

19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INTERVENCIÓN EN PERSONAS MAYORES

CÓDIGO 22205082

Ambito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el Código Seguro de Verificación (CSV) en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



2CD2B3CF098A4255C00662AAD29F8D34

uned

19-20

INTERVENCIÓN EN PERSONAS MAYORES

CÓDIGO 22205082

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



2CD2B3CF098A4255C00662AAD29F8D34

Nombre de la asignatura	INTERVENCIÓN EN PERSONAS MAYORES
Código	22205082
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura “Intervención en personas mayores” forma parte del Máster en Psicología General Sanitaria como una materia obligatoria incluida en el módulo específico referente a la evaluación, diagnóstico e intervención en psicología de la salud. Esta asignatura se imparte durante el segundo semestre del primer curso de la titulación, tiene una carga de 5 créditos ECTS y su objetivo general es la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para dar respuesta a las necesidades especiales que plantean las personas mayores respecto a la evaluación e intervención psicológica en diferentes ámbitos familiares e institucionales.

Más concretamente, esta asignatura aborda el estudio de los conceptos básicos (teóricos y aplicados) relacionados con la psicología de la vejez y el envejecimiento, con el fin de dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para una adecuada evaluación e intervención en personas mayores sanas, con deterioro cognitivo (procesos demenciales) o con otras psicopatologías afectivas (ansiedad y depresión), así como en situaciones de dependencia en sus actividades diarias y cotidianas.

Asimismo, se examinan diferentes aspectos relacionados con la calidad de vida de las personas mayores mediante la promoción de un envejecimiento activo a través de la aplicación de programas que facilitan una vejez competente. Finalmente, se plantea cómo intervenir en el ámbito de los cuidadores informales de personas mayores dependientes para mejorar su calidad de vida, así como a detectar situaciones de malos tratos domésticos y autonegligencia en las personas mayores y qué pautas se deben seguir para una adecuada intervención psicológica.

En definitiva, esta asignatura pretende contribuir a la formación del estudiante que desarrollará su profesión en el ámbito de la Psicología General Sanitaria, en particular, en aquellos entornos profesionales desde los que se debe dar respuesta a las necesidades de intervención psicológica que plantean las personas mayores. Al ser una asignatura obligatoria dentro del módulo específico, se sitúa dentro del plan de formación medio y sus contenidos vienen a completar, de manera más específica, la formación adquirida por el alumnado del Máster a través de las asignaturas “Habilidades básicas del psicólogo general sanitario” y “Promoción y prevención de la salud: evaluación e intervención”.

Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



2CD2B3CF098A4255C00662AAD29F8D34

En cuanto a su contextualización, los contenidos de esta asignatura tienen como fin, de acuerdo con el plan de estudio general del Máster, que el alumnado desarrolle un enfoque amplio respecto al concepto de envejecimiento en consonancia con las propuestas de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y asuma el valor de la aproximación científica frente a los mitos y estereotipos existentes en la sociedad con relación a la vejez y el envejecimiento. Y, por otro lado, que conozcan las principales áreas de evaluación e intervención psicosocial en el envejecimiento, de modo que sean capaces, mediante la aplicación de las principales técnicas e instrumentos de evaluación psicológicas, de detectar necesidades de intervención y diseñar y aplicar los correspondientes programas de prevención e intervención.

De todo lo que se ha expuesto previamente podemos concluir que esta asignatura trata de proporcionar a los alumnos las bases teóricas, conceptuales e instrumentales para el desarrollo de aquellas destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan alcanzar las competencias profesionales necesarias para: 1) Conocer, seleccionar y aplicar instrumentos de evaluación psicológica en el ámbito del envejecimiento, 2) Diseñar, desarrollar y evaluar programas de intervención y optimización a nivel individual y comunitario para la tercera edad, 3) Conocer y gestionar recursos materiales y personales de atención a las personas mayores, 4) Conocer y aplicar las principales técnicas de intervención psicológicas aplicables a los trastornos (afectivos y cognitivos) asociados al proceso de envejecer, 5) Diseñar programas de intervención individual y grupal para estilos positivos de vida que promuevan un envejecimiento óptimo. Competencias que facilitan el desarrollo de tareas de evaluación/intervención acorde con las características singulares de las persona mayores.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

