

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PROBLEMAS SOCIALES

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PROBLEMAS SOCIALES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO.

CÓDIGO 29902080



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



7449C0F162DDBE989D9135C24A226F0

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	



Nombre de la asignatura	PROBLEMAS SOCIALES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO.
Código	29902080
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROBLEMAS SOCIALES
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	3
Horas	75.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El envejecimiento es un término que puede hacer referencia a aspectos relacionados con lo fisiológico, lo cronológico, lo conductual o lo social, entre otras muchas realidades. En esta asignatura el objeto de estudio se centra en el impacto social que los problemas derivados de la longevidad y la esperanza de vida produce en las estructuras de bienestar social, en las políticas públicas y programas sociales de nuestro país.

Las transformaciones en la fórmula piramidal de nuestra población es una realidad constatable desde hace ya años y a la que no ha dejado impasible al Poder público a la hora de dar respuestas frente a una demanda de servicios, prestaciones y programas en constante incremento. Una tendencia que lejos de estabilizarse prosigue su crecimiento al alza y que, por tanto, requiere de nuevos saberes y nuevas acciones de cara al presente y al futuro. Los avances tecnológicos y científicos, la mejor calidad de vida, los cambios en las estructuras familiares, los nuevos hábitos y costumbres confluyen, junto con la afortunada ampliación de esperanza de vida desafiando en todo momento la capacidad de respuesta de la sociedad y de las administraciones. De todos los grupos sociales demandantes de ayudas y protección, el colectivo de la Tercera Edad es, sin duda, el más voluminoso, ramificando su demanda en naturalezas distintas que solicitan respuestas de todos y cada uno de los subsistemas de bienestar. El diseño de futuras propuestas de políticas públicas y sociales requiere previamente de un conocimiento exhaustivo de cuáles son las necesidades de este colectivo y, no sólo de su identificación, sino de su desarrollo evolutivo que, por su vinculación fisiológica, presenta alteraciones a lo largo del tiempo.

El primero de los objetivos que persigue esta asignatura reside en familiarizar al alumno con el campo de la investigación y de la intervención sociales que se ha abierto al envejecimiento, para, seguidamente, aportarle las claves y las herramientas para el diseño, la implementación y la evaluación de algunos de los modelos de programas sociales que se ocupan de los problemas asociados al mismo. Su formación no se restringirá, empero, a la mera adquisición pasiva de los conocimientos imprescindibles para una correcta formación específica al uso, sino que se abordarán los necesarios instrumentos de asesoramiento y orientación a fin de que el alumno pueda, por sí mismo, iniciarse en el complejo campo de la investigación social y en la futura práctica profesional de la atención a las necesidades sobrevenidas a los problemas del envejecimiento.



La asignatura ***Problemas sociales asociados a los procesos de envejecimiento*** se encuadra dentro del *Máster Oficial de Problemas Sociales* en el campo de especialización formativa, por lo que sus contenidos versan en torno a la construcción del envejecimiento como problema social y para lo que resulta imprescindible aprehender los enfoques y conceptos actuales de las Ciencias Sociales para el estudio de la vejez.

Con esta finalidad, se pretende que los estudiantes desarrollen toda una serie de competencias que a continuación se detallan agrupadas en las tres siguientes categorías.

1.- **Competencias específicas** (SABER)

- conocimiento de las teorías sociológicas actuales dirigidas a la intervención social con mayores
- conocimiento de la perspectiva interdisciplinar de los procesos de envejecimiento
- conocimiento del uso de indicadores en el análisis de problemas sociales asociados a la temática y sus efectos en la producción de desigualdades sociales en función del género, la edad, la ocupación, el hábitat, los ingresos, la educación, la unidad familiar y las redes sociales
- conocimiento de la incidencia de los recursos públicos y sociales en las necesidades y demandas de la Tercera Edad y sus cuidadores informales

2.- **Competencias específicas** (SABER HACER)

- capacidad para elaborar, diseñar e interpretar indicadores e instrumentos de medición social
- capacidad para evaluar los proyectos de políticas públicas y sociales
- capacidad para contribuir al diseño de políticas públicas y sociales asociadas al envejecimiento
- capacidad para plantear y desarrollar una investigación aplicada al sector
- habilidad para dinamizar grupos sociales que trabajan con el colectivo
- habilidad para trabajar en grupo, planificar y consensuar tareas, discutir resultados, gestionar diferencias y proponer ideas en común

3.- **Competencias genéricas** (SABER ESTAR y SABER HACER)

- capacidad de análisis y síntesis
- capacidad de gestión del conocimiento y de la información
- capacidad de organización y de planificación
- capacidad para aportar alternativas concretas y propuestas ante el análisis de problemas
- capacidad crítica de cara al análisis de teorías científicas y de prácticas de intervención social
- capacidad para el trabajo en equipo y la cooperación interdisciplinar



REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los alumnos que hayan cursado las titulaciones en Ciencias Políticas, Sociología y Trabajo Social están en condiciones plenas para cursar esta asignatura. Los alumnos procedentes de otras titulaciones deberán atenerse a la normativa del Máster en esta materia.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ALFREDO HIDALGO LAVIE
Correo Electrónico	ahidalgo@der.uned.es
Teléfono	91398-9070
Facultad	FACULTAD DE DERECHO
Departamento	TRABAJO SOCIAL

Nombre y Apellidos	ALFREDO HIDALGO LAVIE
Correo Electrónico	ahidalgo@poli.uned.es
Teléfono	91398-9070
Facultad	FACULTAD DE DERECHO
Departamento	TRABAJO SOCIAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Lunes y miércoles de 09.00 a 13.00 horas.

Teléfono: 913989070

Fax: 913987653

Correo electrónico: ahidalgo@der.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

PROBLEMAS SOCIALES

1. Paradigmas Teóricos de los Problemas Sociales: de Merton a Nuestros Días
2. La Sociología como Disciplina Científica
3. Historiografía como Método de Investigación
4. La Investigación en el Análisis de los Problemas Sociales
5. Problemas Sociales y Conflictos Familiares
6. El Problema de la Desigualdad en las Sociedades Avanzadas
7. El Problema del Empleo en las Sociedades Tecnológicamente Avanzadas
8. Problemas Sociales Asociados a los Procesos de Envejecimiento

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG02 - Desarrollar conocimientos y habilidades éticas de cara al ejercicio profesional del sociólogo

CG03 - Desarrollar capacidad crítica tanto a propósito de las teorías científicas como de las doctrinas ideológicas y las prácticas sociales

CG01 - Adquirir conciencia de las características de la condición humana y por tanto de la necesidad de utilizar diferentes disciplinas científicas para aproximarse

CG04 - Adquirir capacidad de análisis y síntesis; capacidad de organización y planificación; capacidad de gestión del conocimiento y la información

CG05 - Ser capaz de resolver problemas y tomar decisiones

CG06 - Desarrollar tolerancia a la incertidumbre y autonomía crítica

CG07 - Ser capaz de trabajar en equipo y cooperar de forma interdisciplinar

CG08 - Desarrollar habilidades sociales y conducta asertiva

CG09 - Desarrollar responsabilidad; compromiso ético; proactividad; creatividad; innovación; y espíritu emprendedor

CG10 - Adquirir motivación por el logro, por el poder y por la afiliación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 - Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar instrumentos de análisis de los problemas sociales de nuestros días

CE02 - Ser capaz de interaccionar con la pluralidad de sujetos y agentes receptores y transformadores de la realidad social

CE03 - Adquirir las suficientes capacitaciones ordenadas para proporcionar soluciones que se puedan poner en marcha para hacer frente a los nuevos retos y problemas sociales en las sociedades avanzadas de nuestro tiempo.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados que se esperan obtener de los objetivos, conocimientos y capacidades enumeradas anteriormente se presentan a continuación:

- conocimiento y uso de las teorías científicas y de los procedimientos de intervención social relacionadas con el envejecimiento
- conocimiento y uso de indicadores relacionados con esta población
- conocimiento de las respuestas públicas y privadas y capacidad de propuestas alternativas o complementarias
- conocimiento para diseñar y programar objetivos y actividades para la resolución de necesidades asociadas al envejecimiento
- conocimiento para evaluar la investigación y la práctica profesional en el sector

CONTENIDOS

BLOQUE 1: La autonomía como valor en alza

Los contenidos de este bloque se corresponden con los siguientes apartados:

- perfiles fundamentales de mayores en la constitución del hogar unipersonal
- motivos y circunstancias para vivir en solitario
- valoración de otras formas de convivencia
- los problemas materiales de la vida en solitario
- el sentimiento de soledad
- las relaciones sociales
- la familia

BLOQUE 2: análisis de la soledad

Los contenidos de este bloque se corresponden con los siguientes apartados:

- la jubilación
- la viudedad

BLOQUE 3: indicadores y servicios sociales

Los contenidos de este bloque se corresponden con los siguientes apartados:

- aspectos sociodemográficos de la población mayor
- indicadores socioeconómicos
- la salud en las personas mayores
- los malos tratos



METODOLOGÍA

Para alcanzar los resultados de aprendizaje anteriormente expuestos, el/la estudiante deberá distribuir sus actividades formativas tanto en procesos de interacción con el equipo docente como en el trabajo autónomo que implica dedicar un tiempo importante a la lectura, comprensión, análisis, indagación, reflexión, debate y síntesis de los materiales docentes obligatorios y recomendados.

