

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN ECONOMÍA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



MACROECONOMÍA

CÓDIGO 25503018



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



6552C4890357C28839B097F4E2C17100

18-19

MACROECONOMÍA
CÓDIGO 25503018

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	MACROECONOMÍA
Código	25503018
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN ECONOMÍA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Macroeconomía se imparte en el primer cuatrimestre o primer módulo del Master de Investigación en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresas de la UNED. La asignatura es de carácter obligatorio y aporta 6 créditos ETCS, lo que implica un mínimo de 150 horas de trabajo por parte del estudiante. En realidad el alumno dispondrá de unos 4 meses y 10 días (130 días) para el estudio de las asignaturas obligatorias del primer módulo del Master. El alumno deberá dosificar ese tiempo para estudiar los 7 Temas en que se divide la asignatura, estudio que debe seguir por el texto básico de Romer. Cada tema del programa tiene adjuntadas una serie de lecturas que el alumno debe también examinar. Una pequeña parte de esas lecturas están en idioma castellano pero la mayor parte están escritas en idioma inglés. Lo mismo sucede con la bibliografía complementaria. Las Pruebas de evaluación contendrán preguntas referidas al texto de Romer (75%) y a las lecturas (25%), y esa debe ser aproximadamente la distribución del tiempo dedicado a estudiar una cosa y la otra. Algunas de las lecturas son de repaso de temas y conceptos que ya se han debido ver anteriormente, pero que conviene tener presentes durante este curso. Otras lecturas complementan y amplían la información que suministra el texto de Romer. En cada examen de 8 preguntas, se preguntarán hasta dos cuestiones relacionadas con las lecturas. La Macroeconomía que se va a ver en este curso es una Macroeconomía Superior, que si bien trata los temas convencionales de cualquier manual de Macroeconomía, también enfocará al alumno al estudio de los desarrollos más modernos existentes en la materia, de cara a poder adquirir la capacidad de investigación en Macroeconomía y a la vez pueda utilizar esta materia para el afianzamiento de los conocimientos teóricos y empíricos en otras ramas de la Economía, como la economía monetaria, la economía pública, la economía abierta, o la economía industrial. El modelo de equilibrio general walrasiano no sólo ha tenido dificultades en el calculo, sino sobre todo porque nunca se ha podido conseguir un equilibrio general entre mercados de bienes que trasladan la riqueza en el tiempo y mercados de bienes que no la trasladan. La macroeconomía es la forma en que la teoría económica resuelve este problema del equilibrio general cuando se dan ambos tipos de bienes, utilizando teoremas microeconómicos para agregar agentes y mercados hasta conseguir reducir toda la economía a un sólo gran mercado en el esquema oferta-demanda agregadas. La utilización fundamentos microeconómicos para analizar la conducta de los agentes agregados y sus relaciones revela que la macroeconomía no es esencialmente diferente de la microeconomía, sino que



ambos tipos de análisis forman parte de un todo. Los nuevos desarrollos macroeconómicos basados en fundamentos microeconómicos, han ido generando un nuevo modelo de síntesis basado en el modelo nuevo-clásico del ciclo real (RBC), que ahora puede incorporar las rigideces nuevo-keynesianas y el crecimiento endógeno, conformando un modelo de síntesis denominado modelo dinámico-estocástico de equilibrio general (DSGE). A partir de estos modelos se analizarán y modelizarán en esta asignatura los objetivos óptimos de las políticas monetaria y fiscal, las políticas de oferta, la tasa de inflación, la productividad del trabajo y el crecimiento económico, pero una nueva problemática aparece ante la existencia de agentes heterogéneos que está dando lugar a una nueva modelación basada en el comportamiento de estos agentes.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El alumno que curse esta asignatura debe poseer ciertos conocimientos previos, en concreto:

- 1) Comprensión elevada del idioma Inglés a nivel de lectura. Este requisito es debido a la enorme carencia de textos y artículos de macroeconomía avanzada en idioma castellano, estando la inmensa mayoría en inglés. En este idioma está escrita la mayor parte de la bibliografía recomendada en esta asignatura y buena parte de las lecturas que acompañan a cada tema.
- 2) Comprensión, al menos a nivel intermedio, de la Microeconomía. Sería deseable que al comenzar el curso el alumno tuviera algún conocimiento previo sobre el modelo de equilibrio general competitivo.
- 3) Comprensión de la Macroeconomía a nivel de segundo ciclo de Universidad.
- 4) Conocimientos de Matemáticas, en especial de Programación Dinámica. También en este caso sería deseable que el alumno comenzara el curso sabiendo lo que es un proceso estocástico, el principio del máximo de Pontryagin o la ecuación de Bellman en programación dinámica. También el alumno debería poder ser capaz de solucionar algunas ecuaciones diferenciales de primer orden.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