1. Haber realizado el itinerario de clínica en su formación de grado.
2. Comprender y asimilar textos escritos en lengua inglesa.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIAGIOVANNA CAPRARA - (Coordinador de asignatura)
gcaprara@psi.uned.es
91398-6238
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

VIRGINIA FERNANDEZ FERNANDEZ
vfernandez@psi.uned.es
91 398 62 92
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar>



2CD2B3CF098A4255C00662AAD29F8D34

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dra. Virginia Fernández Fernández

Martes de 10:00 a 14:00 horas.

Teléfono: 91 398 62 92

Email: vfernandez@psi.uned.es

Los alumnos podrán comunicarse con el profesor de la asignatura a través de los foros del curso virtual, el correo electrónico, correo postal o teléfono.

Dra. Mariagiovanna Caprara

Miércoles: de 10:00 a 14:00 horas.

Tel.: 91.398 6238

Email: gcaprara@psi.uned.es

Los alumnos podrán comunicarse con el profesor de la asignatura a través de los foros del curso virtual, el correo electrónico, correo postal o teléfono.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Realizar búsquedas de información relevante, en el ámbito de la salud, mediante las herramientas de TICs

CG2 - Ser capaz de trabajar en equipo, defendiendo los planteamientos y competencias propias de su profesión

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CE02 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica

Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



2CD2B3CF098A4255C00662AD29F8D34

profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE03 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE04 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE05 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE06 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE07 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE08 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE09 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE11 - Conocer las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar>



2CD2B3CF098A4255C00662AAD29F8D34

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir conocimientos respecto a los cambios psicológicos más relevantes que se producen durante el proceso de envejecimiento y ser capaces de analizarlos desde las distintas perspectivas teóricas propuestas para explicar dicho proceso.
- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a las alteraciones más importantes que se producen en el funcionamiento cognitivo, afectivo y social y por tanto conocer las diferencias entre envejecimiento normal y patológico e identificar la sintomatología de sospecha del deterioro cognitivo y demencia así como de ansiedad y depresión.
- Saber relacionar los conocimientos de otras materias (psicología evolutiva, procesos cognitivos, evaluación, intervención, psicopatología, personalidad, etc.) para una comprensión más completa e intervenciones más eficaces.
- Adquirir un concepto de envejecimiento integral, acorde con las directrices establecidas por la OMS, y conocer el perfil sociodemográfico de la población mayor y su evolución en la Unión Europea y España.
- Asumir el valor de la explicación científica para erradicar los estereotipos, mitos y actitudes dominantes en la sociedad sobre la vejez y el envejecimiento.
- Adquirir la capacidad ¿conocimientos profesionales y de investigación- para seleccionar y administrar las distintas baterías, y escalas, de pruebas psicológicas multidimensionales utilizadas en la evaluación psicológica de personas mayores sin y con patologías asociadas.
- Saber diseñar, planificar y desarrollar una investigación científica en el ámbito del envejecimiento, normal y patológico, mediante la aplicación del método científico así como redactar informes psicológicos.
- Adquirir destrezas de evaluación e intervención en los trastornos emocionales.
- Conocer los principales aspectos del ambiente que inciden de manera específica en el bienestar psicológico y el rendimiento cognitivo de las personas con demencia, así como las bases para poder diseñar programas de intervención cognitiva en personas en los diferentes estadios de demencia.
- Conocer las variables, factores y procesos que inciden en el envejecimiento activo y diseñar y desarrollar programas de intervención individual y grupal para promover estilos positivos de envejecimiento.
- Conocer de forma adecuada a los destinatarios y desarrollar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar>



2GD2B3CF098A4255C00662AAD29F8D34

CONTENIDOS

Bloque temático I: Aspectos Conceptuales Básicos de la Vejez y el Envejecimiento.

