

9-10

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DIDÁCTICA GENERAL

CÓDIGO 63901106



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



5C7B1B09277D6C800F524B2E0CCD4A00

9-10

DIDÁCTICA GENERAL

CÓDIGO 63901106

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	DIDÁCTICA GENERAL
Código	63901106
Curso académico	2009/2010
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
Título en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Curso	PRIMER CURSO
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El conocimiento del saber didáctico es esencial para el desarrollo de una educación de calidad. Los procesos formativos son nuevos argumentos para una concepción y práctica profesional, especialmente las acciones para comprender y mejorar continuamente las tareas educativas.

La didáctica es una disciplina pedagógica aplicada que estudia y desarrolla los procesos de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de conseguir que los profesionales de la educación construyan modelos pertinentes, apliquen las prácticas creativas y lleven a cabo proyectos adecuados para que las personas aprendan y desempeñen sus competencias en coherencia con sus planes vitales y las complejas realidades sociales. Los estudiantes de Pedagogía y Educación Social han de encontrar en esta disciplina una base imprescindible para comprenderse como futuros profesionales y lograr que realicen las asesorías a otros profesionales de la educación creando comunidades formativas que mejoren las culturas de la instituciones y consigan que todos los seres humanos se impliquen en un proceso de avance netamente personal y comunitario.

El aprendizaje de esta disciplina, si entre todos lo logramos, le dará las claves para sentar las bases de su propio ITINERARIO FORMATIVO y le convertirá en un creativo formador/ra de su comunidad, de las Instituciones formativas y de los escenarios europeos y mundiales en los que se ha de actuar, en coherencia con el reto de la glocalización.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Requisitos Previos.

La naturaleza básica de la asignatura exige menores conocimientos previos, pero las citadas de “Comunicación y Educación” y de “Sociedad del Conocimiento”, nos aportan una formación previa necesaria y complementaria. Así para comprender la interacción y el acto didáctico es pertinente que los estudiantes dominen algunos modelos de comunicación y los apliquen al estudio y comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la relación de la escuela y del proceso de enseñanza-aprendizaje en su globalidad, vivenciado y relacionado con las demandas de la Sociedad del Conocimiento.



Es precisa la reflexión acerca de las prácticas y de las experiencias formativas y educativas previas y necesaria para relacionar los nuevos conocimientos con el aprendizaje práctico anterior y autoanalizar el dominio de la competencia didáctica en sus dimensiones:

- Conocimiento: *Experiencias formativas y prácticas reflexivas previas. Narrar tal experiencia relevante y explicar por qué se opta por la formación y profesionalización en éste campo.*
- Saber-hacer: *Analizar qué experiencias y dominio de la práctica docente y formadora se ha logrado.*
- Saber ser y disponerse, *favorablemente para: aprender a aprender, conocer la práctica y mejorar el conocimiento.*
- Compromiso *con el conocimiento y la práctica didáctica.*

Las posibles contradicciones surgen entre esta perspectiva y la formación didáctica integral; y la limitación de las 150hs de trabajo de los estudiantes en el campo, lo que nos cuestiona:

- Actualización y dominio del contenido y avance en el saber didáctico (90h).
- Reflexión y desarrollo de la práctica (40h).
- Nuevas reflexiones y observación de la vida profesional, visitas a centros y diálogo con profesionales (20h).

Hemos de reflexionar que para alcanzar e iniciarse con una adecuada secuencia en las competencias pretendidas, debemos pensar no sólo en la pertinencia de los conocimientos previos, si no en las prácticas y en la distribución de los tiempos de aprendizaje y saberes a compartir, organizando los tres momentos complementarios:

- Requisitos y conocimientos previos así como dominio de los nuevos saberes.
- Prácticas y observación de situaciones y problemas formativos.
- Desarrollo de actitudes y un compromiso favorable al aprendizaje de esta asignatura.

EQUIPO DOCENTE



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

HORARIO DE ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES:

Antonio Medina Rivilla.

Miércoles, 16:30-20:00h.

Tlf: 913986969

amedina@edu.uned.es

M^a Concepción Domínguez Garrido.

Lunes, 16:30-20:00h.

Tlf: 913986970

cdominguez@edu.uned.es

El EEES sitúa la función tutorial, el aprendizaje del conocimiento práctico y las Instituciones / profesionales como los referentes básicos de la

DIDÁCTICA- DISCIPLINA

La función tutorial ha de lograr el óptimo desempeño de su sentido integrador y formativo, llevando a cabo:

- **Tutoría Académica** : Apoyo y compromiso con la plena formación intelectual y de desarrollo del conocimiento científico de los estudiantes, analizando los textos básicos y configurando un saber plenamente humano y de gran rigor universitario. Sin la base del saber didáctico no se construye la práctica profesional. Su trabajo es de invitación y activación al aprendizaje riguroso.

- **Tutoría Personal** : Amigo crítico y cómplice en el proceso aprendizaje, búsqueda del saber y del compromiso con la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, componente esencial de la educación integral.

El docente tutor acompaña, asesora y forma parte del escenario de plenificación humana, base y razón de ser del nuevo profesional e investigador de la educación y del quehacer didáctico.

- **Tutoría Profesionalizadora** : La tarea tutorial es acompañar a cada educador-a, pedagogo-docente, generador de saber y práctica didáctica para que descubra su identidad profesional y las razones por la que cada estudiante ha decidido dedicar su vida a la construcción de Instituciones y proyectos formativos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje y el conocimiento didáctico en general ha de ofrecer a cada estudiante los auténticos valores y las situaciones más adecuadas para la formación de las personas y el desarrollo de nuevos modelos profesionales.

La labor tutorial será asesorar y supervisar las actividades formativas, aportando los informes bimensuales que expliciten el proceso de adquisición de las competencias, el logro de los objetivos y el seguimiento adecuado a cada estudiante. Los informes positivos del avance de cada estudiante es un requisito imprescindible para superar la asignatura y tendrán una adecuada valoración en la ponderación final de la asignatura.



TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Objetivos formativos para lograr la competencia didáctica y las profesionales.

Una de las tareas esenciales de la historia de la educación ha sido ofrecer caminos e invitar a transitar y realizar con los aprendices el plan de vida, que cada uno debe descubrir. Así “enseñar y aprender” o el “acto didáctico”, integración creadora entre “enseñar aprendiendo y aprender enseñando”, nos cuestiona el “emprendizaje”, el “enseñaje”, etc.

Hemos de partir del objetivo formativo, que cada ser humano se cuestiona, el que en su historia de vida más le ha marcado, sólo desde el “autoanálisis y autoconocimiento podemos compartir otros saberes y caminos de desarrollo humano” para alcanzar los siguientes resultados:

- Conocer y generar términos, modelos y métodos didácticos.
- Desarrollar un modelo didáctico basado en alguna teoría de enseñanza en interacción con su práctica y experiencias personales y profesionales.
- Construir un sistema metodológico-didáctico, coherente con las competencias generales y profesionales a desarrollar, con proyección en algún estudio de caso.
- Generar algún modelo de observación de la clase, formal y no formal, valorar la interacción didáctica y mejorarla.
- Diseñar tareas y llevar a cabo alguna práctica profesional, aplicando la metodología de indagación y empleando los recursos apropiados.
- Elaborar algún modelo de formación de docentes en contextos interculturales.
- Construir un estilo de toma de decisiones en las instituciones educativas, en consonancia con los criterios asumidos.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA



IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

