

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN UNIÓN
EUROPEA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



HISTORIA ECONÓMICA DE LA INTEGRACIÓN EUROPEA (PLAN DE ESTUDIOS 2013)

CÓDIGO 26602849



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



765E2B05D09E633CF1A4DD51E376EB8

18-19

HISTORIA ECONÓMICA DE LA
INTEGRACIÓN EUROPEA (PLAN DE
ESTUDIOS 2013)
CÓDIGO 26602849

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	HISTORIA ECONÓMICA DE LA INTEGRACIÓN EUROPEA (PLAN DE ESTUDIOS 2013)
Código	26602849
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN UNIÓN EUROPEA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Al afrontar la preparación de un curso sobre el proceso de integración económica en Europa - en el contexto de un Máster sobre Unión Europea- me he planteado, en primer lugar, los puntos de interés que tal asunto puede ofrecer a quien desea alcanzar un alto grado de especialización en esta materia.

En el marco de la actual crisis económica el euroescepticismo parece ganar la batalla a la creencia predominante en tiempo de bonanza de que la integración europea era posible y era un "buen negocio" para todos

Como se verá a lo largo de este curso los avances y los retrocesos, las esperanzas y las dudas han sido las fibras con las que se ha ido tejiendo la Unión Europea.

Un mejor conocimiento de "esta historia" nos dará una mejor comprensión de los ritmos del proceso y, sobre todo, una visión más optimista respecto a las posibilidades de la Unión.

Lógicamente en esta asignatura hablaremos de Tratados, de Instituciones comunitarias, de Políticas Comunitarias, de relación exteriores de la Unión, del Sistema Monetario. Sabemos que estas cuestiones se abordar en otras asignaturas del Máster.

Aquí las abordaremos desde un enfoque general que nos permita situar el proceso de integración en los distintos contextos históricos por los que ha atravesado.

También se ha prestado especial atención a las crisis, a esos momentos en los que parece que el proceso se va a detener definitivamente. Quiás una de las lecciones del proceso de integración europea es que nunca hay dos posturas, por irreconciliables que parezcan - incluso aunque una de ellas fuese sostenida por la señora Thatcher o el General De Gaulle, que no puedan reconciliarse.

También vamos a ver como en la historia de la integración ha habido procesos que han quedado en vía muerta, -algunos, porque se anticiparon a su tiempo, como la propuesta del preidente de la Comisión Hallstein para dotar a las instituciones comunitarias de una mayor autonomía financiera; otros, porque se plantearon en el peor momento económico, como el proyecto Werner (1970) para la Unión Económica.

Finalmente, como historiador económico he querido que usted se familiarice con algunos documentos históricos, para ello se pone a su disposición en el curso virtual un Apéndice Documental de textos importantes en el proceso de integración.

Esta asignatura forma parte del conjunto de materias obligatorias. La asignatura proporciona una visión de conjunto del proceso de integración desde sus precedentes lejanos en el siglo XIX hasta finales del siglo XX:



REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No se requieren conocimientos especializados.

Si que es necesario tener conocimientos y habilidades básicas sobre el manejo de Internet, ya que el curso se desarrollo íntegramente en línea.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MIGUEL SANTAMARIA LANCHO
msantamaria@cee.uned.es
91398-7836
FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
ECONOMÍA APLICADA E Hª ECONÓMICA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización del curso se realizará a través del curso virtual

El seguimiento de los aprendizajes se realizará a través de las actividades que entreguen los estudiantes.

A través de los foros del curso se atenderán las posibles dudas que puedan surgir.

La forma de contacto más rápida, al margen de la plataforma, será el correo electrónico del profesor (msantamaria@cee.uned.es)

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:

CG01 - Saber resolver problemas en entornos multidisciplinares relativos a la Unión Europea.

CG02 - Saber comunicar ideas y opiniones basadas en conocimientos específicos y avanzados sobre Unión Europea y emitir juicios razonados sobre las mismas.

CG03 - Interpretar el contenido de los textos y documentos de la Unión Europea de forma que el alumno sea capaz de adoptar decisiones y formular opciones sobre ellos en el entorno complejo de la estructura y ordenamiento de la Unión Europea.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación



de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE01 - Trabajar en contextos multidisciplinares que son los propios del ámbito de la Unión Europea y resolver problemas en dicho ámbito.

CE02 - Dominar los instrumentos de regulación y ordenación de la Unión Europea en contextos profesionales y académicos.

CE03 - Identificar normas y documentos dentro del sistema jurídico-político resultante de la integración de los ordenamientos jurídicos de los Estados Miembros y de la Unión Europea

CE04 - Encontrar, analizar y aplicar la legislación emanada de las diferentes instituciones y órganos de la Unión Europea, así como la de los Estados Miembros que se refiera o esté implicada en el sistema europeo.