Tema 1: Introducción al concepto y definición de vejez y de envejecimiento

Tema 2: Modelos explicativos del envejecimiento

Bloque Temático II: Funcionamiento Psicológico.

Tema 3: Funcionamiento cognitivo en la persona mayor

Tema 4: Funcionamiento emocional en la persona mayor

Bloque Temático III: Trastornos asociados a la vejez

Tema 5: Trastornos afectivos e ideación suicida

Tema 6: Trastornos de ansiedad y somatización

Tema 7: Demencias

Tema 8: Dependencia

Tema 9: Enfermedad física crónica

Tema 10: Final de vida y duelo

Tema 11: Cuidadores informales de personas con demencia

Tema 12: Atención asistencial en personas mayores

Bloque Temático IV: Promoción del envejecimiento activo y saludable

Tema 13: Bienestar psicológico y funcionamiento positivo en la persona mayor

Tema 14: Envejecimiento activo

METODOLOGÍA

~~Las distintas materias que conforman esta asignatura han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el/la alumno/a podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual aLF de la UNED. Los estudiante dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en la asignatura, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



2GD2B3CF098A4255C00662AAD29F8D34

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

Una prueba teórica on-line de 40 preguntas tipo test verdadero-falso que tendrá una duración de 60 minutos y se realizará a través de la plataforma virtual aLF.

Criterios de evaluación

La fórmula de corrección será Aciertos - Errores

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 70%

Fecha aproximada de entrega 20/06/2020

Comentarios y observaciones

La prueba se realizará en sábado a las 11:00 horas.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si, no presencial

Descripción

La actividad práctica para esta asignatura consistirá en diseñar un programa de intervención dirigido a personas mayores para promocionar el envejecimiento activo o saludable.

Los alumnos tendrán que hacer una propuesta de un programa de envejecimiento activo, que englobe todas las áreas de intervención (multidimensional, bio-psico-social), o centrarse en la áreas que considere oportunas (entrenamiento cognitivo, ejercicio físico, promoción de relaciones sociales, alimentación sana, funcionamiento emocional, prevención de depresión, etc.). El trabajo será obligatorio y consistirá en una propuesta de diseño de un programa de intervención, incluyendo la medida de eficacia del programa.

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final Un 30% a la nota final (hasta 3 puntos).

Fecha aproximada de entrega 08/06/2019

Comentarios y observaciones

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



2GD2B3CF098A4255C00662AAD29F8D34

Será necesario obtener una puntuación mínima de 5 puntos en ambas pruebas (teórica y práctica) para ponderar la nota de la asignatura y aprobar.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Sumando la puntuación obtenida en la prueba teórica y la actividad práctica

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bloque temático I: Aspectos conceptuales básicos de la vejez y el envejecimiento

Abellán, G., Ayala, A., Pérez, J. y Pujol, R. (2018). "Un perfil de las personas mayores en España, 2018. Indicadores estadísticos básicos". Madrid, Informes Envejecimiento en red nº 17, 34 p. [Fecha de publicación: 07/02/2018

Villar, F. (2003). Desarrollo adulto y envejecimiento desde un punto de vista sociocontextual 754-863. *Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación. Barcelona*. <http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/proyecto.html>

Bloque temático II: Funcionamiento psicológico

Ponce de León, L. y García-Castilla, F.J. (2013). memoria y envejecimiento activo: recursos disponibles para prevenir el deterioro cognitivo y sus principales resultados. *Revista Española del Tercer Sector*, 25, 117-142. (Apartados 2, 3, 4 y 5).

Márquez-González, M. (2008). Emociones y envejecimiento. *Informes portal mayores, Nº 84*. Lecciones de Gerontología XVI.

