

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRABAJO SOCIAL, ESTADO DEL BIENESTAR Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INTERVENCIÓN SOCIAL Y JÓVENES

CÓDIGO 26612041



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



119B285A9E3DF7B5FD5472D89AF01C3E

18-19

INTERVENCIÓN SOCIAL Y JÓVENES
CÓDIGO 26612041

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INTERVENCIÓN SOCIAL Y JÓVENES
Código	26612041
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRABAJO SOCIAL, ESTADO DEL BIENESTAR Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Los adolescentes y jóvenes representa una población que comienza a pensar en cómo construir su proyecto de vida. Si analizamos el contexto actual, se requiere una atención específica ante las numerosas necesidades que pueden impedir un desarrollo normalizado en la sociedad civil. Esta asignatura explica la presencia e intervención del trabajo social en espacios que conforman e inciden en el sistema de protección social de los jóvenes. La aplicación de la práctica profesional se puede realizar a nivel individual, familiar, grupal, comunitario o desde las propias organizaciones para que repercuta en la convivencia y en el bienestar social de la juventud, e interviniendo en diferentes esferas o marcos de actuación público, privado o del tercer sector.

Los factores políticos, económicos, culturales y sociales determinan realidades que no son inamovibles, formando dinámicas que favorecen medidas de prevención e inclusión y otras veces, por el contrario, dibujan situaciones que empujan a colectivos o grupos de ciudadanos hacia zonas de vulnerabilidad y exclusión social.

La realidad actual sitúa a los jóvenes en un difícil contexto de salida, en el que un elevado porcentaje no dispone de un empleo como mecanismo integrador dentro del modelo económico y social. Ante estas dificultades, se hace necesario que la propia investigación y la intervención de los trabajadores sociales se centren en desarrollar medidas integradoras de mayor eficacia desde una colaboración multidisciplinar con otros saberes de las ciencias sociales. Este proceso implica que los profesionales deben adquirir una capacitación especializada que les permita analizar e interpretar correctamente los hechos sociales que afectan a los jóvenes. Si los problemas adquieren una mayor complejidad, la intervención también se verá afectada, lo que implica adquirir una mayor amplitud de miras de los trabajadores sociales para lograr en sus actuaciones modificar o cambiar modelos de atención social destinados al grupo de jóvenes.



REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Titulación de grado. Titulación de licenciado o de diplomado, de acuerdo con los requisitos de la UNED.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

TOMAS FERNANDEZ GARCIA
tfernandez@der.uned.es
91398-7084
FACULTAD DE DERECHO
TRABAJO SOCIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

TOMAS FERNANDEZ GARCIA
tfernandez@poli.uned.es
91398-7084
FACULTAD DE DERECHO
TRABAJO SOCIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

FRANCISCO JAVIER GARCIA CASTILLA
fjgarcia@der.uned.es
91398-7079
FACULTAD DE DERECHO
TRABAJO SOCIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

FRANCISCO JAVIER GARCIA CASTILLA
fjgarcia@poli.uned.es
91398-7079
FACULTAD DE DERECHO
TRABAJO SOCIAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Francisco Javier García-Castilla

Despacho 0.28

Mañanas: Lunes y Miércoles de 10 a 14

Tel.: 91. 398. 92.23

fjgarcia@der.uned.es

Durante todo el curso académico

Eloy Vírseda Sanz

Despacho 0.30

Tardes: Miércoles 16 a 20 y Jueves de 16 a 20

Tel.: 91. 398. 92.25

evirseda@der.uned.es

Durante todo el curso académico

Tomás Fernández García



Despacho 0.30

Mañanas: Martes y Miércoles de 10 a 14

Tel.: 91. 398. 92.24

tfernandez@der.uned.es

Durante todo el curso académico

Las **comunicaciones al equipo docente a través de correo electrónico** se deberán de realizar mediante el correo facilitado por la UNED ("correo-alumno" @**alumno.uned.es**), no se atenderán correos electrónicos enviados desde otros dominios (gmail, hotmail, outlook, yahoo, etc.)

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED.

1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores

1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo

1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación

CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad.



2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.

CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.