CE05 - Encontrar, analizar y aplicar la jurisprudencia de los Tribunales que componen la jurisdicción de la Unión Europea así como la jurisprudencia de cualquier orden y nivel de los estados miembros que se refiera o que estén implicadas con el sistema de la Unión Europea

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar los orígenes y las causas históricas del proceso de integración económica relacionándolos con el proceso de industrialización y progresiva ampliación de los mercados de los países europeos.
- Analizar el proceso de integración como una vía de superación de los enfrentamientos entre estados nacionales que caracteriza la primera parte del siglo XX en el continente europeo.
- Caracterizar las etapas por las que atravesó la integración económica.
- Analizar los mecanismos que explican el avance o el retraso del proceso en relación con la evolución económica internacional tras la II Guerra Mundial.
- Contextualizar el proceso de integración europea en el proceso de globalización económica y analizar las interrelaciones mutuas.

Desarrollarán las siguientes habilidades:

- Aplicar conceptos económicos a la interpretación de la evolución económica
- Aplicación de las técnicas de análisis de textos históricos
- Redactar breves ensayos históricos con un adecuado uso de fuentes secundarias.
- Buscar y utilizar información relacionada con la documentación histórica generada por el proceso de integración.

Actitudes:

- Tomar conciencia de las posibilidades que ofrece la negociación como forma de superación de los conflictos de intereses económicos entre países.



- Valorar los pros y los contras de la integración económica y sus interrelaciones con la integración política.
- Tomar conciencia crítica de los mecanismos de formación de alianzas y resolución de conflictos de intereses a lo largo del desarrollo histórico del proceso de integración.

CONTENIDOS

Contenido de los temas

La historia de la integración económica europea, tal y como se muestra en el tema 1, se inicia en el siglo XIX y se plantea como una exigencia y una consecuencia lógica de la Revolución Industrial. Los progresos de la productividad que permitían los cambios técnicos únicamente podrían alcanzar sus máximas posibilidades en el contexto de grandes mercados. Inglaterra, cuna de la Revolución Industrial, fue el primer país que experimentó la necesidad de traspasar los estrechos límites de su mercado interior. El libre comercio se convirtió en la principal vía de acceso a mercados exteriores. La firma de Tratados Comerciales entre 1860 y 1873 fue abriendo los mercados nacionales a los intercambios y creó nuevas posibilidades de expansión industrial. A partir de 1873, la crisis que atraviesan las diferentes economías industriales provocó un giro proteccionista que se prolongaría hasta la I Guerra Mundial.

En tema 2, analizaremos cómo tras la I Guerra Mundial en Europa conviven, de una parte, una serie de planteamientos utópicos que planteaban la necesidad de reconstruir el Continente y su economía no sobre la base de las economías nacionales sino mediante algún mecanismo supranacional de cooperación. De otra parte las políticas practicadas por los diferentes estados inciden en los planteamientos nacionalistas y proteccionistas, sobre todo tras la Gran Depresión de comienzos de los años 30.

El tema 3 está dedicado a analizar la situación de la economía europea tras la II Guerra Mundial. Resulta especialmente interesante comprobar cómo durante este período todos los esfuerzos apuntaron hacia la puesta en marcha de sistemas de cooperación económica. En este sentido fue decisiva la orientación que los EEUU dieron a la ayuda económica a Europa a través del Plan Marshall.

En el tema 4 se analiza el nacimiento de la Comunidad Europea del Carbón y del Acero y el proceso que condujo a la firma del Tratado de Roma en 1957 por el que nacían el EURATOM y la Comunidad Económica Europea. Durante el período que va de 1957 a 1968 se establecieron las bases de lo que sería la Comunidad Económica Europea. En el tema 5 se analiza el proceso de unificación aduanera que dio lugar al Mercado Común en 1968 y las bases sobre las que se desarrollaría la Política Agraria Común.

Entre 1968 y 1973, la CEE vivió una etapa de transición entre el Mercado Común y el proyecto de Unión Económica y Monetaria y entre una fase de rápido crecimiento y



prosperidad y una etapa de recesión. Al tiempo la Europa de los Seis pasaba a convertirse en 1973 en la Europa de los Nueve. Al estudio de este período se dedica el tema 6.

En el tema 7 analizamos el impacto de la crisis de 1973 sobre la evolución de la CEE. Pese a que los grandes proyectos como la unión económica y monetaria quedaron detenidos durante los años 70 se dieron pasos muy importantes en el terreno monetario y se pusieron los cimientos del Sistema Monetario Europeo.

Por último, en el tema 8 se analiza el replanteamiento de la Unión Económica y Monetaria, la firma del Acta Única y las reformas del sistema monetario europeo y la política agraria comunitaria. El temario se cierra con la firma del Tratado de Maastrich.

METODOLOGÍA

En función de los objetivos previstos se propone a los estudiantes una serie de lecturas que les facilitan los conocimientos necesarios para analizar y valorar el proceso de integración económica.

Estos procesos de análisis y reflexión se concretarán en la realización de una serie de actividades consistentes en la:

- **Redacción de ensayos** sobre temas relacionados con el proceso de integración.
- **Comentario crítico de textos históricos** relacionados con la historia de la integración económica.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

Esta asignatura se evalúa conforme a los tres tipos de actividades indicados más abajo

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega



Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si, no presencial

Descripción

En esta asignatura hay tres tipos de actividades de evaluación:

8 actividades de verificación de adquisición de conocimientos integradas por preguntas cortas de desarrollo.

