19-20

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

DIDÁCTICA GENERAL

CÓDIGO 63901106

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0DE8E140FC2A28B09B74F90C0BBF69D1

19-20

DIDÁCTICA GENERAL

CÓDIGO 63901106

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0DE8E140FC2A28B09B74F90C0BBF69D1

Nombre de la asignatura	DIDÁCTICA GENERAL
Código	63901106
Curso académico	2019/2020
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
Título en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO - PERIODO	- PRIMER CURSO - SEMESTRE 2
Título en que se imparte	GRADO EN PEDAGOGÍA
CURSO - PERIODO	- PRIMER CURSO - SEMESTRE 2
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El conocimiento del saber didáctico es esencial para el desarrollo de una educación de calidad. Los procesos formativos son nuevos argumentos para una concepción y práctica profesional, especialmente las acciones para comprender y mejorar continuamente las tareas educativas. La didáctica es una disciplina pedagógica aplicada que estudia y desarrolla los procesos de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de conseguir que los profesionales de la educación construyan modelos pertinentes, apliquen las prácticas creativas y lleven a cabo proyectos adecuados para que las personas aprendan y desempeñen sus competencias en coherencia con sus planes vitales y las complejas realidades sociales. Los estudiantes de los grados de Pedagogía y Educación Social han de encontrar en esta disciplina una base imprescindible para comprometerse como futuros profesionales y lograr que proyecten las asesorías a otros profesionales de la educación creando comunidades formativas que mejoren las culturas de la instituciones y consigan que todos los seres humanos se impliquen en un proceso de avance netamente personal y comunitario.

El aprendizaje de esta disciplina, si entre todos lo logramos, le dará las claves para sentar las bases de su propio ITINERARIO FORMATIVO y le convertirá en un creativo formador/ra de su comunidad, de las instituciones formativas y de los escenarios europeos y mundiales en los que se ha de actuar, en coherencia con el reto de la glocalización.

La asignatura de Didáctica General se inserta en la matriz del corpus pedagógico y constituye una de las disciplinas básicas de formación para los titulados en educación; dado que su objeto de estudio es el proceso de enseñanza-aprendizaje y su finalidad desarrollar la capacidad intelectual, actitudinal y reflexiva de los aprendices.

El papel profesional de los Graduados en Educación Social y en Pedagogía se caracteriza por asumir las tareas de actuación directa y de asesoramiento al profesorado, a los educadores y a los responsables de las instituciones formativas para que logren una adecuada mejora de los procesos formativos y contribuir a la transformación integral de los programas, instituciones y escenarios de innovación, consolidando las funciones de dirección, supervisión y administración del sistema educativo y de las organizaciones abiertas y no formales.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0DE8E140FC2A28B09B74F90C0BBF69D1

La Didáctica General al contribuir al conocimiento y práctica de una de las tareas más representativas de los graduados: "Aprender a enseñar y enseñar aprendiendo" que suponen una aportación connatural al "perfil profesional del título", comprendiendo el compromiso de adquirir los mapas cognitivos, los estilos reflexivos y los modelos más pertinentes para entender el aprendizaje autónomo y las perspectivas de la enseñanza más relevantes para realizar los proyectos y las prácticas curriculares innovadoras.

¿Por qué trabajar y construir una visión propia de la Didáctica? ¿A qué se debe este saber?

Contextualización.

La carencia del conocimiento de los modelos didácticos en su doble virtualidad teórica y práctica significaría omitir uno de los conceptos básicos para el pedagogo y de las bases más características que todo graduado en pedagogía y en educación social ha de dominar y asumir críticamente para aplicar el principio del "aprendizaje a lo largo de la vida" o hacer posible la formación permanente.

¿Qué competencias genéricas, profesionales y de transformación integral o complementarias ha de contribuir a alcanzar esta asignatura?