CETS4 - Demostrar un dominio de las técnicas avanzadas de mediación interpersonal, intergrupal, y entre entornos diferentes como los sociales, mediáticos, culturales y políticos, y demostrar asimismo un dominio avanzado de las técnicas de interlocución en las redes sociales, promoviendo eficazmente vínculos entre individuos, unidades familiares y organizaciones, y demostrando un conocimiento cualificado de las estrategias multidisciplinares de ayuda y colaboración dirigidas a colectivos sociales precisos y grupos vulnerables.

CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.

CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.

CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la



investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.

CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura tiene como objetivo dotar al estudiante de una serie de competencias generales y específicas relacionadas con el proceso diagnóstico y de intervención. Siendo las siguientes:

Competencias genéricas:

1-. Capacidad para utilizar de forma eficaz y conveniente las herramientas y recursos de la sociedad de la información y conocimiento, en especial, los disponibles en Internet.

Resultados de aprendizaje

- Saber realizar búsquedas avanzadas por medios de los motores y aplicaciones disponibles
- Saber aplicar técnicas de recogida y análisis de datos
- Gestionar la información y los recursos disponibles online potencialmente relacionados con el trabajo social
- Utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones

2-. Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de la actividad.

Resultados de aprendizaje

- Saber aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz
- Saber elaborar informes sociales escritos de los análisis efectuados
- Saber elaborar informes de investigación que describan el trabajo de campo online de forma rigurosa
- Saber informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social individual o de comunidad
- Aprender a valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario)

3.- Desarrollar procesos cognitivos superiores:

Resultados de aprendizaje

- Recoger, analizar y utilizar la información de forma crítica
- Realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
- Analizar las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas



- Utilizar la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social
- Documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas
- Resolver casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social

4.- Gestionar y planificar la actividad profesional

Resultados de aprendizaje

- Ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo
- Formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo
- Establecer objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas

5- Innovar y mejorar la calidad de la proyección de la actividad profesional

Resultados de aprendizaje

- Adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención online
- Proponer alternativas diferentes para la resolución de conflictos
- Producir y promover debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico

6.- Desarrollar actitudes genéricas de acuerdo con los principios deontológicos:

Resultados de aprendizaje

- Detectar, justificar y analizar los principios y valores éticos del código ético profesional
- Valorar los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social
- Aportar iniciativas novedosas en la actividad profesional

Competencias específicas:

- Diseñar creativamente estrategias de acción profesional como trabajador social para situaciones de conflictividad, marginación y/o malestar social para grupos y sectores sociales específicos desde el enfoque de la intervención profesional especializada.
- Fundamentar la acción profesional a partir de la evaluación conjunta con individuos, grupos y unidades familiares, considerando las características de las instituciones, organizaciones, de los equipos interdisciplinarios de la acción social y de la disciplina de Trabajo Social para asegurar la calidad y eficacia de la intervención profesional especializada en grupos y sectores sociales específicos.
- Aprender a ejercer la mediación como parte de la práctica profesional del trabajador social con ecuanimidad y como estrategia de intervención destinada a la resolución de conflictos destinada a personas, grupos y comunidades en ámbitos de actuación especializada.



CONTENIDOS

Experiencias y estrategias de intervención y evaluación

La asignatura se articula en varios bloques temáticos que, básicamente, consisten en determinar el significado del concepto de juventud, conocer el contexto actual donde se encuentran los jóvenes y cuáles son las oportunidades y las problemáticas que tienen que afrontar o sus situaciones de riesgo. Además se verán diferentes experiencias y estrategias de intervención y/o evaluación desde diversos ámbitos. La óptica de intervención puede planificarse desde las organizaciones de iniciativa social o desde los servicios sociales públicos o privados. El objetivo principal es fomentar la participación del estudiante en los diversos contenidos que se proponen a través del estudio y de la realización de actividades.

METODOLOGÍA

El proceso metodológico de intervención de trabajo social implica, entre otros objetivos, desarrollar un acompañamiento técnico basado en un nivel relacional que facilite el conocimiento del acceso a los derechos sociales, prestaciones y recursos necesarios para la atención psicosocial de los jóvenes.