Bloque temático III: Trastornos asociados a la vejez

Losada, A., Nogales- González, C. y Fernandez- Fernandez, V. (2011). Papel de la psicoterapia cognitivo-conductual. *Psicogeriatría*, 3, 129-130

Yangüas, J., Buiza, C., González-Pérez, M. F. (2008). Programas de psicoestimulación en demencia. En F. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Psicología de la vejez. Una Psicogerontología aplicada (pp. 187-214)*. Madrid: Pirámide. (Aunque se debe leer todo el capítulo, los contenidos que son susceptibles de ser evaluados en el examen se corresponden con los apartados 1, 2, 3, 6 y 7).

Goncalves, D.C., Albuquerque, P.B., Byrne, G.J. y Pachana, N.A. (2009). Assessment of Depression in Aging Contexts: General Considerations When Working With Older Adults. *Professional Psychology: Research and Practice*, 40, 6, 609–616.

Fernández-Alonso, M.C. y Herrero-Velázquez, S. (2006). Maltrato en el anciano. Posibilidades de intervención desde la atención primaria (II). *Atención Primaria*, 37, 113-115.

Losada, A. B., y Nogales, C. G. (2013). Familiares cuidadores de personas con demencia. *Psicogeriatría: Una visión integral del envejecimiento*, 589-604.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar/>



2GD2B3CF098A4255C00662AAD29F8D34

Losada, A., Márquez-González, M., López, J., Nogales-González, C., y Jiménez-González, E. (2013). Ayuda psicológica a cuidadores en diferentes escenarios. *Informació Psicológica*, (105), 60-77.

Bloque temático IV: Promoción del envejecimiento activo y saludable

Triadó, C., Osuna, M. J., Resano, C. S., y Villar, F. (2003). Bienestar, adaptación y envejecimiento: cuando la estabilidad significa cambio. *Revista multidisciplinar de gerontología*, 13(3), 152-162.

Márquez-González, M., Fernández-Fernández, V., Romero-Moreno, R. y Losada, A. (2013). La terapia de Aceptación y Compromiso como herramienta para optimizar las intervenciones potenciadoras del envejecimiento activo. *Informació Psicológica*, 105, 42-59

Villar, F. (2006). "Historias de vida y envejecimiento". Madrid, Portal Mayores, *Informes Portal Mayores*, nº 59. Lecciones de Gerontología, VII [Fecha de publicación: 29/06/2006]. <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/villar-historias-01.pdf>

Triadó, C. (2018). Envejecimiento activo, generatividad y aprendizaje. *Aula abierta*, 47(1), 63-66.

Triadó, C. y villar, F (2008). Envejecer en positivo. Girona: Aresta.

Limón, M. y Ortega, M.C. (2011). Envejecimiento activo y mejora de la calidad de vida en adultos mayores. *Revista de Psicología y Educación*, 6, 225-238.

Faber, P. (2015). Active ageing: A policy framework in response to the longevity revolution. *Río de Janeiro: International Longevity Centre Brazil*. Capítulo IV: Determinantes del envejecimiento activo. Caminos hacia la resiliencia

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Los siguientes materiales de estudio complementario se podrán utilizar con el fin de ampliar los diferentes contenidos propuestos en esta asignatura.

- Abad, L. Maldonado, J.P. Fernández-González, M.B. (2014). Envejecimiento activo en España: derechos y participación en la sociedad de los mayores. Madrid: Tirant Humanidades
- Abeles, N. (2015). Historical perspectives on clinical geropsychology. In P. Lichtenberg y B. T. Mast (Eds.). *APA Handbook of clinical geropsychology: Vol. 1. History and status of the field and perspectives on aging* (pp. 3–17). Washington: APA. doi: 10.1037/14458-02.
- Aguera Ortiz, L., Francés Román, I., Gayoso Orol, M., Gil Gregorio, P., Martín Carrasco, M., y Sánchez Pérez, M. (2004). Guía de buena práctica clínica en Geriátría. Depresión y ansiedad.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar>



2CD2B3CF098A4255C00662AAD29F8D34

<https://www.segg.es/media/descargas/Acreditacion%20de%20Calidad%20SEGG/CentrosDiagnostico/guiaDepresionAnsiedad.pdf>

