

19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN  
2016)

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## PROCESOS PSICOSOCIALES IMPLICADOS EN EL ESTIGMA DE LA DISCAPACIDAD

CÓDIGO 22200498

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el  
Código Seguro de Verificación (CSV) en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



19-20

PROCESOS PSICOSOCIALES IMPLICADOS  
EN EL ESTIGMA DE LA DISCAPACIDAD

CÓDIGO 22200498

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA  
ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



C9E6EEF23AC8E086207811F72804F532

Nombre de la asignatura	PROCESOS PSICOSOCIALES IMPLICADOS EN EL ESTIGMA DE LA DISCAPACIDAD
Código	22200498
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura se centra en el estudio y análisis de los procesos psicosociales implicados en las actitudes hacia la discapacidad, poniendo especial énfasis en los aspectos que intervienen en la interacción entre las personas con y sin discapacidad. El estudio de estos contenidos podrá proporcionar pautas y estrategias de mejora en la relación de personas con y sin discapacidad.

La asignatura cobra especial relevancia tanto en el contexto de la sociedad española. En la actualidad estamos asistiendo a una modificación del marco jurídico acerca de la discapacidad que a partir de los años 80 y más recientemente con la Ley de Promoción de la Autonomía y Atención a las personas en situación de Dependencia, se encamina a la progresiva toma de conciencia por parte de la sociedad acerca de las necesidades de las personas con discapacidad y a la eliminación de barreras físicas y psicológicas que obstaculizan su participación plena en diversos ámbitos, y que reflejan la persistencia de actitudes prejuiciosas hacia ellas. Por tanto, el contexto social presente favorece el análisis de los factores psicosociales que obstaculizan y favorecen la plena integración de las personas con discapacidad.

Revisiones recientes señalan que gran parte de los estudios en este ámbito conciben la discapacidad como un estigma social. Por tanto, esta asignatura tiene un carácter teórico, ahondando en el proceso de estigmatización en función de la discapacidad y en su significado, así como en el análisis de la naturaleza interacción entre personas con y sin estigma. Se analizarán dichos procesos, tanto desde la perspectiva de la sociedad mayoritaria, como desde la perspectiva de las personas con discapacidad. Al mismo tiempo pretende, a partir de estos conocimientos, estimular la investigación psicosocial en este dominio.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

La formación obtenida en la licenciatura o el grado de Psicología es suficiente para abordar este curso. En concreto, la formación en Psicología Social, Psicología de los Grupos, Diseños de Investigación y Análisis de Datos capacitan para la comprensión de los

Ámbito: GÜI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



C09E6EEF23AC8E C8620781 1F72804F532

contenidos impartidos.

Es necesario un manejo del inglés suficiente para permitir la lectura de los artículos y materiales recomendados. Es necesario, también, manejar a nivel de usuario programas informáticos como Word, Excell, Power Point. Por último, se precisa un buen dominio de los análisis estadísticos multivariados y un manejo de paquetes estadísticos como el SPSS.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	M <sup>a</sup> DEL PRADO SILVAN FERRERO
Correo Electrónico	mdpsilvan@psi.uned.es
Teléfono	91398-8732
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONE

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El Equipo Docente llevará a cabo la tutorización del curso fundamentalmente a través de la plataforma virtual. Asimismo, los estudiantes podrán contactar con el Equipo Docente de la asignatura en las horas y días que se indican:

Prof. M<sup>a</sup> del Prado Silván (10.30- 14.30 h.)

Correo electrónico: mdpsilvan@psi.uned.es

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS GENERALES

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

CGT6 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer los principales modelos teóricos que subyacen en los diversos ámbitos específicos de investigación.

CE2 - Conocer los principales métodos y técnicas de investigación específicas y sus aportaciones en contextos científicos particulares.

CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



C9E6EEF23AC8E086207811F72804F532

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Objetivos fundamentales:

1. Conocer el enfoque psicosocial en el estudio del estigma de y su implicación en el estudio de las actitudes hacia las personas con discapacidad
2. Comprender la metodología de investigación que se ha utilizado en este campo
3. Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para poder desarrollar investigación en esta área

Estos objetivos conducen a las siguientes competencias que adquirirán los estudiantes que superen este curso:

### Competencias: conocimientos

1. Conocer el enfoque psicosocial en el estudio del estigma.
1. Conocer los principales modelos teóricos sobre la interacción entre personas con discapacidad y sin discapacidad, prestando particular atención a los factores que dificultan esa interacción.
1. A partir de los conocimientos adquiridos, ser capaz de diseñar proyectos de investigación relacionados con el contenido del curso.