La Didáctica es una disciplina nuclear del corpus de las que estudian y genera el saber educativo y desde ella hemos de lograr que cada estudiante configure:

- La competencia didáctica: Síntesis de un nuevo saber interactivo-formativo, ligado a la formación metacognitiva y al desarrollo de las inteligencias diversas, que garantiza un estilo de buenas prácticas facilitadoras de actividades coherentes y de emociones equilibradas, logrando un modo de ser, convivir y comprometerse con una nueva toma de concienciación en un escenario glocalizado.
- La razón del conocimiento y logro de la competencia didáctica es alcanzar que cada estudiante desvele su proceso de identidad con las profesiones del Pedagogo y Educador Social, desde las que aportar una respuesta necesaria a los problemas de enseñanza-aprendizaje planteados en las múltiples instituciones pluriculturales, a la vez que actuar para que cada ser humano proponga su proyecto vital y profesional contribuyendo a su realización integral y comunitaria.
- Cada estudiante ha de dar respuesta formal y profesional al marco que esta asignatura plantea en estrecha interacción con las restantes bases formativas, desvelando su papel como formador/ra y asumiendo la potencialidad y amplitud del conocimiento didáctico en la sociedad de la complejidad y de la incertidumbre en la que hemos de convivir.

La bases conceptuales y prácticas de carácter didáctico:

- Perspectivas/Enfoques/Teorías
- Modelos.
- Métodos.
- Estilos de acción.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0DE8E140FC2A28B09B74F90C0BBF69D1

•Actividades.

•Modalidades del trabajo profesional y del profesorado.

Esta realidad es nuestro desafío, y hemos de trabajar todas las materias básicas para generar un estilo de pensamiento elemental (saber) y fundamental (experiencia personal y profesional), asumiendo los proyectos y comprometiéndose decididamente en la línea que mejor apoye y desee, desarrollando las actitudes y los valores sustanciales para la profesión de formador y de pedagogo. Esta materia se trabajará en el segundo semestre.

Entre las competencias genéricas que han de alcanzarse con la colaboración de esta asignatura subrayamos:

- Planificación, organización y utilización del tiempo.
- Resolución de problemas.
- Gestión de la información.
- Dominio de las bases de datos y empleo racional de TICs.

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

•Conocer y comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje.

•Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.

•Diseñar planes de formación del profesorado, formadores y otros profesionales.

•Asesorar en la elaboración de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.

Las acciones proyectadas, fundamentalmente la realización de las tareas y la comprensión de los contenidos, generados desde los estudios de caso y la solución de los problemas detectados en las escuelas, instituciones de formación permanente y escenarios más diversos, se constituyen en los principales componentes curriculares para aportar nuevas ideas y prácticas al dominio o iniciación al dominio de las citadas competencias.

Materia y lugar de la Didáctica General en el nuevo plan.

Esta asignatura se integra con el carácter de básica en ambos títulos y así forma parte de la Formación Pedagógica, de Pedagogía y de Educación Social: Diseño y gestión de proyectos de intervención socio-educativa.

La Didáctica aporta a las materias citadas la cultura del saber académico, los debates más relevantes en la comunidad científica y las claves para intervenir con éxito en los proyectos y programas de desarrollo profesional y en la cultura institucional.

La asignatura es de carácter básico, común a ambos títulos y globalizadora de los saberes a aprender, dado que el sentido esencial de la Didáctica es descubrir los procesos más valiosos y cualitativos, que cada estudiante de educación ha de comprender y aplicar. La Didáctica es a la vez una disciplina pedagógica nuclear y una visión transformadora de la práctica educativa. La didáctica y el formador que la realiza con coherencia, nos facilitan el saber y un estilo de hacer, exigente y cercano al dominio de las nuevas formas de

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0DE8E140FC2A28B09B74F90C0BBF69D1

pensamiento y acción.

El saber didáctico aporta las bases para llevar a cabo la práctica formativa clarificadora y empática, que posibilita el conocimiento y la aplicación de la ciencia, la cultura, la tecnología y el arte, pero vivenciado y asumido como una experiencia singular, mediante la que se logrará una actitud facilitadora del conocimiento y la acción para alcanzar el dominio de las competencias.