- Ballesteros, S. (Ed). 2016. Factores protectores del envejecimiento cognitivo. Madrid: UNED.
- Ballesteros, S. (Ed). 2017. Psicología de la memoria: Estructuras, procesos, sistemas. Madrid: UNED-Universitas.
- Bermejo, L. (Dir.) (2009). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas. Madrid: Médica Panamericana. Capítulo 2: Envejecimiento saludable
- Caprara, M. y Mendoza-Ruvalcaba, N. M. (2018). Promoting Successful Aging: A Psychosocial Perspective. En R. Fernández-Ballesteros, A. Benetos, and Robine, J.M (Eds), The cambridge handbook of successful aging (pp. 512-533). Cambridge: Cambridge University Press.
- Castañeda, P.J. (2009). Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de gerontología. Madrid: Pirámide
- Cerrato, I. Márquez-González, M., Baltar, A., y de Trocóniz, I. F. Barreras para el acceso a los servicios de intervención psicosocial por parte de las personas mayores Barriers to the access of older adults to psychosocial intervention services.
https://www.researchgate.net/profile/Maria_Izal/publication/237026407_Barreras_para_el_acceso_a_los_servicios_de_intervencion_psicosocial_por_parte_de_las_personas_mayores/links/0c960531f4d193c732000000/Barreras-para-el-acceso-a-los-servicios-de-intervencion-psicosocial-por-part-de-las-personas-mayores.pdf
- Chasteen, L., Cary, L. y Iankilevitch, M. (2017). Age Stereotyping and Discrimination. In N. Pachana (Ed.). *Encyclopedia of geropsychology*. New York: Springer.
- Chelune, G.J. y Duff, K. (2013). The Assessment of Change: Serial Assessments in Dementia evaluations. In L.D. Ravdin and H.L. Katzen (Eds.). *Handbook on the Neuropsychology of Aging and Dementia, Clinical Handbooks in Neuropsychology*. New York: Springer Science+Business Media. DOI 10.1007/978-1-4614-3106-0_4.
- Constança P. C. y Lopes, A. (2017). Active Aging. In *Encyclopedia of geropsychology*. New York: Springer
- Crespo, M. y López-Martínez, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Madrid: Pirámide.
- Depp, C. y Jeste, D. (2010) **Successful cognitive and emotional aging**. American Psychiatric Publishing
- Edelstein, B. A., Woodhead, E. L., Segal, D. L., Heisel, M. J., Bower, E. H., Lowery, A. J., y Stoner, S. A. (2008). Older adult psychological assessment: Current instrument status and related considerations. *Clinical Gerontologist*, 31(3), 1-35.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar>