FERNANDO BARREIRO PEREIRA
fbarreiro@cee.uned.es
91398-7809
FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
ANÁLISIS ECONÓMICO

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ARTURO GONZALEZ ROMERO
agonzalez@cee.uned.es
91398-8867
FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
TEORÍA ECONÓMICA Y ECONOMÍA MATEMÁTICA



Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

BLANCA SANCHEZ-ROBLES RUTE
bsanchez-robles@cee.uned.es
91398-9064
FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
ANÁLISIS ECONÓMICO

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Además de los exámenes finales de las convocatorias ordinaria y extraordinaria, el equipo docente ofrecerá un examen parcial a realizar a primeros del año 2019 (el 10 de enero, es decir, aproximadamente un mes antes del examen final). Con la realización correcta de este examen parcial los alumnos podrán sumar hasta 2 puntos a la nota del examen presencial final de febrero, siempre que la nota obtenida en este examen final sea igual o superior a 3,3 puntos, de los 8 puntos que vale el examen presencial, y que la nota obtenida en el parcial sea igual o superior a 0,8 puntos de los 2 puntos que vale el examen parcial. Por lo tanto, la contribución del exámen parcial a la calificación final de febrero será del 20%, lo que a su vez implica que la contribución del examen presencial final de febrero a la calificación total de la convocatoria ordinaria será de un 80%. La convocatoria extraordinaria en septiembre se realizará exclusivamente a través de un examen final que se realizará dentro de las pruebas presenciales de septiembre 2019. Para la convocatoria de septiembre no se tendrá en cuenta el examen parcial (PEC) de enero. Se aprobará la asignatura con una calificación global igual o superior a 5 puntos exactos.

La tutorización de la asignatura se llevará a cabo en el horario de atención al alumno los días Martes lectivos de 16 a 20 horas en el teléfono 913987809, despacho 2.1.2 de la 2ª planta de la Facultad de Económicas y Empresas, Paseo Senda del Rey 11, Madrid 28040. El seguimiento y las orientaciones de la asignatura se llevaran a cabo a través de la plataforma ALF.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan



continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios

CG04 - Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.

CG06 - Gestionar autónomamente y de forma autorregulada su trabajo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer soluciones adecuadas.

CE02 - Desarrollar el razonamiento y pensamiento crítico y la capacidad para realizar análisis de la realidad económica.

CE03 - Preparar los datos para el análisis y aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a la práctica mediante la modelación económica, lo que implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

CE04 - Resolver problemas económicos en entornos nuevos o poco conocidos.

CE05 - Aprender a tomar decisiones y proponer soluciones apropiadas basándose en los modelos económicos estudiados.

CE06 - Manejar con soltura las Tecnologías de Innovación y Comunicación (TIC), aplicadas al área de Economía.

CE07 - Obtener información de forma efectiva lo que implica ser capaz de buscar, gestionar organizar y analizar la información bibliográfica relevante.

CE08 - Mantener un compromiso ético como investigador en la realización de trabajos.

CE09 - Adquirir habilidades para el inicio y desarrollo de la tesis doctoral.

CE10 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

CE11 - Llegar a ser capaz de diseñar investigaciones propias en el ámbito del itinerario correspondiente.

CE12 - Conocer los principales modelos teóricos que subyacen en los diversos ámbitos específicos de la investigación.

CE13 - Elaborar informes y asesorar en la toma de decisiones de política económica.

CE14 - Comprender los trabajos de naturaleza cuantitativa que se publican en las revistas propias del ámbito científico.

CE15 - Desarrollar habilidades que permitan solventar los problemas que se derivan al utilizar un método u otro en el desarrollo de modelos económicos.

CE16 - Adaptar todas las habilidades adquiridas a distintos escenarios económicos.

CE17 - Utilizar las técnicas propias de la econometría en el tratamiento de problemas de carácter económico.

CE18 - Elaborar pronósticos y predicciones sobre las principales variables económicas y empresariales.

CE19 - Aplicar y utilizar las herramientas informáticas propias en el ámbito de la cuantificación económica.

CE20 - Desarrollar tareas de cálculo complejas de forma rápida y eficiente.



CE21 - Programar a un nivel básico en lenguajes informáticos típicos de la investigación en Economía.

CE22 - Ser capaz de aplicar las herramientas propias de la modelización matemática en el planteamiento de problemas de decisión en Economía.

CE23 - Aprender a expresar en términos matemáticos ciertas decisiones económicas.

CE24 - Ser capaz de interpretar en términos económicos los resultados matemáticos.

CE25 - Aprender a resolver problemas económicos basándose en los modelos de optimización estática y dinámica, aplicando correctamente los principales teoremas de la optimización.

CE26 - Aprender a formular problemas económicos que impliquen una evolución en el tiempo como sistemas dinámicos.

CE27 - Aplicar los métodos de resolución de sistemas de ecuaciones en diferencias finitas o diferenciales más habituales en Economía.