El método de trabajo en esta asignatura consiste en un **examen** y en la realización de una **Prueba de Evaluación Continua (PEC)** que se desarrolla en **dos actividades**:

Actividad 1: tiene que enviarse en un único **mensaje al Foro de Presentación de la asignatura, antes del 30 de noviembre de 2018**, y que se divide en dos partes: la primera donde se especifique la ocupación, la formación, una breve referencia sobre la experiencia profesional, junto con una explicación sobre el interés en la especialización en uno o varios campos de intervención con jóvenes (ocio, formación, adicciones, empleo, vivienda, conductas de riesgo, etc.). La segunda incluye un recurso del ámbito juvenil de su interés (artículo, proyecto, dispositivo social, programa, etc....) con un breve comentario personal / profesional. Cada parte tendrá una extensión máxima de 500 palabras. Igualmente esta actividad 1 **deberá estar incluida con anexo** en la actividad 2.

Actividad 2: A partir de la temática de interés se debe **elaborar una Estrategia de Intervención Social o Evaluación de la Intervención Social (EIS)** con adolescentes y/o jóvenes. A modo de sugerencia, estas temáticas podrán versar sobre:

- Planes y programas de intervención en campos específicos que se estén llevando a cabo desde los servicios sociales públicos o privados o desde el tercer sector.
- Adolescencia y riesgo (adicciones con o sin sustancia psicoactiva, violencia entre iguales, inseguridad vial...)
- Oportunidades de los jóvenes en la sociedad actual (inserción laboral, emprendimiento social, procesos formativos, prácticas profesionales, acceso a la vivienda, ocio y jóvenes, etc.



- Investigaciones o estudios sobre juventud.

La EIS tendrá la siguiente estructura básica y obligatoria:

- 1. Título** de la EIS y filiación del trabajo (nombre y apellidos estudiante)
- 2. Introducción:** Breve descripción del **contexto** en que se aplica el estudio, investigación, recursos, plan, programa, (ciudad, habitantes, descripción del entorno, equipos profesionales implicados, institución/es, centros o programas implicados...). *Perspectiva general.*
- 3. Descripción de la estrategia** (EIS) elegida, que puede estar basada en: investigación, recurso, programa, dispositivo social, taller..., y de su contexto de intervención social en el que actúa (naturaleza de la problemática: población de jóvenes en riesgo a que haga referencia/características o descripción de perfil/es, y número de personas a las que atiende...). *Perspectiva específica.*
- 4. Análisis crítico** sobre su funcionamiento: objetivos, líneas de actuación, actividades, tareas, procesos de evaluación (modalidad e indicadores), presupuesto, personal, técnicas empleadas e instrumentos previstos para la evaluación.
5. Una **evaluación de los resultados** que se obtienen con la población atendida (o de los datos hallados), tanto desde la perspectiva del recurso o programa (EIS), como desde la perspectiva del propio alumno de esta asignatura.
- 6. Propuestas** de mejora
- 7. Bibliografía** consultada
- 8. Anexo Actividad 1.**

Normas de presentación o estilo: véase Revista Comunitaria.

Extensión: 8-12 folios (sin contar anexo actividad 1). Fuente: . Tamaño: 12 pto. Interlineado: Sencillo.

La **entrega de la PEC** se realizará a través del Foro habilitado para la Actividad 1 y en la **plataforma Alf** (entrega de tareas) la Actividad 2, en formato PDF, para que puedan ser evaluadas. El **periodo de entrega de la EIS será del 16 de diciembre de 2018 hasta el 15 de enero de 2019**. No olviden especificar en su trabajo sus datos personales y de identificación. La reproducción literal de textos que no estén debidamente citados es motivo automático de suspenso.

Esta guía podrá ser complementada con otros materiales que reúnan indicaciones del equipo docente, como por ejemplo los contenidos del video de presentación de la asignatura, o mensajes en el foro.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	10
Duración del examen	60 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permite la utilización de ningún material en la realización de las pruebas presenciales.

Criterios de evaluación

El examen consistirá en 10 preguntas tipo test. En cada pregunta hay tres respuestas alternativas siendo una de ellas la más acertada. Esta respuesta más acertada será considerada como la correcta. El examen se califica de la siguiente forma: se suma 1 punto por cada respuesta correcta y se resta 0,50 por cada respuesta incorrecta. La pregunta sin responder no puntúa. En caso de anulación de alguna pregunta se llevará a cabo el correspondiente ajuste. (Nota: Para aprobar el examen es necesario contestar como mínimo 5 preguntas adecuadamente y no tener ningún error).

% del examen sobre la nota final	25
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	2,5
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	Si
-------------------------	----

Descripción

El estudiante deberá desplazarse a un centro asociado para la realización de la prueba presencial. Dispone de 60 minutos para responder a 10 preguntas con tres respuestas alternativas. El contenido de las preguntas está basado en el libro básico de la asignatura.