3 comentarios de textos. En cada uno de ellos el estudiante ha de evaluar un conjunto de textos. Cada uno de los 3 bloques de textos a comentar se refieren a una etapa del proceso de integración

1 Ensayo sobre uno de los temas propuestos por el profesor.

Criterios de evaluación

Actividades de verificación.

Se valorará el nivel de detalle y precisión de las respuestas a las preguntas cortas.

Comentarios de texto:

Se valorará la realización de un comentario con carácter global que explique las interrelaciones entre los textos que forman parte del dossier. Para la realización de los comentarios deberá consultarse y referirse la bibliografía proporcionada.

Ensayo

La calificación del ensayo se desglosará de la siguiente forma --- Justificación y objetivos --- Búsqueda bibliográfica y fuentes utilizadas (10 puntos) --- Organización del trabajo de grupo (5 puntos) --- Contenido del ensayo. Originalidad del enfoque - rigor en el manejo de bibliografía (15 puntos) --- Utilización de aparato crítico (citas, referencias, etc.) (5 puntos)

Ponderación en la nota final

Actividades de auto-comprobación: 20%
Comentarios de texto (3 entregas) 45%
Ensayo 35%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

Las fechas de entrega de cada actividad se indicarán en el curso virtual, pues cambian cada año, en función del calendario.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Actividades de auto-comprobación: 20%

Comentarios de texto (3 entregas) 45%

Ensayo 35%



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los materiales básicos para la preparación de la asignatura elaborados por el profesor están disponibles en formato pdf. en el curso virtual de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Los materiales de estudio están integrados por:

- Apuntes del profesor sobre historia de la integración económica
- Colección de textos históricos relacionados con la integración económica.
- Selección bibliográfica.
- Colección de enlaces de interés.

Todos ellos están disponibles en el curso virtual

Además puede consultarse la siguiente bibliografía

Dinan D. (2004), *Europe Recast. A History of the European Union*, Palgrave, Macmillan.

Dinan, D. (1999): *Ever Closer Union?*, Macmillan.

Gillingham, J. (1991): *Coal, Steel, and the Rebirth of Europe, 1945-55*, Cambridge.

Gillingham, J. (2003) *European Integration, 1950-2003. Superstate or new market economy?* Cambridge University Press.

Gillingham, John R. (2003): "All or Nothing? The Founding of the EEC and the End of an Era, 1958-1966." In *European Integration, 1950-2003: Superstate or New Market Economy?* New York: Cambridge University Press, pp. 53-72.

Griffiths R.T., (2004) *The Origins and Development of the European Union*, Home Academy Publishers, The Hague, (Audio)

Hogan, M. J. (1987): ***The Marshall Plan : America, Britain, and the reconstruction of Western Europe, 1947-1952***, Cambridge University Press.

Ludlow, N. P. (1997): *Dealing with Britain: the Six and the First UK Application to the EEC*, Cambridge.

Lipgens, W. (1982): *A history of European integration vol. I The formation of the European Unity Movement*, Oxford, Clarendon.



Lipgens, W. (1986): *Documents on the history of European integration*, vol. I-II , Berlin 1986

Milward, A. S. (1994): *The European Rescue of the Nation State*, Routledge, London.

Milward, A. S. (1992) *The Reconstruction of Western Europe, 1945-51*. Methuen, London.

Moravcsik A. (1998): *The Choice for Europe: Social Purpose & State Power from Messina to Maastricht*, London, UCL Press.

Nelson B., Stubb A. (2003): *The European Union: Readings on the Theory and Practice of European Integration* (3rd edn), Lynne Rienner.

Peterson, J.; Shackleton M. (2002): *The Institutions of the European Union*, Oxford.

Palafox, J. (1991): *Atraso económico y democracia. La Segunda República y la economía española, 1892-1936*, Barcelona, Crítica.

Rosamund B. (2000): *Theories of European Integration*, Macmillan.

Stirk, P. (1996), *A History of European Integration since 1914*, London.

Tortella Casares, G. (1994): *El desarrollo de la España contemporánea. Historia económica de los siglos XIX y XX.*, Madrid, Alianza.

Urwin, D W (1991): *The Community of Europe: A History of European Integration since 1945* , London.

ALDCROFT, D.H. (1985): *De Versailles a Wall Street.*, Crítica, Barcelona.

FOREMAN-PECK, J. (1985): *Historia de la economía mundial*, Barcelona, Ariel.

KINDLEBERGER, Ch. (1985): *La crisis económica, 1929-1939*, Barcelona, Crítica.

Web-sites:

- [EU-History](#)
- [European Navigator \(CVCE Luxembourg\)](#)
- [WWW Virtual Library \(EUI Florence\)](#)



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los recursos de apoyo se ofrecen a través del curso virtual. Además de los "Apuntes" los estudiantes disponen de una colección de textos históricos relacionados con el proceso de integración

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