CE28 - Conocer y entender las implicaciones y aplicaciones prácticas derivados de la utilización de los diferentes métodos estadísticos estudiados

CE29 - Ser capaz de formular problemas matemáticos en términos de modelos estadísticos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los alumnos que se matriculen en esta asignatura deberán con su estudio poder adquirir un conjunto de conocimientos y habilidades que les permitirá:

- a) Modelizar siguiendo los últimos desarrollos teórico-prácticos, complejos problemas macroeconómicos relacionados con la política monetaria, el consumo, la convergencia, la economía abierta, la economía pública, la transferencia de la tecnología y el conocimiento, la inflación, la productividad, y el crecimiento económico. b) Conseguir la correcta especificación teórica de los problemas macroeconómicos, lo que llevará a los alumnos a poder llevar a cabo aplicaciones empíricas de los modelos teóricos estudiados, capacitándolos para realizar adecuadas especificaciones econométricas y posteriores estimaciones de estos modelos. c) Comprender mejor las asignaturas del segundo módulo del Master, ya que en la mayor parte de ellas hay razonamientos macroeconómicos, cuando menos subyacentes.

CONTENIDOS

Tema 1.- Modelos de Horizonte Temporal Infinito y Generaciones Solapadas

1. El modelo de Ramsey (1928)-Cass (1965)-Koopmans (1965). Supuestos de partida.
2. El comportamiento de los hogares y de las empresas.
3. El funcionamiento de la economía.
4. El bienestar.



5. La senda de crecimiento sostenido.
6. Los efectos de una disminución en la tasa de descuento.
7. Los efectos del gasto público.
8. El modelo de Diamond (1965) de generaciones solapadas. Supuestos de partida.
9. El comportamiento de los hogares.
10. El funcionamiento de la economía.
11. La posibilidad de ineficiencia dinámica.
12. El Estado en el modelo de Diamond.

Tema 2.- Fundamentos Microeconómicos del Ajuste Nominal Incompleto

1. El modelo de información imperfecta de Lucas (1972).
2. La hipótesis de información perfecta.
3. Expectativas racionales y la hipótesis de información imperfecta.
4. Implicaciones y limitaciones.
5. La economía Nuevo-Keynesiana. El modelo de Dixit y Stiglitz (1977).
6. Competencia imperfecta y fijación de precios. Modelo de Blanchard-Kiyotaki (1987).
7. La competencia imperfecta y el multiplicador. Modelo de Hart (1982)-Mankiw (1988).
8. ¿Son suficientes las fricciones pequeñas?. Modelo de costes del menú de Mankiw (1985).
9. Quasi-racionalidad en los agentes. Modelo de Akerlof-Yellen (1985).
10. La rigidez real.
11. Fallos de coordinación y teorías reales no walrasianas.
12. Modelos NK dinámicos y ajuste escalonado de precios. Modelo de Calvo (1982).
13. La estructura de los modelos nuevo-keynesianos dinámicos.
14. Precios determinados. Modelo de Fischer (1977)
15. Precios fijos. Modelo de Taylor (1980)
16. El modelo de Caplin-Spulber (1987).
17. Aplicaciones empíricas.
18. El modelo de Mankiw-Reis (2002).

Tema 3.- Teorías Keynesianas sobre Fluctuaciones. La Economía Abierta

1. El esquema IS-MP.
2. La demanda agregada.
3. La economía abierta.
4. Supuestos alternativos sobre la rigidez de salarios y precios.
5. La relación de intercambio entre la producción y la inflación.
6. El dinero y la producción.



7. La restricción "cash in advance" (CIA) de Clower (1967).
8. Dinero en la función de utilidad (MIUF). Modelo de Sidrausky (1967).
9. El comportamiento cíclico de los salarios reales.

Tema 4.- Teoría del Ciclo Económico Real: Modelos RBC y DSGE en entorno Nuevo-Keynesiano (Romer, CAP.4)

1. Introducción. Algunos hechos básicos sobre fluctuaciones económicas.
2. Teorías sobre las fluctuaciones de la economía.
3. Un modelo básico de ciclo económico real.
4. El comportamiento de los hogares.
5. Una variante del modelo. Modelo simplificado de Long y Plosser (1983).
6. Resolución de la versión general del modelo.
7. Implicaciones.
8. La persistencia de las fluctuaciones en el nivel de producción.
9. La calibración de un modelo de ciclo económico real.
10. Ampliaciones y limitaciones del modelo

Tema 5.- La Inflación y la Política Monetaria (Romer, CAP. 10)

1. La inflación, el crecimiento de la oferta monetaria, y los tipos de interés.
2. La política monetaria y la estructura temporal de los tipos de interés.
3. La incoherencia dinámica de la política económica de control de la inflación.
4. Modelo de Kynland y Prescott (1977).
5. Cómo tratar el problema de la incoherencia dinámica.
6. ¿Qué puede conseguirse a través de la política económica?
7. Reglas sobre el tipo de interés y la aplicación de la política económica.
8. Reglas de Taylor (1993).
9. Un modelo para analizar las reglas sobre el tipo de interés.
10. Señoreage e inflación.
11. Los costes de la inflación.
12. Dinero y crecimiento económico. El enfoque de los costes de transacción (TC)

Tema 6.- El Déficit Presupuestario y la Política Fiscal (Romer, CAP. 11)

1. La restricción presupuestaria del Estado.
2. El resultado de la equivalencia ricardiana.
3. La equivalencia ricardiana en la práctica.
4. El ajuste impositivo. Modelo de Barro (1979).