Relación de la asignatura con el grado:

La naturaleza básica de la asignatura prepara para comprender y transformar el pensamiento y la prácticas formativas, siendo un componente esencial en la carrera.

Su naturaleza prepara para entender las restantes tanto del mismo curso como de los siguientes, dada su incidencia en la acción educativa, las aulas, las instituciones formativas y la aplicación a los programas de profesional y sociocomunitario.

Esta asignatura se enmarca en la materia 7 Formación pedagógica. Dentro de esta materia están las siguientes asignaturas:

•**Didáctica general**

•Formación y actualización en la función pedagógica

•Elaboración de planes y programas de formación del profesorado en didácticas específicas

•Formación de formadores en la empresa y las organizaciones

Tiene una clara relación con las asignaturas relativas a procesos formativos en diferentes contextos. También se relaciona con la Didácticas específicas ya que esta asignatura aborda la Didáctica; por tanto se destacan elementos relativos a los procesos de enseñanza aprendizaje y una relación teórico práctica.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Requisitos Previos.

La naturaleza básica de la asignatura nos aporta una formación previa necesaria y complementaria. Así, para comprender la interacción y el acto didáctico es pertinente que los estudiantes dominen algunos modelos de comunicación y los apliquen al estudio y comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la relación de la escuela y del proceso de enseñanza-aprendizaje en su globalidad, vivenciado y relacionado con las demandas de la sociedad del conocimiento.

Hemos de reflexionar que para alcanzar e iniciarse con una adecuada secuencia en las competencias pretendidas, debemos pensar no sólo en la pertinencia de los conocimientos previos, si no en las prácticas y en la distribución de los tiempos de aprendizaje y saberes a compartir, organizando los tres momentos complementarios:

•Requisitos y conocimientos previos, asi como dominio de los nuevos saberes.

•Prácticas y observación de situaciones y problemas formativos.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0DE8E140FC2A28B09B74F90C0BBF69D1

•Desarrollo de actitudes y un compromiso favorable al aprendizaje de esta asignatura.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JOSE MANUEL SAEZ LOPEZ (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	jmsaezlopez@edu.uned.es
Teléfono	91398-8342
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos	ERNESTO LOPEZ GOMEZ
Correo Electrónico	elopez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6972
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos	LOURDES PEREZ SANCHEZ
Correo Electrónico	lperezsanchez@edu.uned.es
Teléfono	91398-7646
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Además del Equipo Docente, esta asignatura cuenta con el apoyo docente de los Tutores de los distintos Centros Asociados. Cada estudiante deberá ponerse en contacto con el correspondiente Tutor de su Centro Asociado para la realización de la tarea obligatoria.
Equipo Docente:
Dra. Dª. Mª Concepción Domínguez Garrido.
Tlf: 91 3986970. Día de guardia: lunes de 16:00-20:00h
e-mail: cdominguez@edu.uned.es
Dr. D. Antonio Medina Rivilla.
Tlf: 91 3986969. Día de guardia: martes de 16:00-20:00h
e-mail: amedina@edu.uned.es
Dr. D. José Manuel Sáez López.
Tlf: 91 3988342. Día de guardia: martes de 16:00-20:00h
e-mail: jmsaezlopez@edu.uned.es
Dr. D. Ernesto López Gómez.
Tlf: 91 3986972. Día de guardia: lunes de 16:00-20:00h
e-mail: elopez@edu.uned.es
Dirección postal:
Facultad de Educación.
Calle Juan del Rosal, 14
28040 Madrid.
Los estudiantes pueden comunicarse con el equipo docente a través de un foro general y

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0DE8E140FC2A28B09B74F90C0BBF69D1

otros foros dedicados a los temas y contenidos de la asignatura. Deben acceder al espacio virtual aLF.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63901106

