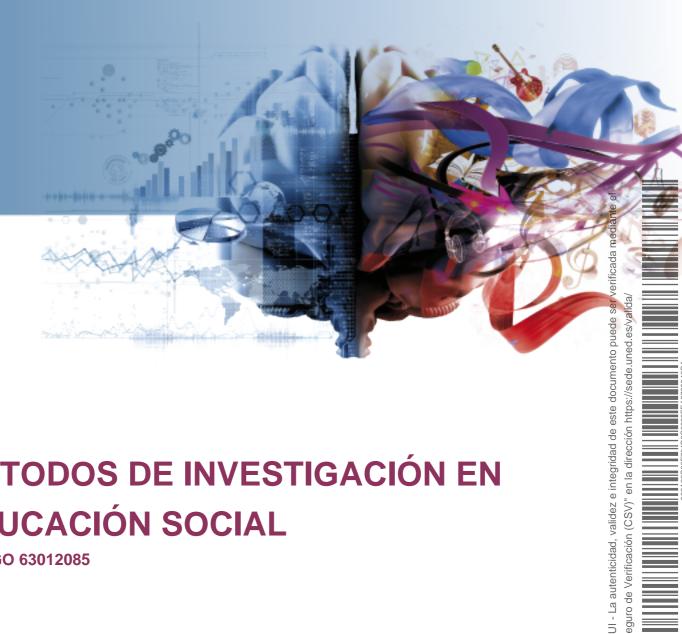
# **GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA**



# MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN **EDUCACIÓN SOCIAL**

CÓDIGO 63012085



MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN **EDUCACIÓN SOCIAL** CÓDIGO 63012085

# **ÍNDICE**

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA **ASIGNATURA** 

**EQUIPO DOCENTE** 

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**CONTENIDOS** 

**METODOLOGÍA** 

SISTEMA DE EVALUACIÓN

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA** 

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

Ambito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el

**UNED** 2 CURSO 2019/20

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL Nombre de la asignatura

Código 63012085 Curso académico 2019/2020

MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I Departamento

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL Título en que se imparte

Curso **SEGUNDO CURSO** SEMESTRE 2 Periodo **OBLIGATORIAS** Tipo

Nº ETCS Horas 150.0

Idiomas en que se imparte **CASTELLANO** 

# PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La investigación constituye una tarea necesaria en la intervención y práctica en educación social. La asignatura de Métodos de Investigación en Educación Social pretende ofrecer bases y estrategias que permitan la planificación y desarrollo de investigaciones en torno a cuestiones de interés que surgen en el trabajo diario de los educadores y educadoras sociales.

La investigación se orienta a la búsqueda de alternativas, la comprensión de hechos y situaciones desde su complejidad, la consecución de soluciones, la transformación y el cambio. Por ello, investigar, no puede concebirse como una tarea ajena que asuman especialistas; investigar la realidad socioeducativa es la vía de innovación y mejora de

nuestra práctica profesional.

"Métodos de Investigación en Educación Social" forma parte de la materia "Investigación" para la mejora de la realidad social". Como asignatura tiene una carga lectiva de 6 créditos. \$\overline{\sigma}\$ Forma parte del segundo curso del Grado de Educación Social y se imparte en el segundo semestre.

La asignatura pretende situar al estudiante en un contexto práctico, ofreciendo conocimientos básicos sobre investigación socioeducativa. Su contenido contribuye al desarrollo competencial de los alumnos y alumnas integrando las diferentes metodologías y enfoques aplicables, especialmente, a la mejora de la práctica profesional y de las complejas situaciones con las que se encuentran los/ as educadores/ as sociales.

La acción socioeducativa designa un amplio campo de posibilidades para la investigación. El estudiante debe ser capaz de aplicar metodologías específicas en diferentes escenarios y en proposition de investigación en educación social se encuentran estrechamente estudiante debe ser capaz de aplicar metodologías específicas en diferentes escenarios y en proposition de investigación en educación social se encuentran estrechamente estrechamente

relacionados con las técnicas de recogidas de datos e información, la estadística aplicada a 8 la educación, la investigación-acción y la sistematización de prácticas, así como con la evaluación. Todo ello, dibuja un marco de competencias generales y específicas que ofrece al estudiante la oportunidad de incorporar conocimientos teórico-prácticos para el desarrollo de investigaciones socioeducativas.

de Código

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA **ASIGNATURA**

Si bien no hay requisitos previos obligatorios para matricularse en esta asignatura, es aconsejable haber cursado la asignatura de 'Estadística aplicada a la Educación', por ser un instrumento importante en el análsis de información cuantitativa.