5. Teorías de política económica sobre el déficit presupuestario.
6. La acumulación estratégica de deuda.
7. La estabilización retardada. Modelo de Alesina-Drazen (1991)-Hsieh (2000).
8. La política y los déficits en los países industrializados.
9. Los costes del déficit.
10. Un modelo de crisis crediticia.

Tema 7.- El Desempleo (Romer, CAP. 9)

1. Introducción: Teorías sobre el desempleo.
2. Un modelo general de salarios de eficiencia.
3. Una versión más general del modelo.
4. El modelo Shapiro-Stiglitz (1984).
5. Los contratos implícitos. Modelo de Azariadis (1975).
6. Los modelos de trabajadores internos y externos.
7. La histéresis. Modelo simplificado de Blanchard y Summers (1986).
8. Los modelos de búsqueda y emparejamiento. Modelo de Pissarides (1985).
9. Aplicaciones empíricas.

METODOLOGÍA

La Metodología de la enseñanza de esta asignatura será la tradicional de la enseñanza a Distancia, completada con las nuevas tecnologías incorporadas en la plataformas ALF. NO obstante, para este nivel de Master se acompaña una extensa y selecta bibliografía a la que el alumno interesado debería poder acceder para una mejor comprensión del curso.

PLAN DE TRABAJO

Esta asignatura tiene asignados 6 ECTS, es decir, 150 horas estimadas de dedicación por parte del estudiante, que se han distribuido entre las diversas actividades dentro de cuatro grandes bloques: i) Modelos de Optimización y Crecimiento (Tema 1); ii) Microfundamentos de la Rigidez Nuevo-Keynesianas (Temas 2 y 3); iii) Ciclo Económico Real y Modelos DSGE (Tema 4); y iv) Políticas Económicas Óptimas (Temas 5, 6, y 7). El curso de Macroeconomía del Master de Investigación ocupa el primer cuatrimestre del año académico hasta la convocatoria ordinaria de Febrero, y es relativamente intensivo pues su duración es aproximadamente de 126 días, desde el 5 de Octubre hasta aproximadamente el 7 de Febrero.

El proceso de aprendizaje de la asignatura pivota básicamente sobre dos tipos de materiales de estudio: 1) Los siete Temas del libro de texto básico, y 2) Las Lecturas que acompañan a cada Tema, que en su mayor parte serán suministradas por el Equipo Docente al alumnado



a través de la plataforma ALF. Algunas de estas lecturas son de repaso (fundamentalmente las del Tema 1), pero en su mayor parte tienen una misión de profundización, aclaración y ampliación de los conocimientos que transmite el texto básico. Algunas de estas lecturas tienen un formato tipo transparencia o power-point y suponen excelentes resúmenes de aspectos concretos tratados en los temas.

La evaluación de los conocimientos adquiridos durante el curso se llevará a cabo mediante dos exámenes: un Parcial en Enero (vía ALF) y un Final en Febrero (en la 2ª semana de exámenes presenciales). La calificación de la convocatoria ordinaria será la suma de los valores no negativos obtenidos en las notas del Parcial más la del Final.

(El examen Parcial se calificará sobre 2 puntos y el Final sobre 8 puntos. La suma máxima de las dos notas es por tanto de 10 puntos, y esa será la nota máxima que puede alcanzar el alumno en la convocatoria ordinaria. Habrá también una convocatoria extraordinaria que se celebrará durante la semana de exámenes presenciales de Septiembre. Para esta convocatoria extraordinaria no contará el examen Parcial de Enero.)