Las lecturas básicas obligatorias son los referentes ineludibles que constituyen primordialmente el trabajo con los contenidos teóricos. Los textos recomendados forman parte del proceso de indagación y plasmación reflexiva que le permitirá adquirir conciencia crítica en el análisis de distintas situaciones e identificar y sugerir previsiones de resultados en base a la praxis profesional. Con este fin, y junto con la prueba de conocimientos teóricos ineludible que se determina en el sistema de evaluación, se contempla la elaboración de un ejercicio voluntario de tipo teórico para inculcar la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemas o realidades sociales concretas susceptibles de diseños de estrategias para la intervención profesional.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	3
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permite el uso de ningún material

Criterios de evaluación

El ejercicio constará de tres preguntas tipo desarrollo, de las cuales el alumno elegirá libremente dos. Junto con los contenidos centrales de las lecturas contempladas, se tendrá en consideración, dado el modelo de examen, las competencias relacionadas con la capacidad explicativa y argumental, riqueza de léxico y corrección gramatical.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	
Comentarios y observaciones	



TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2 No hay prueba presencial
 Preguntas desarrollo
 Duración del examen (minutos)
 Material permitido en el examen
 Criterios de evaluación
 % del examen sobre la nota final
 Nota del examen para aprobar sin PEC
 Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC
 Nota mínima en el examen para sumar la PEC
 Comentarios y observaciones

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad Si

Descripción

La prueba presencial consta de 3 preguntas de tipo desarrollo a elegir dos. No se contempla límite de hojas para su redacción.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 100% de la calificación final (+1 punto del trabajo ensayo voluntario)
 Fecha aproximada de entrega la prueba presencial será determinada en el calendario oficial de exámenes

Comentarios y observaciones

El examen es de tipo desarrollo, por tanto, debe considerarse que los contenidos de las respuestas requieren argumentaciones y explicaciones y no meros enunciados. Asimismo, y al tratarse de preguntas concretas, el alumno deberá responder de modo explícito a la pregunta formulada.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción**Criterios de evaluación**

Ponderación de la PEC en la nota final
 Fecha aproximada de entrega
 Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si,no presencial

Descripción

Ejercicio de ensayo reflexivo sobre una lectura recomendada por el equipo docente.
 1.500 palabras.

Criterios de evaluación

Se evaluará la calidad de la exposición argumental, el uso de fuentes, el análisis de datos oficiales, si corresponde, y la dimensión explicativa y de evaluación realizada por el alumno.

Ponderación en la nota final

1 punto

Fecha aproximada de entrega

durante la celebración de la convocatoria de las pruebas presenciales

Comentarios y observaciones

La realización de este ejercicio voluntario permitirá al alumnado que haya obtenido la calificación 9 o 10 en la prueba presencial, alcanzar la Matrícula de Honor si el ejercicio presentado y evaluado obtiene 1 punto.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene con el resultado obtenido en la prueba presencial. En caso de que el alumno haya realizado el ensayo reflexivo, la calificación obtenida en este ejercicio (máximo 1 punto) será sumada al resultado obtenido en la prueba presencial.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

INFORME ANUAL IMSERSO. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad. Imsero. Madrid. (El equipo docente facilitará el Informe más actualizado a través del foro de la plataforma virtual de la asignatura)

López Doblas, J. (2005). Personas mayores viviendo solas. La autonomía como valor en alza. Madrid: IMSERSO

Iglesias, J. (2001). La soledad en las personas mayores: influencias personales, familiares y sociales. Análisis cualitativo. Madrid: IMSERSO

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788497459273

Título:TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA LEY DE PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y ATENCIÓN A LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA (2011)

Autor/es:Alfredo Hidalgo Lavié (Coord.) ;

Editorial:Netbiblo y UNED

Alfredo Hidalgo Lavié (Coord.) (2010). Trabajo Social con enfermos de alzhéimer y sus familias. Reflexiones y sugerencias. La Coruña. Netbiblo-UNED.

Alfredo Hidalgo Lavié (Coord.) (2011). Trabajo Social en el ámbito de la Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en situación de dependencia. La Coruña. Netbiblo-UNED.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En la elaboración del trabajo es interesante contar también con los recursos de internet procedentes de las organizaciones públicas y privadas. En su mayoría cuentan con páginas web que ofrecen una información muy sustantiva respecto a los objetivos de la organización, campos de intervención, proyectos desarrollados, miembros, equipo profesional, etc.

Dentro del curso se abrirán foros en los que se espera que las personas que siguen el curso puedan discutir e intercambiar opiniones, información y documentación entre ellos.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

