

19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN
SOCIAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ASPECTOS COMPORTAMENTALES DEL GÉNERO: SU IMPACTO EN EL BIENESTAR Y SALUD DE MUJERES Y HOMBRES

CÓDIGO 22208061

Ambito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el
Código Seguro de Verificación (CSV) en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



634B3F2A944B380B1BB645F0544F40A

uned

19-20

ASPECTOS COMPORTAMENTALES DEL
GÉNERO: SU IMPACTO EN EL BIENESTAR
Y SALUD DE MUJERES Y HOMBRES
CÓDIGO 22208061

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



634B3F2A944B380B1BB645F0544F40A

Nombre de la asignatura	ASPECTOS COMPORTAMENTALES DEL GÉNERO: SU IMPACTO EN EL BIENESTAR Y SALUD DE MUJERES Y HOMBRES
Código	22208061
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	4,5
Horas	112.5
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura “Aspectos comportamentales del género: su impacto en el bienestar y salud de los hombres y mujeres” es una asignatura obligatoria de 4.5 créditos que se imparte en el segundo cuatrimestre. Esto supone un total de 112,5 horas de trabajo en las que se desarrollarán las distintas actividades del curso.

Esta asignatura está centrada en el análisis de distintas perspectivas teóricas que han tratado de explicar aspectos relacionados con el género como son los estereotipos de género, el sexismo. El análisis desde la perspectiva psicosocial sobre el comportamiento de hombres y mujeres muestra que está determinado por las creencias compartidas por la comunidad. A pesar de que en los últimos años se han desarrollado importantes investigaciones e intervenciones dirigidas a reducir las desigualdades, los últimos datos siguen reflejando desigualdades importantes en diferentes ámbitos.

El objetivo del presente curso es analizar esta desigualdad, a la luz de recientes teorías que revelan el origen psicosocial de estas diferencias y plantear posibles estrategias de intervención dirigidas a paliarlas.

El conocimiento adquirido permitirá identificar mecanismos y procesos psicológicos relevantes para desarrollar y analizar programas de intervención en cuestiones de género, concretamente en tres direcciones:

1. Intervenciones orientadas a aumentar el conocimiento (constructos y cómo se expresan en la sociedad).
2. Intervenciones orientadas a prevenir la desigualdad y empoderar (habilidades y competencias, autoconcepto, recursos cognitivos y psicológicos).
3. Análisis de las prácticas de las Instituciones, organismos, organizaciones, empresas y medios de comunicación de cara a la igualdad (políticas, leyes, lenguaje).

Los alumnos/as que cursen esta asignatura deben ser capaces de realizar un análisis crítico de los factores psicosociales que dificultan el acceso de las mujeres a la función directiva y analizar las aportaciones y limitaciones de las investigaciones revisadas. Asimismo, el alumno/a debe adquirir las competencias necesarias para diseñar una investigación bien fundamentada en esta área.

- Aproximarse a las perspectivas teóricas en el análisis del comportamiento del género.
- Aprender a relacionar la vertiente teórica con sus potenciales aplicaciones en el ámbito de la salud.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar>



634B3F2A944B380B1BB645F0544F40A

- Identificar los mecanismos, procesos psicológicos y otros factores relevantes en el desarrollo de pautas de intervención en cuestiones de género.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El aprovechamiento de este curso presupone los siguientes aspectos básicos:

- 1) La formación adquirida en la Licenciatura o el Grado en Psicología.
- 2) Los conocimientos básicos de metodología en ciencias del comportamiento.
- 3) Un conocimiento del idioma inglés que permita la lectura y comprensión de los materiales recomendados.
- 4) El manejo de programas informáticos de procesamiento de texto, tratamiento de datos y gestión de referencias bibliográficas.
- 5) Además de estos conocimientos, para cursar esta asignatura es indispensable disponer de una conexión regular a Internet que le permita el acceso al curso virtual y a las bases de datos digitalizadas.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

ANA VICTORIA ARIAS ORDUÑA

Correo Electrónico

avarias@psi.uned.es

Teléfono

91398-6260

Facultad

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Departamento

PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONE

Nombre y Apellidos

M^a DEL PRADO SILVAN FERRERO (Coordinador de asignatura)

Correo Electrónico

mdpsilvan@psi.uned.es

Teléfono

91398-8732

Facultad

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Departamento

PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Tanto el desarrollo como el seguimiento del curso se llevará a cabo a través de la plataforma virtual. Por tanto, es absolutamente fundamental acceder con regularidad y frecuencia a esta plataforma si quiere realizar y superar el curso. Una ventaja fundamental del uso regular de la plataforma respecto a otros medios es que todos los estudiantes se benefician de los comentarios y dudas formuladas, así como de las respuestas de las profesoras. Asimismo, permite la facilitación de material en tiempo real.