La asignatura se ha diseñado para su seguimiento a distancia. En este sentido, el estudiante contará con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma; para ello, las actividades se desarrollarán haciendo uso de la metodología a distancia propia de la UNED, que integra la enseñanza con la utilización de las TIC en el campus virtual, en sus distintas vertientes: documentación teórica, tutoría, videoconferencia, foros temáticos, grupos de trabajo, correo electrónico, actividades de evaluación etc. Desde un punto de vista lineal, el estudiante en promedio debería trabajar en la asignatura 1 hora y 12 minutos diarios (150h/126d) según el siguiente esquema de actividades:

- Trabajo autónomo de carácter teórico: Repaso de conceptos, lectura, estudio y análisis crítico de los materiales de la asignatura. (TA). Este trabajo autónomo se realizará en dos vertientes: 1) Estudio del libro de texto básico (TX), y análisis de las Lecturas que acompañan a los Temas (L).
- Trabajo de carácter práctico: elaboración de las actividades, comentarios y resolución de los ejercicios propuestos por el equipo docente. (TP)
- Estudio guiado de los temas propuestos en el foro virtual (TU)
- Preparación y repaso (R) de los temas para encarar los exámenes. En esta asignatura habrá dos tipos de exámenes: Parcial (en Enero) y Final (en Febrero). En este sentido, llamaremos R-PAR al tiempo de preparación y repaso para el examen Parcial de Enero, y llamaremos R-FIN al tiempo de preparación y repaso para el examen Final de Febrero. De la misma forma que hemos visto antes con el trabajo autónomo de carácter teórico (TA), el tiempo de preparación de los exámenes (R), se dividirá en: 1) Tiempo de repaso del libro de texto (TX) y 2) Tiempo de repaso de las lecturas que acompañan a los Temas (L).



La organización y distribución de las actividades en términos del número de horas dedicadas en el curso a cada una de las actividades, diferenciadas por grandes bloques, así como también la cronología del estudio de la asignatura se especifica en los dos siguientes cuadros:

Distribución DE las ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA en horas de trabajo									
CONTE NIDOS	ta		TP	TU	r-Par	r-Fin		total horas Incluido repasos	
tx		tx		tx		BLOQUE TEMATICO I: Modelos de Optimización y Crecimiento TEMA 1.	12	7	2
2	4	1	4	1	33	BLOQUE TEMATICO II: Microfundamentos de las Rigideces Nuevo- Keynesianas TEMA 2. TEMA 3.	12	6	2



2	4	1	4	1	32	BLOQUE TEMATICO III: Ciclo Económico Real y Modelos DSGE TEMA 4.	19	7	2
2	5	2	4	2	43	BLOQUE TEMATICO IV: Políticas Económicas Óptimas TEMA 5. TEMA 6. TEMA 7.	19	8	2
2	2	2	5	2	42	TOTAL HORAS	62	28	8

CRONOLOGÍA DEL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA para la convocatoria ordinaria			
ITEMS	horas DE dedicación INTENSIVA	DÍAS DE ESTUDIO	FECHAS (INCLUSIVE)



BLOQUE TEMÁTICO I: <i>Modelos de Optimización y Crecimiento</i> TEMA 1. Modelos de Horizonte Temporal Infinito	23	20	5-October al 24-October
BLOQUE TEMÁTICO II: <i>Microfundamentos de las Rigideces Nuevo-Keynesianas</i> TEMA 2. Fundamentos Microeconómicos del Ajuste TEMA 3. Teorías Keynesianas sobre Fluctuaciones	22	19	25-October al 12-Noviembre
BLOQUE TEMÁTICO III: <i>Ciclo Económico Real y Modelos DSGE</i> TEMA 4. Teoría del Ciclo Económico Real	30	26	13-Noviembre al 8-Diciembre
BLOQUE TEMÁTICO IV: <i>Políticas Económicas Óptimas</i> TEMA 5. La Inflación y Política Monetaria	16	14	9-Diciembre al 22-Diciembre
REPASO para el EXAMEN PARCIAL DE ENERO (Temas 1, 2, 3, 4 y 5)	21	18	23-Diciembre al 9-Enero



EXAMEN PARCIAL DE ENERO (ALF)	-	1	10-ENERO
TEMA 6. Déficit Presupuestario y Política Fiscal TEMA 7. El Desempleo	22	21	11-Enero al 31-Enero
REPASO para el EXAMEN FINAL DE FEBRERO (Temas 1, 2, 3, 4, 5, 6, y 7)	16	7	1-7 Febrero (Aprox.)
EXAMEN FINAL DE FEBRERO (PRESENCIAL)	-	Ver calendario de exámenes	
TOTALES	150 HORAS	126 DIAS	

(El examen Parcial se puntúa menos que el Final debido a que en el Parcial (vía ALF) los alumnos pueden tener a la vista materiales de apoyo e incluso actuar conectados entre sí (trabajo en grupo), mientras que los exámenes Finales de Febrero y Septiembre son presenciales y no se permite al alumno ningún tipo de material ni conexión alguna.

Los estudiantes deberán confirmar los días y horarios exactos de los exámenes 15 días antes de cada examen, en la Web de la Facultad)

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen Examen tipo test

Preguntas test 8

Duración del examen 90 (minutos)

Material permitido en el examen

Sólo Calculadora No programable

Criterios de evaluación

Ver el epígrafe de cómo se obtiene la nota final.