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

COMPETENCIAS GENERALES

CG1.2.1. Análisis y síntesis

CG1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica

CG1.3.3. Innovación

CG2.1.1.Comunicación y expresión escrita

CG2.2.1 Competencia en el uso de las TIC

CG2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

CE8 Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

GRADO DE PEDAGOGÍA

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 Gestionar y planificar la actividad profesional

CG2 Desarrollar procesos cognitivos superiores

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0DE8E140FC2A28B09B74F90C0BBF69D1

CG3 Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación
CG5 Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento
CG6 Trabajar en equipo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE03 Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación integral
CE05 Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una de las tareas esenciales de la historia de la educación ha sido ofrecer caminos e invitar a transitar y realizar con los aprendices el plan de vida, que cada uno debe descubrir y transitar. “Enseñar y Aprender” o el “Acto Didáctico”, propicia una integración creadora entre “Enseñar aprendiendo y aprender enseñando”. Hemos de partir del objetivo formativo, que cada ser humano se cuestiona, el que en su historia de vida más le ha marcado, sólo desde el “Autoanálisis y autoconocimiento podemos compartir otros saberes y caminos de desarrollo humano”:

•Conocer y generar términos, modelos y métodos didácticos.
•Desarrollar un modelo didáctico basado en alguna teoría de enseñanza en interacción con su práctica y experiencias personales y profesionales.
•Construir un sistema metodológico-didáctico, coherente con las competencias generales y profesionales a desarrollar, con proyección en algún estudio de caso.
•Generar un modelo de observación de la clase y escenarios, formales y no formales, valorar la interacción didáctica y mejorarla.
•Diseñar tareas y llevar a cabo alguna práctica profesional, aplicando la metodología de indagación y empleando los recursos apropiados.
• Elaborar algún modelo de formación de docentes y formadores en contextos interculturales.
•Construir un estilo de toma de decisiones en las instituciones educativas, en consonancia con criterios objetivos.

CONTENIDOS

Capítulo 1. Didáctica: perspectivas, teorías y modelos.

Capítulo 2. Teorías de la enseñanza y del proceso formativo.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0DE8E140FC2A28B09B74F90C0BBF69D1

Capítulo 3. El aprendizaje transversal, integrado e intercultural y los métodos de enseñanza para el aprendizaje adaptado a la complejidad.

Capítulo 4. Proceso de enseñanza-aprendizaje formativo. Acto Didáctico.

Capítulo 5. Directrices de la acción didáctica: cultura, diseño de competencias y contenidos formativos.

Capítulo 6. Procesos y propuestas de enseñanza y aprendizaje: sistema metodológico.

Capítulo 7. Clima e interacción didáctica: los procesos socio-comunicativos en el aula y realidades abiertas

Capítulo 8. Innovación didáctica.

Capítulo 9. Características de la práctica docente: el proceso de profesionalización

Capítulo 10. Tareas en diversos contextos con el empleo de medios de comunicación y TIC para la óptima comunicación didáctica

Capítulo 11. La formación de profesores y educadores

METODOLOGÍA

La metodología que se llevará a cabo a lo largo de todo el cuatrimestre, se caracterizará principalmente por ser reflexiva, puesto que consideramos esencial analizar de forma previa sobre el concepto e idea de lo que es y lo que supone cada una de las herramientas a trabajar. La participación en los foros, en los chats, y las herramientas de comunicación nos llevan a otra característica que pretendemos impregne nuestra práctica como es el diálogo, propiciando espacios y tiempos.
La metodología propia de la enseñanza a distancia, será, en la medida de lo posible, teórica y práctica, con el fin de ejemplificar y resolver casos prácticos y aplicados. Con todo ello, se busca desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje motivador, que proporcione ideas, que permita expresarse con libertad y que ofrezca opciones y posibilidades de puesta en

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0DE8E140FC2A28B09B74F90C0BBF69D1

práctica en el ámbito docente.

