates, "Where Are you Going? Where Have you Been?".

Gran parte de los textos tienen acceso desde internet y las bases de datos (se facilitará el link en el curso virtual). Además, se encuentran en los siguientes volúmenes:

Gilbert, Sandra M. and Susan Gubar. Eds. *The Norton Anthology of Literature by Women. The Traditions in English*. Vol. 1 and 2. W.W. Norton &Company, 2007.

Greenblatt, Stephen and M.H. Abrams, et al. Eds. *The Norton Anthology of English Literature*. Vol.2. W.W.Norton &Company, 2006.

FUENTES SECUNDARIAS:

Secciones y referencias a artículos de la bibliografía básica de fuentes secundarias indicadas abajo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE FUENTES SECUNDARIAS:

Barker, Chris. *The Sage Dictionary of Cultural Studies*. Sage Publications, 2004.

Barry, Peter. *Beginning Theory: An Introduction to Literary and Cultural Theory* (2009) 3rd . ed. Manchester University Press.

Buchanan, Ian. *A Dictionary of Critical Theory*. Oxford UP, 2010.

Selden, Raman, et al. Eds. *A Reader's Guide to Contemporary Literary Theory*. Harlow: Pearson Longman, 2005.

Wagh, Patricia. Ed. *An Oxford Guide to Literary Theory and Criticism*. Oxford UP, 2006.

Parte de estas fuentes podrán encontrarse en las bases de datos o en formato electrónico, cuyo acceso será detallado en el curso virtual. La biblioteca de la UNED contará, además, con varias copias en papel de los libros indicados.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

En el curso virtual de la asignatura se informará de la posibilidad de acceder a la siguiente bibliografía complementaria del curso en red o en la biblioteca.

- Barker, Chris. *Cultural Studies: Theory and Practice*. London: Sage, 2008.
- Culler, Jonathan. *Literary Theory: A Very Short Introduction*. New York: Oxford UP, 2011.
- During, Simon. Ed. *The Cultural Studies Reader*. Routledge, 2007.
- Hutcheon, Linda. *The Poetics of Postmodernism*. Routledge, 1988.
- Lentricchia, Frank and T. McLaughlin. Eds. *Critical Terms for Literary Study*. U of Chicago Press, 1995.
- McLeod, John. *Beginning postcolonialism*. Manchester UP, 2010.
- Strachan, John and R. Terry. *Poetry: An Introduction*. New York UP, 2000.
- Verdonk, Peter. Ed. *Twentieth-Century Poetry: From Text to Context*. Routledge, 1993.
- Woods, Tim. *Beginning postmodernism*. Manchester UP, 2010.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En la Guía se detalla el plan de trabajo y las orientaciones para su desarrollo. Las alumnas y alumnos dispondrán en el Curso Virtual de la parte de apoyo al estudio más importante de la asignatura ya que en él se ofrecerán diversos materiales de estudio, como enlaces a artículos, sugerencias sobre bases de datos, material audiovisual, etc. El Curso Virtual de esta asignatura será, además, el centro neurálgico de la comunicación entre el alumnado y el equipo docente y de la creación de debate del grupo global en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de foros en los que se recomienda a los/las estudiantes participar activamente. El acceso digital a la Biblioteca y a sus diversas bases de datos constituirá otro importante recurso de apoyo al estudio, siguiendo la naturaleza propia del Máster que fomenta la autonomía de la investigación de información en la red a través de recursos académicos digitales.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el



sexo del titular que los desempeñe.