Criterios de evaluación

El examen consistirá en 10 preguntas tipo test. En cada pregunta hay tres respuestas alternativas siendo una de ellas la más acertada. Esta respuesta más acertada será considerada como la correcta. El examen se califica de la siguiente forma: se suma 1 punto por cada respuesta correcta y se resta 0,50 por cada respuesta incorrecta. La pregunta sin responder no puntúa. En caso de anulación de alguna pregunta se llevará a cabo el correspondiente ajuste. (Nota: Para aprobar el examen es necesario contestar como mínimo 5 preguntas adecuadamente y no tener ningún error).

La duración del examen es de 60 minutos y no se permite la utilización de ningún material en la realización de las pruebas presenciales.



Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

La prueba presencial cuenta con un peso ponderado de un 25% y la realización correcta de la PEC un 75%.

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si,PEC no presencial

Descripción



La realización de la **Prueba de Evaluación Continua (PEC)** se desarrolla en dos actividades:

Actividad 1: tiene que enviarse en un único mensaje al Foro de Presentación de la asignatura, antes del 30 de noviembre de 2018, y que se divide en dos partes: la primera donde se especifique la ocupación, la formación, una breve referencia sobre la experiencia profesional, junto con una explicación sobre el interés en la especialización en uno o varios

campos de intervención con jóvenes (ocio, formación, adicciones, empleo, vivienda, conductas de riesgo, etc.). La segunda incluye un recurso del ámbito juvenil de su interés (artículo, proyecto, dispositivo social, programa, etc....) con un breve comentario personal / profesional. Cada parte tendrá una extensión máxima de 500 palabras. Igualmente esta actividad 1 deberá estar incluida con anexo en la actividad 2.

Actividad 2: A partir de la temática de interés se debe elaborar una Estrategia de Intervención Social o Evaluación de la Intervención Social (EIS) con adolescentes y/o jóvenes. A modo de sugerencia, estas temáticas podrán versar sobre:

Planes y programas de intervención en campos específicos que se estén llevando a cabo desde los servicios sociales públicos o privados o desde el tercer sector.

Adolescencia y riesgo (adicciones con o sin sustancia psicoactiva, violencia entre iguales, inseguridad vial...)

Oportunidades de los jóvenes en la sociedad actual (inserción laboral, emprendimiento social, procesos formativos, prácticas profesionales, acceso a la vivienda, ocio y jóvenes, etc.

Investigaciones o estudios sobre juventud.

La EIS tendrá la siguiente estructura básica y obligatoria:

- 1. Título de la EIS y filiación del trabajo (nombre y apellidos estudiante)**
- 2. Introducción: Breve descripción del contexto en que se aplica el estudio, investigación, recursos, plan, programa, (ciudad, habitantes, descripción del entorno, equipos profesionales implicados, institución/es, centros o programas implicados...). Perspectiva general.**
- 3. Descripción de la estrategia (EIS) elegida, que puede estar basada en: investigación, recurso, programa, dispositivo social, taller..., y de su contexto de intervención social en el que actúa (naturaleza de la problemática: población de jóvenes en riesgo a que haga referencia/características o descripción de perfil/es, y número de personas a las que atiende...). Perspectiva específica.**
- 4. Análisis crítico sobre su funcionamiento: objetivos, líneas de actuación, actividades, tareas, procesos de evaluación (modalidad e indicadores), presupuesto, personal, técnicas empleadas e instrumentos previstos para la evaluación.**
- 5. Una evaluación de los resultados que se obtienen con la población atendida (o de los datos hallados), tanto desde la perspectiva del recurso o programa (EIS), como desde la perspectiva del propio alumno de esta asignatura.**
- 6. Propuestas de mejora**



7. Bibliografía consultada**8. Anexo Actividad 1.**

Normas de presentación o estilo: véase Revista Comunitania.

Extensión: 8-12 folios (sin contar anexo actividad 1). Fuente: Arial. Tamaño: 12 pto. Interlineado: Sencillo.

La entrega de la PEC se realizará a través del Foro habilitado para la Actividad 1 y en la plataforma Alf la Actividad 2, en formato PDF, para que puedan ser evaluadas. El periodo de entrega de la EIS será del 16 de diciembre de 2018 hasta el 15 de enero de 2019. No olviden especificar en su trabajo sus datos personales y de identificación.