2GD2B3CF098A4255C00662AAD29F8D34

- Facal, D. (2017). Herramientas de evaluación cognitiva y neuropsicológica en centros gerontológicos. Consenso de la Sociedad Galega de Xerontoloxía e Xeriatría.
<https://sgxx.org/wp-content/uploads/2017/06/ManualConsenso-1.pdf>
- Fernández-Alonso, M.C. (2015). Malos tratos a las personas mayores: una realidad creciente y oculta. *FMC: Formación Médica Continuada en Atención Primaria*, 22, 357-359.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). Envejecimiento activo. Contribuciones de la Psicología. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). Psicogerontología. Perspectivas europeas para un mundo que envejece. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2011). Posibilidades y limitaciones de la edad. En P. Causapié, A., Balbotin, M. Porras y A. de la Mateo (Coords.) *El libro blanco sobre el envejecimiento activo* (pp. 105-148). Madrid: IMSERSO
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2004). Gerontología Social. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Fernández, V., Márquez-González, M., Losada, A., García, P.E. y Romero-Moreno, R. (2013). Diseño y validación de las Escalas de evaluación del impacto psicológico de sucesos vitales pasados: el papel del pensamiento rumiativo y el crecimiento personal. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 48(4), 161-170
- Gallagher-Thompson, D., Steffen y Thompson, L. (2008). Handbook of Behavioral and Cognitive Therapies with Older Adults. Springer
- Gallagher-Thompson, D., Tzuang, Y. M., Au, A., Brodaty, H., Charlesworth, G., Gupta, R., ... y Shyu, Y. I. (2012). International perspectives on nonpharmacological best practices for dementia family caregivers: a review. *Clinical Gerontologist*, 35(4), 316-355.
- Giró, J. (2016). El maltrato hacia las personas mayores. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 6, 139-159.
- Gomez, R y Jhingon. G (2017). Depression and Cognition. In N. Pachana (Ed.). *Encyclopedia of geropsychology*. New York: Springer.
- Laidlaw, K. y Knight, B. (2008). *Handbook of emotional disorders in later life: assessment and treatment*. New York: Oxford University Press, Lenze, E. J., y Wetherell, J. L. (2011). A lifespan view of anxiety disorders. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 13(4), 381-399.
- Laver, G. (2017). Aging and Semantic Memory. In N. Pachana (Ed.). *Encyclopedia of geropsychology*. New York: Springer.
- Lázaro del Nogal, M. (Ed). (2012). Manual de detección y seguimiento de los malos tratos a personas mayores en instituciones sanitarias. Madrid: Fundación MAPFRE.
- López-Álvarez, J., y Agüera-Ortiz, L. F. (2015). Nuevos criterios diagnósticos de la demencia y la enfermedad de Alzheimer: una visión desde la psicogeriatría. *Psicogeriatría*, 5(1), 3-14.
- López-Martínez, J., Crespo-López, M. (2006). "Intervención con cuidadores". Madrid, Portal Mayores, *Informes Portal Mayores*, nº 54. Lecciones de Gerontología, IV [Fecha de

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar>



publicación: 09/06/2006].

<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/lopez-intervencion-01.pdf>

- López-Pérez, B., Fernández-Pinto, I., y Márquez González, M. (2008). Educación emocional en adultos y personas mayores.
- Losada, A., Márquez-González, M., Romero-Moreno, R., López, J., Fernández-Fernández, V., y Nogales-González, C. (2015). Atendiendo a las variadas problemáticas de los cuidadores familiares de personas con demencia: aportaciones de la terapia cognitivo-conductual y de la terapia de aceptación y compromiso. *Clínica y Salud*, 26(1), 41-48.
- Losada, A., Márquez-González, M., Romero-Moreno, R., Mausbach, B. T., López, J., Fernández-Fernández, V., y Nogales-González, C. (2015). Cognitive-behavioral therapy (CBT) versus acceptance and commitment therapy (ACT) for dementia family caregivers with significant depressive symptoms: Results of a randomized clinical trial. *Journal of consulting and clinical psychology*, 83(4), 760.
- Márquez-González, M., Losada, A., Fernández-Fernández, V., y Pachana, N. A. (2012). Psychometric properties of the Spanish version of the Geriatric Anxiety Inventory. *International Psychogeriatrics*, 24(1), 137-144.
- Matallanes, B., Díaz, U. y Montero, J.M. (2010). El proceso de envejecer. Una perspectiva integradora: evaluación e intervención biopsicosocial. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Mayán, J.M. y Fernández-Prieto, M. (2008). *Mente activa. Ejercicios para la estimulación cognitiva gerontológica*. Madrid: Pirámide.
- Menor, J., Peráita, H. y Elosua R. (2001). *Trastornos de la memoria en la enfermedad de Alzheimer*. Madrid: Trotta.
- Mesonero, A. y Fombona, J. (2013). Envejecimiento y funciones cognitivas: las pérdidas de memoria y los olvidos frecuentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 317-226.
- Millán-Calenti, J.C. (2010). *Gerontología y Geriatría. Valoración e intervención*. Madrid: Panamericana.
- Montejo, P., Montenegro, M., Reinoso, A.I., De Andrés, M. E. Claver, M.D. (2013). El método UMAM de entrenamiento de Memoria. Centro de Prevención del Deterioro Cognitivo. Madrid Salud. Ayuntamiento de Madrid.
- Montorio-Cerrato, I. e Izal-Fernández de Trócóniz, M. (1999). *Intervención psicosocial en la vejez*. Editorial Síntesis.
- Morrison, S. y Newell, K. (2017). Aging and Slowing of the Neuromotor System. In N. Pachana (Ed.). *Encyclopedia of geropsychology*. New York: Springer.
- Pachana, N., Laidlaw, K. y Knight, R. (2010) *Casebook of Clinical Geropsychology: International Perspectives on Practice*. Wiley
- Palmore, E. B. (1999). *Ageism. Negative and Positive*. New York: Springer Publishing Company, Inc.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar/>