Horario de atención al estudiante

Ana Victoria Arias Orduña

Miércoles de 10 a 14 horas

e-correo: avarias@psi.uned.es

M^a del Prado Silván Ferrero

Miércoles de 10.30 a 14.30 horas

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



634B3F2A944B380B1BB645F0544F40A

e-correo: mdpsilvan@psi.uned.es

En cualquier caso, esta asignatura se caracteriza por una estrecha tutorización que trasciende el horario formal establecido.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la psicología de la intervención social

CG3 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.

CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.

CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Ser capaz de aplicar los modelos y técnicas de la psicología social para evaluar las necesidades sociales con el objetivo de implementar programas de intervención adecuados

CE2 - Adquirir conocimientos avanzados de las técnicas y estrategias de intervención basados en la psicología de la intervención social y comunitaria

CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción

CE6 - Desarrollar estrategias que permitan a los destinatarios de la intervención implicarse activamente en la misma

CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica

CE9 - Ser capaz de aplicar estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo a la información obtenida e integrar sus resultados

CE10 - Adquirir habilidades interpersonales para el trabajo en equipos interdisciplinarios y/o interculturales en el ámbito de la psicología de la intervención social

Ámbito: GU1 - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar/>



634B3F2A944B380B1BB645F0544F40A

CE13 - Respetar la diversidad humana y mostrar un compromiso ético en el ejercicio profesional de la intervención social

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos de aprendizaje de la asignatura, expresados en forma de conocimientos, habilidades y actitudes, serían los siguientes:

Conocimientos:

- Aproximarse a las perspectivas teóricas en el análisis del comportamiento del género.
- Aprender a relacionar la vertiente teórica con sus potenciales aplicaciones en el ámbito de la salud.
- Identificar los mecanismos, procesos psicológicos y otros factores relevantes en el desarrollo de pautas de intervención en cuestiones de género.

Habilidades y destrezas:

- Definir objetivos de estudio y objetivos de intervención y sus correspondientes hipótesis.
- Establecer estrategias y criterios de evaluación de los objetivos e hipótesis formulados
- Construir y aplicar instrumentos para abordar los objetivos formulados
- Elaborar informes y otro tipo de documentos de comunicación científica.

Actitudes:

- Adoptar un enfoque científico en el análisis de las cuestiones sociales objeto de estudio.
- Valorar con actitud crítica la documentación científica y aplicada
- Generar estrategias de solución de problemas
- Participar activamente durante el curso en las distintas actividades y foros

CONTENIDOS

1. Educación en la Igualdad
2. Género y salud
3. Participación social y género
4. Cuestiones de género en la red

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



634B3F2A944B380B1BB645F0544F40A

5. Violencia de género

METODOLOGÍA

La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos:

1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc.
2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje.
3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas.
4. Tutorías en línea y telefónica: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado.
5. Evaluación final a través de prueba presencial.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	
Preguntas desarrollo	
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

Para presentarse a la prueba presencial tanto en la convocatoria de junio como de septiembre, es requisito haber alcanzado la calificación de APTO en los trabajos obligatorios.

% del examen sobre la nota final	100
----------------------------------	-----

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la PEC

Comentarios y observaciones

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	Si
-------------------------	----

Descripción

En la plataforma virtual se darán las indicaciones para realizar los trabajos

Criterios de evaluación

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



634B3F2A944B380B1BB645F0544F40A

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Tengase en cuenta que aunque se indica que no hay PEC, eventualmente el Equipo Docente puede proponer la realización de actividades evaluables. Si se diera el caso se informará oportunamente en el curso virtual. Es responsabilidad del estudiante el acceso regular al curso virtual para garantizar que está al tanto de las novedades acerca de estas actividades y su planificación en el cronograma del curso. En este caso las PEC contribuirían a la calificación final de la asignatura.

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Tengase en cuenta que aunque se indica que no hay otras actividades evaluables (diferentes a la PEC y a los trabajos obligatorios), eventualmente el Equipo Docente puede proponer la realización de actividades evaluables. Si se diera el caso se informará oportunamente en el curso virtual. Es responsabilidad del estudiante el acceso regular al curso virtual para garantizar que está al tanto de las novedades acerca de estas actividades y su planificación en el cronograma del curso. En este caso estas otras actividades evaluables contribuirían a la calificación final de la asignatura.