La modalidad de Educación a Distancia se basa esencialmente en el trabajo autónomo de los estudiantes orientados tanto por los docentes de la Sede Central como de los Centros Asociados. Este tipo de trabajo se desarrolla a través de materiales especialmente diseñados para el aprendizaje autónomo y de naturaleza muy diversa. Contamos actualmente con recursos que facilitan la interacción entre docentes y estudiantes a través de las tecnologías digitales propias de la Sociedad del Conocimiento y de otras tecnologías que la UNED viene utilizando de forma tradicional: foros, webconferencia, videoconferencia, canal UNED.

Este proceso estará en coherencia con los objetivos o resultados de aprendizaje a alcanzar y el proyecto a seguir. Los estudiantes avanzan es su programa personal de logro, experimentación y desarrollo integral.

•El conjunto de tareas estimadas y el uso de los medios didácticos más adecuados.

•Las tareas a realizar colaborativamente en el centro de trabajo, centro asociado, diadas, parejas de aprendizaje, equipos.

En consonancia con la adquisición del SABER: *Seleccionar alguna experiencia profesional, como formador/ra y desde el estudio de los temas, convertir esta actividad docente-formativa, en un caso de indagación, reflexión y aprendizaje, apoyado en el saber académico.*

La lectura crítica del texto/s, manuales, páginas web y bases de datos son un escenario riguroso y constituyen la clave para aprender a aprender, construir el saber, componente radical y esencial de las competencias a alcanzar por los universitarios: "Apliquemos y desarrollemos teorías, modelos y métodos y avancemos en la transformación de la metodología y la integración de métodos".

En relación a la a*dquisición del HACER: El conocimiento ha de comprenderse y aplicarse para responder a los problemas y dificultades más relevantes del sistema educativo, de las comunidades pluriculturales, de las personas en su diversidad y de cuantos programas de mejora y desarrollo sostenible se intenten llevar a cabo. Esta dimensión se logra mediante la práctica, realización de tareas ad hoc y autobiografías.*

En cuanto a la a*dquisición de un modo de ser y de actuar ante los retos de la futura profesión:*

Mediante el saber y hacer se sientan las bases de un modo de comprender la realidad educativa y de actuar en coherencia con ellas, pero se requiere un modo de ser basado en actitudes y valores que recupere la dignidad de los seres humanos, la colaboración entre las culturas y una apertura crítica a los más diversos y transcendentales valores, configurando una cultura y un clima de transformación e innovación profesional permanente.

Esta dimensión esencial se apoya en la deontología y en la perspectiva axiológica de cada estudiante, grupo y comunidad cultural , pero ligada a un equilibrio afectivo-emocional, a los valores más creativos y el proyecto integral y glocalizador.

Los equipos de estudiantes han de formar y generar actitudes de apertura, colaboración,

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0DE8E140FC2A28B09B74F90C0BBF69D1

igualdad, innovación, rigor intelectual, autonomía e iniciativa, etc, que se trabajan mediante:

•Tareas en instituciones.

•Situaciones de disonancia cognitiva.

•Apoyo y creatividad entre iguales.

•Respeto y tolerancia, pero desde el reconocimiento de los auténticos valores humanos.

•Situaciones de conflicto, vividas en reflexión y colaboración.

•Desempeño de casos y actuaciones en empatía (vivencias en escenarios difíciles) .

•Análisis de tareas de incertidumbre y complejidad.

•Intercambios de experiencias y vivencias.

•Colaboración con otras personas de diferentes culturas, expectativas, sentimientos, etc.

Las dimensiones para dominar la competencia didáctica se integran y complementan:

La metodología ha de trabajarse desde los principios de:

Transdisciplinariedad.

Colaboración

Glocalización

Interculturalidad

Autonomía

Originalidad

Integración

Complejidad

Hemos de diseñar de modo armónico los saberes a asumir y generar su proyección en los actuales y futuros problemas que afectan a los nuevos estudiantes de grado en el campo específico y la rama social, así como en la Educación Social y Pedagogía, adaptando los saberes a la realidad y a los estilos de aprendizaje, las experiencias, necesidades y expectativas de cada estudiante.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	10
Preguntas desarrollo	3
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno.