% del examen sobre la nota final 80

Nota del examen para aprobar sin PEC 5

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC 8

Nota mínima en el examen para sumar la PEC 3,3



Comentarios y observaciones

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad Si

Descripción

La prueba consta de 8 preguntas test de 4 respuestas cada una, sólo una correcta.

Criterios de evaluación

Ver el epígrafe de cómo se obtiene la nota final.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final -Prueba Presencial Convocatoria ordinaria = 80 % -Prueba Presencial convocatorias extraordinarias = 100 %

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

La PEC consta de 8 preguntas test de 4 respuestas cada una, sólo una correcta.

Criterios de evaluación

Ver el epígrafe de cómo se obtiene la nota final.

Ponderación de la PEC en la nota final 20 %

Fecha aproximada de entrega PEC/10/01/2019

Comentarios y observaciones

La PEC vale 2 puntos a sumar a la nota del examen presencial de la convocatoria ordinaria, pero no se sumará la nota de la PEC a la de la Prueba presencial ordinaria si la nota de la PEC inferior a 0,8 puntos de los 2 que tiene. Por otra parte, tampoco se sumará la nota de la PEC a la de la Prueba presencial ordinaria si en ésta última se obtiene una nota inferior a 3,3 puntos de los 8 que tiene. Para las Convocatorias extraordinarias No se suma la nota de la PEC.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?



La evaluación de los conocimientos adquiridos durante el estudio de esta asignatura se llevará a cabo mediante un EXAMEN PARCIAL (PEC "on line") más un EXAMEN FINAL (presencial) en la segunda semana de las pruebas presenciales de Febrero, en lo referente a la convocatoria ordinaria. La contribución del examen parcial (PEC) a la calificación final de la convocatoria ordinaria será del 20%, lo que a su vez implica que la contribución del examen presencial Final de Febrero a la calificación total de la convocatoria ordinaria será de un 80%. Es decir, el examen parcial de Enero se corregirá sobre 2 puntos y el Final sobre 8 puntos. El examen Final de Febrero será presencial y se realizará dentro de la segunda semana de las pruebas presenciales de Febrero. El examen Parcial (PEC "on line") se realizará a través de la plataforma ALF a primeros del año 2019 (el 10 de enero, es decir, aproximadamente un mes y una semana antes del examen final). Con la realización correcta del examen Parcial los alumnos podrán sumar hasta 2 puntos a la nota del examen final de febrero, siempre que la nota obtenida en este examen presencial final sea igual o superior a 3,3 puntos (3,3 / 8 de 8 puntos que tiene el final presencial), y que la nota obtenida en el parcial sea igual o superior a 0,8 puntos (0,8 / 2 de 2 puntos que tiene el parcial). La Nota final de la convocatoria ordinaria será la suma de la calificación obtenida en el Parcial de Enero más la obtenida en el Final de Febrero. Por lo tanto, la nota máxima que puede obtener un alumno en la convocatoria ordinaria será: $2 + 8 = 10$ puntos.

La convocatoria extraordinaria de Septiembre se realizará exclusivamente por medio de un examen final presencial que se realizará dentro de las pruebas presenciales de Septiembre 2019 (ver calendario de exámenes). Para la convocatoria extraordinaria de Septiembre no se tendrá en cuenta la nota obtenida en el examen parcial de Enero (la PEC), lo que implica que el 100 % de la nota final de la convocatoria extraordinaria será debida al examen presencial de Septiembre.

Las pruebas presenciales (Febrero y Septiembre) tendrán lugar en fechas concretas y lugares señalados en la Guía del Curso de la Facultad. Estas pruebas del curso tendrán una duración de hora y media y constarán de 8 preguntas tipo test con cuatro posibles respuestas cada una, de las que tan sólo una es verdadera. En promedio el alumno podrá dedicar hasta 11 minutos a cada pregunta. La duración de la PEC "on line" será de 60 minutos y también constará de 8 preguntas tipo test con cuatro posibles respuestas cada una, de las que tan sólo una es verdadera. Las preguntas de las pruebas podrán ser tanto teóricas como prácticas. Para aprobar la asignatura se deben obtener al menos 5 puntos, de acuerdo con los siguientes criterios:



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788448148096

Título:MACROECONOMÍA AVANZADA (3ª)

Autor/es:Romer, D. ;

Editorial:MC GRAW HILL

Romer, D. (2006): *Macroeconomía Avanzada* (3ª ed.), McGraw-Hill, Madrid.

ISBN: 84-481-4809-6

Las lecturas adjuntas a los temas deben ser consideradas materia de lectura o estudio por cuanto en los exámenes, que tendrán 8 preguntas, hasta 2 de ellas podrán estar relacionadas con esas lecturas. Los capítulos referenciados del texto básico de Romer entran enteros. Las lecturas son las siguientes:

Lecturas del Tema 1:

Lectura 1.1.- Romer (2006), Capítulo 1: El modelo de crecimiento de Solow (1956)-Swan (1956).