La reproducción literal de textos que no estén debidamente citados es motivo automático de suspenso.

Esta guía podrá ser complementada con otros materiales que reúnan indicaciones del equipo docente, como por ejemplo los contenidos del video de presentación de la asignatura, o mensajes en el foro.

Criterios de evaluación

El estudiante debe seguir todas las indicaciones planteadas en el apartado descriptivo.

El nivel de redactado sobre contenidos bien fundamentados, aportando autores y teorías, así como datos de actualidad sobre temáticas que afecten a los jóvenes (políticas, planes, programas y talleres innovadores, acciones de emprendimiento...).

Participación activa en los foros de la asignatura.

REALIZACIÓN correcta de las dos actividades planteadas en la PEC.

Ponderación de la PEC en la nota final	75%
Fecha aproximada de entrega	Existen varias fechas de entrega porque la PEC se basa en dos actividades. Se debe consultar cada una.

Comentarios y observaciones**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Para obtener la calificación de esta asignatura, los estudiantes tienen que entregar todas las actividades requeridas en la Prueba de Evaluación Continua (PEC) y especificadas en el apartado de Metodología, contando con un peso específico en la nota de un 75%. El 25% restante se obtendrá por medio de un examen presencial. Para superar la asignatura será requisito indispensable entregar todas las actividades correctamente que conforman la PEC y aprobar el examen con un 5. La calificación final se obtiene de la evaluación de los trabajos y del examen presencial. Una vez superado el examen y las actividades se realizará la media ponderada. En caso de no tener aprobadas alguna de las actividades y/o el examen, el estudiante deberá presentarse en la convocatoria extraordinaria de septiembre con aquella parte no superada.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

A continuación indicamos la referencia básica en esta asignatura:

Melendro Estefanía, M. (2009). Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social: El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible. Madrid: Editorial UNED. Disponible para su consulta en:

<http://site.ebrary.com/lib/alltitles/reader.action?docID=10565681&ppg=1>

Este manual es el libro para la preparación del examen

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aunque los estudiantes una vez seleccionado su tema de estudio e investigación, pueden utilizar otras referencias, siempre bajo la supervisión de los profesores de la asignatura, proponemos las siguientes.

Alban, K. (2008). Youth and the city. Bruselas: Salto-Youth Inclusion Resource Centre.

Aranguren, F. (2001). "La respuesta desde el entorno más cercano". Trabajo social hoy. 31. pp 195-199

Belis, V. (1997). Itinerarios de inserción para jóvenes. Servicios sociales y política social 37. pp 47-54

Calafat, A. et al. (2007). Mediadores recreativos y drogas: nueva área para la prevención. Palma de Mallorca: Irefrea.

Comas Arnau, D. (2007). Las políticas de juventud en la España democrática. Madrid: Injuve.

Cordero Zárraga, E. (2006). El mercado europeo de trabajo: la movilidad profesional, Vol. 33, nº 3, 37-38. Unión Europea Aranzadi.

Corts, E. y Salazar, G. (2012). Alcohol y Juventud: Una investigación de Antropología Social sobre Ocasiones de Consumo. Editorial Académica Española.