### **EQUIPO DOCENTE**

BELEN BALLESTEROS VELAZQUEZ (Coordinador de asignatura) Nombre y Apellidos

Correo Electrónico bballesteros@edu.uned.es

Teléfono 91398-8121

FACULTAD DE EDUCACIÓN Facultad

MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I Departamento

HECTOR MELERO SANCHEZ Nombre y Apellidos Correo Electrónico hsmelero@edu.uned.es

Teléfono

Facultad FACULTAD DE EDUCACIÓN

MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I Departamento

JAVIER MORENTIN ENCINA Nombre y Apellidos Correo Electrónico jmorentin@edu.uned.es

Teléfono

Facultad FACULTAD DE EDUCACIÓN

Facultad
Departamento

FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Como es propio del sistema de enseñanza y aprendizaje de la UNED, el estudiante cuenta con la posibilidad de:

Tutoría presencial en el Centro Asociado donde esté matriculado. El profesor/a tutor/a, además de la tutorización directa con los/as estudiantes, es quien evalúa la PEC. Sucalificación forma parte del cómputo de la nota final. calificación forma parte del cómputo de la nota final.

Tutoría telefónica o por Internet, realizada por el equipo docente de la asignatura:

### Belén Ballesteros Velázquez

Martes de 10 a 14 horas.

Correo electrónico: bballesteros@edu.uned.es

Teléfono: 91 398 81 21 Facultad de Educación

C/ Juan del Rosal, 14 - 2ª planta - Despacho 287

28040 Madrid

dirección https://sede.uned. Ambito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este "Código



# **TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS**

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- •Tutorías de centro o presenciales: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- •Tutorías campus/intercampus: se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63012085

### COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

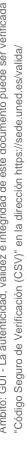
La asignatura Métodos de investigación en Educación Social se contextuliza dentro de la materia Investigación y mejora de la realidad social, donde se integran también la asignatura de Estadística Aplicada a la Educación y la asignatura de Investigación-acción y sistematización de prácticas en Educación Social. En conjunto se trabajan las siguientes competencias específicas:

- CE3 Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional
- CE11 Mediar en situaciones de riesgo y conflicto
- CE16 Supervisar, planes, programas, proyectos y centros, socioeducativos
- CE18 Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo

CE18 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollogosocioeducativo
CE19 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobreacciones, procesos y resultados socioeducativos
De forma prioritaria el planteamiento de la asignatura contribuye a la adquisición de las competencias CE18 y CE19 anteriormente formuladas.

Asimismo, la asignatura plantea trabajar las siguientes competencias generales:
CG2.2.1 Competencia en el uso de las TIC
CG2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante
CG2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información
CG2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y supresentación
CG1.2.1. Análisis y síntesis
CG1.2.5 Razonamiento crítico
CG1.2.6. Toma de decisiones
CG1.3.1 Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros

mediante el



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A través del estudio de esta asignatura se proponen conseguir los siguientes objetivos:

- •Justificar la investigación como estrategia de comprensión y mejora de la práctica socioeducativa.
- •Planificar un proceso de investigación acorde con el problema y los objetivos establecidos.
- •Conocer y valorar la adecuación de las técnicas de recogida y análisis de la información para responder a los objetivos planteados en la investigación.
- Organizar, analizar e interpretar los resultados alcanzados, en función del problema de estudio y objetivos definidos.
- •Valorar de forma crítica el proceso y resultados obtenidos.

### **CONTENIDOS**

Unidad didáctica I. La investigación en Educación Social

Unidad didáctica II. Metodologías de investigación

Unidad didáctica III. Técnicas de producción de información

Unidad didáctica III. Técnicas de producción de información

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo se apoya en los medios y recursos propios de nuestro modelo de se apoya en los medios y recursos propios de nuestro de los de La metodología de trabajo se apoya en los medios y recursos propios de nuestro modelo de educación a distancia: tutoría presencial y on-line, plataforma virtual, atención personal aportravés del equipo docente en la Sede Central y de los/as profesores/as tutores/as en Centros Asociados.

Pretende fomentar:

•El estudio autónomo del estudiante a partir de los materiales ofrecidos en la asignatura junto con el apoyo de la acción tutorial, (aLF, correo electrónico, teléfono, centros asociados).

•La participación y la puesta en común de conocimientos y experiencias en investigación socioeducativa a través de las herramientas de comunicación disponibles en la plataforma virtual.

•La aplicación práctica de los contenidos de la asignatura por medio de la realización de las actividades propuestas.

Se plantea una metodología que combina el estudio de contenidos teóricos y su aplicación práctica en actividades y ejercicios.

Al realizarse el estudio de la asignatura a distancia, los soportes fundamentales para

"Código (

superarla son la bibliografía básica y la Guía de Estudio. Además podrá encontrar en dicha plataforma virtual documentos de consulta para cada tema y foros que facilitan el aprendizaje a través de la interacción con compañeros/as, tutores/as y equipo docente. El estudiante realizará de forma autónoma el estudio individual. Para ello contará con un material básico impreso y con documentación complementaria que podrá encontrar en aLF. Este estudio viene apoyado por la tutoría a distancia a través del curso virtual y los medios y recursos propios de la UNED. Dadas estas herramienta resaltamos la importancia del trabajo personal del estudiante apoyado en las consultas al equipo docente, a los tutores/as de los Centros asociados y a otros/as compañeros/as.

# SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Examen mixto Tipo de examen

15 Preguntas test 3 Preguntas desarrollo

Duración del examen 120 (minutos)

Material permitido en el examen

No se permite material en el examen

Criterios de evaluación

Identificación y relación de aspectos característicos en los contenidos de la asignatura.

Adecuación, claridad y suficiencia en la exposición de los conceptos

Estructuración en la planificación metodológica

Vinculación de la teoría con la práctica

Utilización de vocabulario técnico preciso

Reflexión crítica

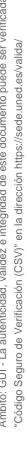
80 % del examen sobre la nota final 5 Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la 8 calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la 4 PEC

Comentarios y observaciones

Ambito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el



La prueba presencial tiene una valoración máxima de 8 puntos. Como se ha indicado, para aprobar sin PEC se necesita una valoración mínima de 5 sobre 8; la nota mínima que se necesita obtener en el examen para sumar la PEC es 4 sobre 8. Dentro de ella, la prueba objetiva está compuesta por 15 cuestiones de alternativa múltiple, cuya valoración máxima será 5 puntos sobre 8. Se corrige mediante la fórmula: aciertos - errores/2. Esta parte tiene carácter selectivo, siendo necesario un mínimo de 3 puntos sobre 8 para sumar la valoración de las otras preguntas del examen.

La parte de desarrollo consta de dos pregunta teóricas y una práctica, valoradas cada una con 1 punto, (valoración máxima: 3 sobre 8).

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

Si ¿Hay PEC? Descripción

La PEC tiene carácter optativo, ofreciéndose dos modalidades para el desarrollo de los trabajos:

Opción A. Planteamiento de un proyecto de investigación sobre un tema de libre elección, de interés y relevancia en el campo de la educación social.

Opción B. Planificación y desarrollo de una entrevista para recoger la experiencia y valoración de los educadores sociales sobre un tema que será fijado

### Criterios de evaluación

y valoración de los educadores sociales sobre un tema que será fijado anualmente por el equipo docente y quedará reflejado en el plan de trabajo de la asigantura.

iderios de evaluación

Interés de la propuesta para el ámbito socioeducativo

Vinculación de la teoría con la práctica

Estructuración, claridad y suficiencia en la planificación metodológica

Utilización de vocabulario técnico preciso

Reflexión crítica

underación de la PEC en la nota final 20%

cha aproximada de entrega 07/05/2019

omentarios y observaciones

Ponderación de la PEC en la nota final Fecha aproximada de entrega Comentarios y observaciones

Código

La PEC tiene carácter optativo. Su envío, en formato electrónico mediante la plataforma aLF, debe ser anterior al 7 de mayo, tanto para quienes se examinen en junio o septiembre. La PEC será orientada, revisada y calificada por el tutor. En casos excepcionales y previa autorización del equipo docente se mandará a la siguiente dirección de correo: bballesteros@edu.uned.es. tiene carácter optativo. La calificación obtenida se suma al examen siempre que este alcance una nota mínima de 4, (4/8).

### **OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

No ¿Hav otra/s actividad/es evaluable/s? Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final Fecha aproximada de entrega Comentarios y observaciones

### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

prueba presencial (máximo 8) + 20% PEC

Para quienes se presenten en la convocatoria de septiembre la PEC se computará con el mismo porcentaje, siempre que haya sido presentada en el plazo indicado para su realización (7 de mayo, 2020).

# **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

ISBN(13):9788436274011

Título:INVESTIGACIÓN SOCIAL DESDE LA PRÁCTICA EDUCATIVA (2019)

Autor/es:Ballesteros Velázquez, Belén ;

Editorial:UNED

# **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Ander-Egg, E. (2000). Métodos y Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Lumen. Bustillos, G., Vargas, L., y Marfán, M. (2003). Técnicas participativas para la Educación Popular (TOMOS I y II). Madrid: Editorial Popular.

CIMAS. Manual de metodologías participativas. http://www.redcimas.org/wordpress/wpcontent/uploads/2012/09/manual 2010.pdf

Pérez Serrano, G. (Coord.) (2004). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas. Madrid: Narcea.

Viché, M. (2005). La Educación Social. Concepto y metodología. Zaragoza: Certeza.

Ambito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante Código Seguro

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El estudiante cuenta, como recursos de apoyo para el aprendizaje de la asignatura, con lo siguientes medios:

- •La bibliografía básica de la asignatura.
- •La plataforma aLF, que le permitirá entrar en foros de orientación al estudio y participar en debates sobre cuestiones conceptuales y de aplicación. Asimismo, la plataforma aLF le permitirá incluir las actividades de autoevaluación y los vídeos y programas de apoyo.

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA **PANDEMIA COVID 19** 

https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/63012085

# **IGUALDAD DE GÉNERO**

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe. comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por