Lectura 1.2.- Sala i Martin, X. (2000): *Apuntes de Crecimiento Económico*, Capítulos: 2-3-5, y apéndice A2.

Lectura 1.3.- Intriligator, M.D. (1973): *Optimización Matemática y Tª Económica*, Prentice Hall, Madrid. pp. 213-220 / 315-318 / 332-338.

Lecturas del Tema 2:

Lectura 2.1.- Dixit, A., y J. Stiglitz (1977): "Monopolistic competition and optimum product diversity", *The American Economic Review* 67, pp. 297-308.

Lectura 2.2.- Blanchard, O.J., y N. Kiyotaki (1987): "Monopolistic competition and the effects on the aggregate demand" *The American Economic Review* 31, pp. 647-666.

Lectura 2.3.- Rotemberg, J.(1982): "Monopolistic price adjustment and aggregate output", *The Review of Economic Studies* 49, pp. 517-531.

Lectura 2.4.- Calvo, G.A.(1982): "Staggered prices in a utility-maximizing framework", *Journal of Monetary Economics* 12, pp. 383-398.

Lectura 2.5.- Borondo, C.(1994): "La rigidez nominal de los precios en la nueva economía keynesiana:Una panorámica", *Investigaciones Económicas* 18, pp. 245-288.

Lectura 2.6.- Barreiro, F., y JD. López-Salido (2011): *Notas de Fundamentos Microeconómicos de la Macroeconomía*, WP UNED, Madrid.

Lecturas del Tema 3:



Lectura 3.1.-Sidrausky, M. (1967): "Rational choice and patterns of economic growth in a Monetary Economy", *The American Economic Review*, 57, pp. 534-544.

Lectura 3.2.- Argandoña et al. (1997) vol 1: Capítulos 1,2 y 3.

Lecturas del Tema 4:

Lectura 4.1.- McGrattan, E.R.(2006): "Real business cycles", *R370 Federal Reserve Bank of Minneapolis*.

Lectura 4.2.- Nakajima, M.(2007): "Solving RBC models with linearized Euler equations: Blanchard-Kahn method", *WP UIUC*.

Lectura 4.3.- Adda, J., and R.Cooper (2003): *Dynamic Economics*, MIT Press, Cambridge, Mass. CAP. 5: "Stochastic growth", pp. 103-138.

Lectura 4.4.- Aghion, Ph., and P.Howitt (2009): *The Economics of Growth*, MIT Press, Cambridge, Mass. CAP 14: "Reducing volatility and risk"(Modelo de Jones-Manuelli-Stacchetti), pp. 320-25.

Lectura 4.5.- Hartley, K.D., Hoover, and K.D.Salyer: "RBC Models: A user's guide".

Lectura 4.6.- Cochrane, J.H.(1993): "Solving RBC model by solving systems of first order equations", *WP Univ. of Chicago*.

Lectura 4.7.- Walsh, C.E.: "The basic RBC model".

Lectura 4.8.- Whelan, K.(2011): "Log-linearizing and simulating the RBC model", *WP School of Economics, UIUC*.

Lectura 4.9.- Castelnovo, E.(2010): "RBC models, NK frameworks, and stylized facts" *WP Univ. Padova*.

Lectura 4.10.- Prada Sarmiento, J.D.(2005): "Un modelo RBC para Colombia", *WP MPRA, Munchen*.

Lectura 4.11.- Rios Ibáñez, V.(2010): "RBC en Paraguay", *WP Banco Central del Paraguay*.

Lectura 4.12.- Torres, J.L.: "Introducción al equilibrio general dinámico macroeconómico", *WP Univ. de Málaga*.

Lectura 4.13.- Escudé, G.(2010): "Modelos DSGE: una introducción", *Investigaciones Económicas del Banco Central de la República Argentina*.

Lectura 4.14.- Fernández-Villaverde, J.: "A modern equilibrium model", *WP Penn. University*.

Lectura 4.15.- Uhlig, H.(2006): "Solving DSGE models: Hansens RBC model", *WP Humboldt Univ.Berlin*

Lectura 4.16.- Calvo, G.-Yun (2009): "Nominal rigidities in a DSGE model"

Lectura 4.17.- Pham, T.A.(2010): "Growth, volatility, and stabilisation policy in a DSGE model with nominal rigidities and learning by doing", *Springer-Verlag, Berlin*.

Lectura 4.18.- Zeman, J., and M.Senaj (2008): "Modelling the development of the Slovak economy using a basic DSGE model", *Economic Modelling* 16, pp. 2-7.



Lectura 4.19.- Trabandt, M.(2007): "Sticky information vs. Sticky prices: A horse race in a DSGE framework", WP 209 Sveriges Riksbank.