- Cyrulnik, B. (2002). Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida". Gedisa.
- Díaz-Aguado, M. J. (dir.) (2006). Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia: Prevención de la violencia entre iguales en la escuela y en el ocio; Aprendizaje cooperativo; Intervención a través de la familia. Madrid: Injuve.
- De Juanas, A. y García-Castilla, FJ (coords. 2018). Educación y ocio en los jóvenes vulnerables. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 31.
- Diker, G. y Frigerio, G. (2005). Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. Almería: Novedades Educativas
- Durán Valverde, F. (2007). La protección social de los jóvenes en América Latina. Lima: Oficina Internacional del Trabajo.
- Echeburúa, E., Labrador, F. y Becoña, E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid: Pirámide.
- Espinosa, C. Maverino, W. y Paymal, N. (2009). Niños y jóvenes del tercer milenio. Ed. Sirio Editorial.
- European Youth Work Convention (1ª. 2010. Ghent). Declaration of the 1st European Youth Work Convention: Ghent, Belgium, 7-10 July 2010. Bruselas: Consejo de Europa.
- Fernández, T., Vázquez, O. y De Lorenzo, R. (2012). Diccionario de Trabajo Social. Madrid: Alianza Editorial.
- Fraile, M., Ferrer, M. y Martín, I. (2008). Jóvenes, Conocimiento Político y Participación (Opiniones y Actitudes). Madrid: CIS.
- Freitas, M^a.J. (2005). Children, young people and families: examining social work practice in Europe. Carocci editore.
- Funes Artiaga, J. (1996). Drogas y adolescentes. Madrid: Aguilar.
- (1984). La nueva delincuencia infantil y juvenil. Barcelona: Paidós Ibérica
- Funes Artiaga, J. (2010). ¿Qué hacemos con la adolescencia?. En Pérez Cosín (coord.). Propuestas de intervención socioeducativa con las adolescencias. pp. 25-30. Ed.: Nau Llibres.
- García-Castilla, F.J. y Díaz, Santiago, M.^aJ. (coords. 2018). Investigación y prácticas sociológicas: Escenarios para la transformación social. En prensa.
- García-Castilla, FJ; Melendro, M.; Blaya, C. (2018). Preferencias, renuncias y oportunidades en la práctica de ocio de los jóvenes vulnerables. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 31, 21-32.
- García-Castilla, FJ. y Vírseda Sanz, E. (2018). Knowledge transfer for full citizenship. The educational model of innovation in social work. *Journal of Sociology and Social Welfare*, Vol. XLV, 1, 133-150.
- García-Castilla, FJ; De Juanas, A. y López, F. (2016). La práctica de ocio deportivo de los jóvenes en situación de vulnerabilidad. *Revista de Psicología del Deporte*, Vol. 25 (2), 27-32



- García-Castilla, F.J. y Meneses Falcón, C. (2009). Ámbitos de intervención en el trabajo social. En Fernández, T. (coord.). Fundamentos del trabajo social. pp 345-384. Madrid: Alianza editorial.
- García-Castilla, F.J. y Ponce de León, L. (2014). El botellón: consecuencias, riesgos y aceptación social de un espacio de ocio en adolescentes y jóvenes. *Revista Sistema*, 235, 81-98.
- (2014). Estudio comparativo del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes españoles y europeos. *Comunitania, Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias sociales*, nº 7, 29-49.
- (2007). Juventud, trabajo y emancipación. El préstamo hipotecario como factor de exclusión social y riesgo laboral. *Revista de Estudios de Juventud*, nº 79, 123-145.
- Giller, H., Hagell, A. y Rutter, M. (2009). La conducta antisocial de los jóvenes. Madrid: Ediciones Akal.
- Goldring, I. y Guidoum, Y. (2011). Inclusion Through Employability: Youth Work Approaches to Employment. Centro de Recursos para la Inclusión.
- Hermoso, P., Chana, C. y Montero, S. (2009). CRONO: Manual de buenas prácticas de inclusión social y educativa de niños, niñas y jóvenes inmersos en procesos migratorios. Madrid: Cruz Roja Española.
- Landini, M^a. L. (2012). Juventud Y Trabajo: Prácticas y trayectorias laborales de jóvenes del campo y la ciudad. Editorial Académica Española.
- López Peláez, A. y García-Castilla, F.J. (2018). *Trabajo social y jóvenes*. En Vázquez, O. (coord.), Tendencias de investigación en intervención social. Madrid: Dykinson.
- López Peláez, A., Fernández, T. (2008). Trabajo social comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI. Madrid: Alianza Editorial.
- López Serrano, M^a. I. (2006). Trabajo en red con la población adolescente en el distrito de Ciudad Lineal. En *Revista Trabajo social hoy*, nº 49, 25-39.
- Martínez Veiga, U. (2008). Trabajo Social para la inclusión. En *Revista Trabajo social hoy*. Monográfico (1º semestre 2008); p. 7-181.
- Melendro Estefanía, M. (2011). El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social: la incidencia de la intervención socioeducativa y la perspectiva de profesionales y empresarios. En *Revista de Educación*, nº 356, 327-352.
- Melendro, M.; García-Castilla, F.J.; y Goig, R. (2014). Investigación y acción socioeducativa con jóvenes en dificultad social. En Pérez y De-Juanas (coords.), *Educación y jóvenes en tiempos de cambio*, 107-116. Madrid: Editorial UNED.
- Melendro, M., García-Castilla, F.J. y Goig, R. (2016). El uso de las TIC en el ocio y la formación de los jóvenes vulnerables. *Revista española de pedagogía*, 263, 71-89.
- Meneses, C., Uroz, J. y Giménez, S. (2008). Comportamientos de riesgo en los adolescentes madrileños. *Revista Miscelánea Comillas*, 129, 461-492.