- Pérez-Rojo, G., Chulián, A., Bolullo, M., Dávalos, G., Delgado, M.L., López, J., Merenciano, M.J., Nevado, M., Noriega, C., Retana, M., Sáez, S., Ugedo, P., Velasco, C. (2016). Cuenta Conmigo, Cuenta con Ellos. Cuentos para el fomento del buen trato a las personas mayores. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
http://www.fundacionpilares.org/modeloyambiente/docs/buenas-practicas/ficha-tecnica/BP34_COP_CuentaConmigo.pdf
- Petretto, D. R., Pili, R., Gaviano, L., López, C. M., y Zuddas, C. (2016). Envejecimiento activo y de éxito o saludable: una breve historia de modelos conceptuales. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 51(4), 229-241.
- Ramos, F., Jiménez, P. y Contador, I. (2011). Envejecimiento y salud mental. Colección Cursos de Postgrado en Psicopatología y salud. Madrid: Klinik.
- Ravdin, L. D. y Katzen, H. L. (Eds) (2013). Handbook on the Neuropsychology of Aging and Dementia. Springer New York Heidelberg Dordrecht London.
- Schaie, K.W. (2016) Theoretical Perspectives for the Psychology of Aging in a Lifespan Context. In K. Warner Schaie and Sherry L. Willis (Eds.) *Handbook of the Psychology of Aging*. (8th. Edition). Amsterdam: Academic Press. Elsevier Inc.
<http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-indicadoresbasicos18.pdf>
- Scogin, F. y Shah, A. (2012). Making Evidence-Based Psychological Treatments Work with Older Adults. Washington: American Psychological Association
- Serrano-Selva, J. P., y Latorre-Postigo, J. M. (2005). "La Revisión de Vida: Un método Psicoterapéutico en ancianos con depresión". Madrid, Portal Mayores, *Informes Portal Mayores*, nº 35. [Fecha de publicación: 26/05/2005].
<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/serrano-revisión-01.pdf>
- Villar, F., y Serrat, R. (2017). Hable con ellos: cuidados narrativos en el marco de una atención centrada en la persona. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 52(4), 216-222.
- Weiner, M.F. y Lipton, A.M. (2010). Manual de enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Madrid: Médica Panamericana.
- Wetherell, J. L., Lenze, E. J., y Stanley, M. A. (2005). Evidence-based treatment of geriatric anxiety disorders. *Psychiatric Clinics of North America*, 28(4), 871–896.
doi:10.1016/j.psc.2005.09.006
- Wolitzky-Taylor, K. B., Castriotta, N., Lenze, E. J., Stanley, M. A., y Craske, M. G. (2010). Anxiety disorders in older adults: A comprehensive review. *Depression and Anxiety*, 27, 190–211. doi:10.1002/da.20653
- World Health Organization. (2015). *World report on ageing and health*. World Health Organization
- Zamarrón, M.D. (2013) Envejecimiento activo: un reto individual y social. *Sociedad y Utopía*. *Revista de Ciencias Sociales*. 41; 449-463. ISSN: 2254-724X

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar/>



- Zöllig, J., Martin, M. y Schumacher, V. (2014). Cognitive Development in Ageing. In Nancy A. Pachana and Ken Laidlaw (Eds.). *The Oxford handbook of clinical geropsychology*. New York: Oxford University Press