Lecturas del Tema 5:

Lectura 5.1.- Taylor, J.B. (1993): "Discretion versus policy rules in practice," *Carnegie-Rochester Conference Series on Public Policy*, 39, pp.195-214.

Lectura 5.2.- Fischer, S.(1979): "Capital accumulation on the transition path in a monetary optimizing model", *Econometrica* 47, pp. 1433-1439.

Lectura 5.3.- Galí, J.(2008): *Monetary Policy, Inflation, and the Business Cycle*, Princeton University Press, NJ. Capítulos 2-3-4.

Lectura 5.4.- Galí, J.(2009): "The New Keynesian approach to monetary policy analysis", *WP Univ. Pompeu i Fabra*.

Lectura 5.5.- Walsh, C.E.(2003): *Monetary Theory and Policy*, MIT Press, Cambridge, Mass. CAP. 2 ("Money in utility function")

Lectura 5.6.- Wang, P., and C.K.Yip (1992): "Alternative approaches to money and growth", *Journal of Money, Credit and Banking* 24, pp. 553-562.

Lectura 5.7.- Suen, M.H., and C.K.Yip (2005): "Superneutrality, indeterminacy, and endogenous growth", *Journal of Macroeconomics* 27, pp. 579-595.

Lectura 5.8.- Boyd, J.H., and B.D.Smith (1998): "Capital market imperfections in a monetary growth model", *Economic Theory* 11, pp. 241-273.

Lecturas del Tema 6:

Lectura 6.1.-Caminal, R. (1990):"Consecuencias macroeconómicas de la competencia imperfecta: Un ejemplo" *Cuadernos Económicos del ICE* 45, pp. 165-179.

Lectura 6.2.- González-Romero, A.(1997): Unidad Didáctica 3, UNED, Madrid. pp. 15-53 y 168-175.

Lectura 6.3.- Hauser, D. (2011): "Modelos reales del ciclo económico", *WP UAB*.

Lecturas del Tema 7:

Lectura 7.1.- Dib, A. (2003): "An estimated Canadian DSGE model with nominal and real rigidities", *The Canadian Journal of Economics* 36, pp. 949-972.

Lectura 7.2.- Ocampo Díaz, S. (2010): "Agentes no ricardianos y rigideces nominales: Su efecto sobre el principio de Taylor", *Vniversitas Economica*.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Sala i Martin, X. (2002): *Apuntes de Crecimiento Económico*, Antoni Bosch, Barcelona. ISBN: 84-85855-92-2.
- Barro, R.J., y X.Sala i Martin (2009): *Crecimiento Económico*, ed., Reverté, Barcelona. ISBN: 978-84-291-2614-3.
- Galí, J.(2008): *Monetary Policy, Inflation, and the Business Cycle*, Princeton University Press, NJ. ISBN: 978-0-691-13316-4
- Walsh, C.E.(2003):*Monetary Theory and Policy*, MIT Press., Cambridge, Mass. ISBN: 0-262-23231-6
- Cooley, T.F. (ed.) (1995): *Frontiers of Business Cycle Research*, Princeton University Press., NJ. ISBN: 0-691-04323-X
- Ljungqvist, L., and T.Sargent (2004): *Recursive Macroeconomic Theory*, MIT Press, Cambridge, Mass. ISBN: 0-262-12274-X
- Acemoglu, D. (2009): *Introduction to Modern Economic Growth*, MIT Press, Cambridge, Mass. ISBN: 978-0-691-13292-1
- Adda, J., and R.Cooper (2003): *Dynamic Economics*, MIT Press, Cambridge, Mass.ISBN:0-262-01201-4
- Aghion, Ph., and P.Howitt (2009): *The Economics of Growth*, MIT Press, Cambridge, Mass. ISBN: 978-0-262-01263-8.
- Blanchard, O.J., and S. Fischer (1989): *Lectures on Macroeconomics*, The MIT Press, Cambridge, Mass. ISBN: 0-262-02283-4.
- Urrutia, C.(1998): "Métodos numéricos para resolver modelos macroeconómicos dinámicos", WP Univ. Carlos III, Madrid.
- Urrutia, C.(1996): "Notas sobre crecimiento y ciclos económicos", WP Ilades-Georgetown University.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Además de las bibliografías básica y complementaria, y de las lecturas que figuran al final de cada tema, los alumnos contarán con la plataforma ALF, desde la cual el equipo docente orientará el estudio de la asignatura. Para algunos aspectos particulares de la asignatura puede ser también conveniente recurrir a Internet. Los alumnos, que deden dominar el idioma inglés a nivel de lectura, deben introducirse en las lecturas que figuran detrás de cada tema, la mayor parte de las cuales en versiones previas a su publicación son suministradas por el equipo docente a los alumnos a través de la plataforma ALF. No obstante, los alumnos que puedan deberían tratar de adquirir alguno de los excelentes manuales que figuran en la bibliografía complementaria.



IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