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



634B3F2A944B380B1BB645F0544F40A

Para presentarse a la prueba presencial tanto en la convocatoria de junio como de septiembre, es requisito haber realizado los trabajos obligatorios.

Únicamente si se ha conseguido la calificación de APTO en los trabajos obligatorios podrá optar a la máxima calificación del curso (la calificación máxima que se puede obtener en esta asignatura es de 10 puntos).

La calificación obtenida en los trabajos obligatorios se mantiene hasta la convocatoria de septiembre del presente curso académico.

Calificación final= Puntuación obtenida en la prueba presencial (junio/septiembre según proceda), siempre y cuando alcance la calificación de APTO en los trabajos prácticos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ellemers, N. (2018). Gender Stereotypes. *Annual Review of Psychology*, 69, 275-298.

Kite M.E., Deaux K. y Haines E. (2008). Gender stereotypes. En *Psychology of Women: A Handbook of Issues and Theories*, Vol. 2, Ed. FL Denmark, MA Paludi, pp. 205–36. New York: Praeger.

Read, J. G. y Gorman, B.K. (2010). Gender and Health Inequality. *Annual Review of Sociology*, 36, 371-386.

Bates, L. M., Hankivsky, O. y Springer, K. W. (2009). Gender and health inequities: A comment on the Final Report of the WHO Commission on the Social Determinants of Health. *Social Sciences and Medicine*, 69, 1002-1004.

Diekman, A.B., Steinberg, M., Brown, E.R. Belanger, A. B. y Clark, E.K. (2017). A Goal Congruity Model of Role Entry, Engagement, and Exit: Understanding Communal Goal Processes in STEM Gender Gaps. *Personality and Social Psychology Review*, 21(2), 142–175.

Carreras, M. (2018). Why no gender gap in electoral participation? A civic duty explanation. *Electoral Studies*, 52, 36–45

Collins, R. (2011). Content analysis of gender roles in media: where are we now and where should we go? *Sex Roles*, 64, 290–298.

Mager, J. y Helgeson, J. G. (2011). Fifty years of advertising images: some changing perspectives on role portrayals along with enduring consistencies. *Sex Roles*, 64, 238–252.

Ferrer-Pérez, V. y Bosch-Fiol, E. (2014). Gender Violence as a Social Problem in Spain: Attitudes and Acceptability. *Sex Roles*, 70, 506–521.

Nardi-Rodríguez, A., Pastor-Mira, M. A., López-Roig, S. y Ferrer-Pérez, V.A. (2017). What are the most representative warning signs of intimate partner violence against adolescent girls? *Anales de psicología*, 33 (2), 376-382.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



634B3F2A944B380B1BB645F0544F40A

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Day, S., Mason, R., Lagosky, S. y Rochon, P.A. (2016). Integrating and evaluating sex and gender in health research. *Health Research Policy and Systems*, 14-75.

Dueñas, D., Pontón, P., Belzunegui, A., y Pastor, I. (2016). Expresiones discriminatorias, jóvenes y redes sociales: la influencia del género. *Comunicar*, 46, 67-76.

Tortajada, I., N. Araüna, N. y Martínez, I.J. (2013). Estereotipos publicitarios y representaciones de género en las redes sociales. *Comunicar*, 41, 177-186.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Enlaces web

Marco legal:

<https://es.unesco.org/themes/educacion-igualdad-genero>

Estadísticas:

<http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovidadesNuevas/docs/2018/EvolucionDiscrimEsp2018-0159.pdf>

Propuestas para valorar, reflexionar (espacios para analizar la conexión entre la teoría y propuestas aplicadas):

TFG Proyecto intervención en el aula

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4488/ALEGRE%20MARTINEZ%2C%20CLARA.pdf?sequence=1>

Decálogo para educar en igualdad

<https://www.serpadres.es/mas-6-anos/articulo/7-claves-para-trabajar-la-igualdad-de-genero-en-las-aulas-831478179957>

<https://www.educaweb.com/noticia/2018/06/26/propuestas-educar-igualdad-genero-educacion-infantil-primaria-18509/>

Guía para incorporar la perspectiva de género a la investigación para la salud

http://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/e02_t01_Investigacion.htm

Manual participación social y género:

<http://www.mujeresenred.net/spip.php?article1417>

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

<https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/22208061>

IGUALDAD DE GÉNERO

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



634B3F2A944B380B1BB645F0544F40A

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



634B3F2A944B380B1BB645F0544F40A