- (2010). Adolescentes, situaciones de riesgo y seguridad vial. *Atención Primaria*, 42, 452-458.
- Meneses Falcón, C. (2011). Asumir riesgos para madurar en la adolescencia. En De la Torre, J. (Ed.). *Adolescencia, menor maduro y bioética*. Madrid: Universidad P. Comillas.
- Meneses Falcón, C. (2011). Asumir riesgos para madurar en la adolescencia. En De la Torre, J. (Ed.). *Adolescencia, menor maduro y bioética*. Madrid: Universidad P. Comillas.
- (2009). Adolescencia, consumo de drogas y comportamientos de riesgo: diferencias por sexos, etnicidad y áreas geográficas en España. *Revista Trastornos Adictivos*, 11, 51-63.
- (2012). Concurrencia de comportamientos de riesgos entre adolescentes españoles. En *Revista Internacional de Sociología*, Vol. 70, nº 3, 665-689. DOI: 10.3989/ris.2011.03.18
- Mirón, L., Otero, J.M. (2005). *Jóvenes delincuentes*. Barcelona: Ariel.
- Montenegro, K. (2010). Juventud inmigrante: Procesos de diferenciación y categorización social en los servicios de inserción laboral. En *Revista de estudios de juventud*, nº 89, 143-161.
- Moral Moreno, L., et al. (2005). La actividad físico-deportiva como medio de integración socio-laboral de los jóvenes desfavorecidos. En *Educación y futuro*, n. 13, 127-149.
- Morán, M. L. (2008). La integración de los jóvenes en España: algunas reflexiones desde el análisis sociopolítico. En: *Revista de estudios de juventud*, nº 80, 25-45.
- Morgado, P. (coord.) (2008). *Jóvenes y políticas públicas*. Madrid: La Ley Actualidad.
- (2009). La exclusión y los planes nacionales para la inclusión. En Fernández, T. (coord.) (2009). *Política social y trabajo social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Musito, G. (2000). *Socialización familiar y valores en el adolescente. Un análisis intercultural*. Anuario de psicología. Valencia.
- Navarrete Moreno, L. (dir.) (2006). *Jóvenes, autonomía económica y situaciones de exclusión*, vol. 3. Madrid: Colegio de Politólogos y Sociólogos.
- Núñez Herrera, S. (2011). Intervención con menores tutelados. En: *Proyecto hombre*, n. 76. p. 32-35
- Orte Socías, C., March Cerdá, M. (2001). *Pedagogía de la inadaptación social*. Valencia: NAU Llibres.
- Oscá, A. Segado, S y García-Castilla, F.J. (2006). Inclusión social, mercado de trabajo, salud laboral: perspectivas sobre el estrés laboral en los jóvenes españoles. *Estudios de Juventud* nº 159, 5-39.
- Otaño Maiza, Jesús (2006). *La participación de adolescentes en dificultad: 100 propuestas de actuación*. San Sebastián: Diputación Foral de Guipúzcoa.
- Pérez Serrano, G. (Coord.) (2015). *Ocio, formación y empleo en jóvenes en dificultad social*. Madrid: Dykinson.
- Renes, V. (coord..) (2008). *VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Madrid: Fundación FOESSA.