### Competencias: habilidades

1. Saber recurrir a las fuentes bibliográficas adecuadas para extraer información actualizada.
2. Ser capaz de analizar y sintetizar la información teórica.
3. Capacidad para diseñar un diseño de investigación bien fundamentado sobre los contenidos teóricos del curso

### Competencias: actitudes

1. Desarrollo de la empatía en el contexto de las interacciones con personas con discapacidad
2. Toma de conciencia de las actitudes ambivalentes presentes en las relaciones con personas con discapacidad y los efectos que producen.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



C9E6EEF23AC8E066207811F72804F532

3. Desarrollar el interés por el estudio científico y crítico de los problemas sociales

## CONTENIDOS

Concepto de estigma social

Dimensiones en el estudio del estigma

Factores que afectan a la relación entre personas con y sin discapacidad

## METODOLOGÍA

Esta asignatura se imparte a través de la metodología a distancia lo que implica la existencia de una serie de materiales disponibles a través de los cursos virtuales. Para ello se cuenta con materiales básicos que cubren los diversos puntos del programa de la asignatura y que deberán ser estudiados por el alumno.

Los alumnos deberán llevar a cabo las actividades propuestas en la asignatura de manera autónoma siguiendo las directrices que se le vayan proponiendo a través de la plataforma virtual. En todo este proceso resulta fundamental la comunicación tanto con el Equipo Docente como con el resto de compañeros para intercambiar opiniones y dudas a través de los foros del curso virtual.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

### TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2 No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

Elaboración de un resumen a partir de las lecturas propuestas

**Desarrollo de una proyecto de investigación**

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



C09E6EEF23AC8E C8620781 1F72804F532

Comentarios y observaciones

**PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

Elaboración de un resumen a partir de las lecturas propuestas (30% de la calificación)

**Desarrollo de una proyecto de investigación (70% de la calificación)**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

El aprendizaje teórico de esta asignatura se basa, fundamentalmente, en la lectura crítica de los textos que constituyen las lecturas obligatorias. Es recomendable que el alumnado revise, además, otra bibliografía que pueda servirle para ampliar el conocimiento en este campo.

Como recursos de apoyo, se cuenta con el soporte del curso virtual en la plataforma, en la que los estudiantes tendrán la oportunidad de mantener la comunicación con las profesoras y con sus compañeros.

**Bibliografía obligatoria**

Los siguientes artículos y capítulos resultan básicos en una primera aproximación de estudio para este campo:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



C9E6EEF23AC8E066207811F72804F532

Link, B.G. y Phelan, J.C. (2001) . Conceptualizing stigma. *Annual Review of Sociology*, 27, 363-385.

Hebl, M. R., y Dovidio, J. F. (2005). Promoting the "Social" in the examination of stigma. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 9, 156-182.

Hebl, M.R., Tickle, J. y Heatherton, T. F. (2000). Awkward moments in interactions between nonstigmatized and stigmatized individuals. En T.F. Heatherton, R.E. Kleck, M. R. Hebl, y J.G. Hull, (Eds.), *The social psychology of stigma* (pp.275- 306). New York: The Guilford Press.

Towler, A. J. y Schneider, D. (2005). Distinctions Among Stigmatized Groups. *Journal of Applied Social Psychology*, 35 (1), 1-14.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Los siguientes artículos y capítulos de libro en castellano, recogen además investigaciones realizadas en nuestro país:

Crocker, J., Major, B. y Steele, C (1998). Social Stigma. En D.T. Gilbert, S.T Fiske y G. Lindzey (Eds), *Handbook of social psychology* (4th edition. Vol II, pp.504-533). Boston: McGraw-Hill.

Silván-Ferrero, M.P. y Bustillos, A. (2006). La percepción del estigma. En A. Gómez, E. Gaviria e I. Fernández (Eds.), *Psicología Social* (CD). Madrid: Sanz y Torres.

Silván-Ferrero, M. P. (2008). Reacciones afectivas ante el estigma de la discapacidad. En En J. F. Morales, C. Huici, E. Gaviria y Á. Gómez (Eds.), *Método, investigación y teoría en Psicología Social* (pp. 401-415). Madrid: Prentice Hall. ISBN: 978-84-205-4226-3.

Silván-Ferrero, M.P. y Bustillos, A. (2009). Justificación de la desigualdad y actitudes hacia la discapacidad ¿Oposición o dominancia? *Revista de Psicología Social*, 24 (1), 41-51.

### Recursos de apoyo

Se facilitarán las referencias de artículos y capítulos de libro de lectura obligatoria que los alumnos deben trabajar de manera autónoma. Asimismo, parte de este material estará disponible a través de la plataforma virtual.

El Equipo Docente irá proporcionando las directrices a seguir a través de la plataforma virtual para el adecuado seguimiento y desarrollo del curso.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



C9E6EEF23AC8E086207811F72804F532

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

### ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

<https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/22200498>

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



C9E6EEF23AC8EC86207811F72804F532