Criterios de evaluación

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0DE8E140FC2A28B09B74F90C0BBF69D1

Prueba Presencial: Examen tipo Mixto:

Preguntas test: Prueba objetiva (10 ítems), de elección múltiple (valoración hasta 4 puntos)

Preguntas de desarrollo:

- Dos preguntas cortas de extensión limitada, un folio a una sola cara por pregunta (valoración de cada pregunta hasta 1 punto).

- Caso práctico (Estudio de caso), en el que debe aplicar y exponer los siguientes elementos (hasta 2 puntos):

a) El modelo didáctico para comprenderlo

b) Objetivos

c) El sistema metodológico diseñado y aplicado

d) La interacción didáctica desarrollada

e) El método-procesos de análisis de la práctica aplicado.

f) Tareas y recursos a emplear

g) Criterios de evaluación

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

Nota1: Para aprobar la asignatura es necesario superar la PEC y el examen.

Nota2: No es posible aprobar la asignatura sin PEC.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si

Descripción

Formulación y solución de un caso práctico a través de la construcción de un modelo didáctico La tarea debe contener: portada, índice, mapa conceptual, contexto y destinatarios, modelo didáctico de la propia experiencia y su adaptación al caso práctico, enriquecido con algún modelo teórico que contenga las competencias a alcanzar, objetivos, incorporar los contenidos, tareas, metodología, recursos, evaluación, conclusiones y la bibliografía-webgrafía.

Criterios de evaluación

La asignatura contempla la elaboración de la PEC (valoración hasta el 20%). Ésta se divide en:

- PEC Obligatoria (valoración hasta 15%)

- PEC Optativa (valoración hasta el 5%)

La puntuación máxima de la tarea obligatoria computará hasta 1,5 puntos en la evaluación final.

Ponderación de la PEC en la nota final	20% PEC Obligatoria (valoración hasta 15%) PEC Optativa (valoración hasta el 5%)
Fecha aproximada de entrega	PEC 25/04

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0DE8E140FC2A28B09B74F90C0BBF69D1

Comentarios y observaciones

La PEC forma parte de la calificación final de la asignatura.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

Optativa. A elegir (solo 1)

–Tarea optativa: Aplicación del modelo elaborado en la tarea obligatoria a una realidad formativa concreta, preferentemente en equipo, constituidos por un máximo de 4 estudiantes aunque podrá realizarse individualmente. Este proceso de aplicación contará con la orientación del docente-tutor. El informe de la aplicación deberá entregarse por la plataforma aLF antes del 15 de Mayo.

–Participación en la Red de Innovación Didáctica. A través de un proceso interactivo en la plataforma aLF (mire en el foro de la red), se propondrá un proceso de formación y desarrollo de competencias discentes. A los estudiantes que participen en la Red le será reconocida la superación de la tarea optativa y, en su caso, se les podrá mejorar el porcentaje de la puntación obtenida en la tarea obligatoria.

Criterios de evaluación

Dominio de competencias trabajadas desde un enfoque práctico y reflexivo.

Ponderación en la nota final 5 %

Fecha aproximada de entrega 15/05

Comentarios y observaciones

Optativa

o

Red de innovación

(a elegir solo 1)

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/

0DE8E140FC2A28B09B74F90C0BBF69D1

En la evaluación final no sólo se tendrán en cuenta los resultados obtenidos en la prueba presencial, sino también el proceso de aprendizaje y la construcción de conocimiento llevado a cabo a través de la evaluación formativa (continua, PEC). Por ello, la nota final se obtiene del siguiente modo:

PEC: 20% (PEC obligatoria 15% + PEC optativa/red 5%)

Prueba presencial/ examen: 80%

Mínimos:

La evaluación continua se superará si se obtiene al menos 1 punto en la valoración de la PEC.

Se necesita un 4 de 8 en la prueba presencial/examen.