- Rodríguez García, C. (2012). La relevancia de la mediación para el trabajo social. ¿Modelo teórico de trabajo social?. En Revista Trabajo social hoy, nº 65, 15-38
- Rodríguez, J., Paino, S. (1994). Violencia y desviación social: Bases y análisis para la intervención. Revista Psicothema.
- Sánchez, M. et al. (2008). Voluntariado y exclusión. En: Voluntarios de la Comunidad de Madrid, nº 22, 9-24.
- Segura Morales, M. (2007). Jóvenes y adultos con problemas de conducta: Desarrollo de competencias sociales. Madrid: Narcea Ediciones.
- Serrano, L. y Soler, A. (2015) La formación y el empleo de los jóvenes españoles. Trayectoria reciente y escenarios futuros. Madrid: Fundación BBVA. disponible en: http://www.fbbva.es/TLFU/dat/Informe_Mercado_trabajo_jovenes.pdf
- Social exclusion of homeless young people in Europe (2011). UE: Commission of the European Communities.
- Suarez Ojeda, E. (2005). Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas. Barcelona: Paidós.
- Tarín, M. (2006), Adolescentes en riesgo: casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa. Madrid: Editorial CCS.
- Toharia, L., Davia, A. Hernanz, V. (2001). Flexibilidad, juventud y trayectorias laborales en el mercado de trabajo español. Madrid: CIS.
- Vírseda Sanz, E. y García-Castilla, F.J. (2009). La percepción de la brecha digital en el trabajo social como elemento de exclusión. En Nova, P. (coord.) Sociedad y tecnología: ¿qué futuro nos espera?. Pp 265-271. Madrid: AMS.
- Verschelden, G. (ed.) (2009). The history of youth work in Europe and its relevance for youth policy today. Estrasburgo: Consejo de Europa.
- VV.AA. (1996). Historia de los Jóvenes Vol. 1. Madrid: Taurus.
- Historia de los Jóvenes Vol. 2. Madrid: Taurus.
- VV.AA. (2009). Buenas prácticas de intervención social con jóvenes en ámbitos de diversidad social y cultural. Santa Cruz de Tenerife: Consejería de Bienestar Social, Juventud y Vivienda. Dirección General de Juventud.
- VV.AA. (2012). Jóvenes, culturas urbanas y redes digitales. Madrid: F. Telefónica.
- VV.AA. (2010). Jóvenes españoles. Madrid: Fundación SM
- Zanotti, A. (2011). Jóvenes y trabajo en sectores populares: Representaciones, trayectorias y habitus. Publicaciones universitarias argentinas.
- Zárraga, J. L. (1985). Informe juventud en España. La inserción de los jóvenes en la sociedad. Barcelona: Instituto de la Juventud.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Utilización de programas de TV UNED, programas de radio, videoclases y recursos electrónicos.

Recursos electrónicos:

OBSERVATORIO INJUVE: <http://www.injuve.es/observatorio>

Instituto Nacional de Estadística: www.ine.es

Encuesta de Población Activa (EPA)

Plan Nacional sobre Drogas www.pnsd.msc.es

Encuesta Domiciliaria sobre alcohol y drogas en España (EDADES)

Encuesta estatal sobre el uso de drogas en enseñanzas secundarias (ESTUDES)

<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/observa/estudios/>

Eurostat, <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>

Videoclases:

Violencia filiofamiliar. "Tensiones en el bienestar social"

"Violencia filiofamiliar. "Restablecer el clima familiar desde las estrategias de intervención"

<https://canal.uned.es/serial/index/id/4305>

Serie: Estrategias de intervención social y ejecución de medidas judiciales

Francisco Javier García-Castilla profesor Dpto. Trabajo Social y Elena Castro Santalla educadora Programa PAIS.

Programas de radio:

"Situaciones de riesgo en la adolescencia"

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/6032>

Francisco Javier García-Castilla profesor Dpto. Trabajo Social, UNED; Carmen Meneses Falcón y Jorge Uroz Olivares, profesores Trabajo Social, Universidad P. Comillas de Madrid

"Trabajo social y ámbito penal"

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/5974>

Francisco Javier García-Castilla profesor Dpto. Trabajo Social, UNED y Julián Ríos Martín profesor de Derecho Penal, Universidad Pontificia Comillas

"Las nuevas tecnologías en Trabajo social"

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/5119>

Francisco Javier García-Castilla y Eloy Virseda Sanz, profesores Dpto. Trabajo Social, UNED

"Una disciplina para abordar problemas y oportunidades"

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/5096>

Antonio López Peláez y Francisco Javier García-Castilla, profesores del Departamento de Trabajo Social, UNED

Otros programas de radio del ámbito del Trabajo Social

<https://canal.uned.es/serial/index/id/794>

INTERNET. Se pondrá a disposición del estudiante una plataforma de educación ALF, en la que se puede encontrar información complementaria de cada tema, enlaces a fuentes



externas que amplían aprendizajes. Asimismo, se incluye una herramienta de comunicación entre profesores, tutores y estudiantes: Foro debate. En este foro se incluyen secciones específicas donde se podrán consultar constantemente información relevante de la asignatura.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