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los estudiantes tienen a su disposición una plataforma de aprendizaje a distancia (aLF) a través de la cual pueden consultar toda la información referida al funcionamiento de esta asignatura. En dicha plataforma virtual los alumnos podrán encontrar:

- Un Tablón de Anuncios, donde el profesorado colgará toda la información de gestión o contenidos importante para el alumnado.
- Foros en los que comunicarse siguiendo un hilo determinado y que todos los participantes del curso, estudiantes y profesores, podrán consultar.
- Un apartado de contenidos/documentos en el que se tendrá acceso a los diferentes textos a trabajar por parte de los estudiantes y las actividades que deberán realizar.
- Un correo-e de asignatura que permitirá la comunicación más personalizada entre el alumno y el profesor.
- Guía de Estudio.
- Orientaciones didácticas para el estudio y aprovechamiento de los materiales de trabajo y actividades a realizar.
- Documentos y artículos científicos proporcionados por el equipo docente vía plataforma virtual y / o disponibles en internet o bien accesibles a través de bibliotecas

Páginas web especializadas:

- Age & Aging (<http://www.oup.co.uk/jnls/list/ageing>)
- Alzheimer Europa (<http://www.alzheimer-europe.org>)
- American Geriatrics Society (AGS) (<http://www.americangeriatrics.org>)
- American Psychologists Association (APA) (<http://www.iog.wayne.edu/APADIV20/APADIV20.htm>)
- Asociación Española de Psicogerontología (<http://psicogerontologia.org/>)
- British Geriatrics Society (BGS) (<http://www.bgs.org.uk>)
- Centro Virtual sobre el envejecimiento (www.cvirtual.org/es)
- Confederación Española Familiares Enfermos de Alzheimer (<http://www.ceafa.org>)
- Cuidadores de Alzheimer (<http://www.alzheimer.online.org>)
- Demencias.com (<http://www.demencias.com>)
- Elder Abuse Center (<http://www.elderabusecenter.org>)
- Envejecimiento en red (<http://envejecimiento.csic.es/>)

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



- Envejecimiento. Fundación General CESIC (http://www.fgcsic.es/envejecimiento/es_ES/)
- European Union of Geriatric Medicine Society (<http://www.eugms.org>)
- Geriatrinet (<http://www.geriatrinet.com>)
- Imsero Portal de Mayores (www.imsero.es)
- International Association of Gerontology (IAG) (<http://www.iagg.com.br>)
- OMS. Demencia (www.who.int/mediacentre/factsheets/fs362/es/)
- OMS. Maltrato de las Personas Mayores (www.who.int/mediacentre/factsheets/fs357/es/)
- OMS. Envejecimiento y ciclo de vida (www.who.int/ageing/about/facts/es/)
- Sociedad Andaluza de Geriatría y Gerontología (<http://www.sagg.org/index.asp>)
- Sociedad Aragonesa Geriatría y Gerontología
(<http://www.comz.org/sociedades/sagg/sagg/.html>)
- Sociedad Canaria de Geriatría y Gerontología (<http://www.comtf.es/geriatria/>)
- Sociedad Española de Geriatría y Gerontología (SEGG) (<http://www.segg.es>)
- Sociedad Española de Medicina Geriátrica (<http://www.semeg.es>)

Revistas especializadas:

- Abstracts in Social Gerontology
- Age and Ageing
- Aging
- A ging and Health
- Ageing International
- Ageing and Society
- Clinical Gerontologist
- Experimental Aging Research
- Geriatrika
- The Gerontologist
- Journal of American Geriatrics Society
- Journal of Applied Gerontology Gerontology
- Journal Gerontological Social Work
- Journal of Gerontology. Series B, Psychological
- Journal for the Elderly
- Psychology and Aging
- Revista de Gerontología
- Revista Española de Geriatría y Gerontología
- Review in Clinical Gerontology

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

<https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/22205082>

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



2CD2B3CF098A4255C00662AAD29F8D34

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



2GD2B3CF098A4255C00662AAD29F8D34