En consecuencia, se necesitan 5 puntos para superar la asignatura, sumando la [prueba presencial/examen, al menos 4/8] + [PEC, al menos 1/2]

Entregas:

Se recomienda realizar la PEC antes que el examen o prueba presencial, siguiendo las orientaciones del tutor/a del Centro Asociado.

Si se supera la PEC o el examen en conv. ordinaria, se guardará la nota para la convocatoria extraordinaria del mismo curso académico.

En convocatoria extraordinaria se puede entregar la PEC **hasta el 20 de agosto** a las 23:55h, hora peninsular.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788479914455
Título:DIDÁCTICA, FORMACIÓN BÁSICA PARA LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN (2016)
Autor/es:Medina, A Y Domínguez, Mª. C (Coords) ;
Editorial:UNIVERSITAS

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Domínguez, M. C. (2006): Investigación y formación del profesorados en la Sociedad intercultural. Madrid, Universitas.

Medina, A. y Domínguez, M. C. (2008): Formación integral, base del desarrollo de las comarcas. Madrid, Universitas.

Medina, A. (2009): Formación y desarrollo de las competencias básicas. Madrid, Universitas.

Medina, A. (eds.) (2009): Innovación de la educación y de la docencia. Madrid, Edt. Ramón Areces.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0DE8E140FC2A28B09B74F90C0BBF69D1

Medina, A. y Salvador, F. (eds.) (2009): Didáctica general. Madrid, Pearson

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Medios clásicos:

Consulta y análisis de las Unidades Didácticas y *ad hoc* para la asignatura (Manual disponible); diseñadas y ampliadas con la bibliografía recomendada y la que estime consultar y en diálogo con el docente –tutor/a.

Dado que la lectura, el descubrimiento de teorías, modelos y opciones reflexivas es una base para su formación integral, se invita a relatar algunas situaciones problemáticas y elaborar su propio modelo, mediante:

a) Portafolio, en el que construir su texto, armonizando la redacción de las vivencias como estudiante y futuro profesional de la educación con el modelo pretendido.

b) Medios telemáticos digitales:

Consultar el diseño de la plataforma y trabajarla desde su perspectiva, para lograr:

• Uso complementario, básico para tu formación.

• Análisis el diseño “ad hoc” que hemos realizado en la plataforma de la UNED. Uso complementario (aLF).

• Implicarse en algún CHAT.

• Incorporar tus inquietudes, saberes, problemas y tareas más representativas al menos quincenalmente, a los foros de la plataforma.

• Formar con tu tutor y los colegas de tu centro u otros la comunidad virtual y los grupos de colaboración que te interesen, al menos uno, que aglutine algunas tareas, responda a tus expectativas y desarrolle tu saber y actuar didáctico.

• Realiza la lectura de alguna obra complementaria, artículos de revistas especializadas y selecciona las Webs del ámbito educativo y al menos utiliza otra lengua de las habituales en el EEES.

• Emplearemos como complemento:

- Videoconferencias.
- Videoclases.
- Programas de Radio.
- Sesión de TV para avanzar en la identificación de medios y posibilidades del desarrollo tecnológico.
- Diseño y uso de webs, blogs, wikis, etc..
- Valoración y estudio de caso de video-juegos formativos de libre elección.

Apoyo del Equipo Docente

El equipo de la Sede Central atenderá a los estudiantes los lunes, martes y miércoles, de 16:30 a 20:00 h., a través de las diversas vías: telefónica, digital y asistencia presencial en la Sede de la Facultad de Educación, Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales.

El procedimiento en el curso virtual se caracterizará por el seguimiento en el foro, la atención a los grupos de trabajo en el Chat, las videoconferencias coincidentes con el período de estudio de la asignatura y de sus Unidades Didácticas y la transdisciplinariedad con otras del

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0DE8E140FC2A28B09B74F90C0BBF69D1

curso y de la materia.

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/63901106

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0DE8E140FC2A28B09B74F90C0BBF69D1