

19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN
SOCIAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



EXPERIENCIA PERSONAL Y SOCIAL DE ENVEJECIMIENTO

CÓDIGO 22208057

Ambito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el Código Seguro de Verificación (CSV) en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



D4C86A61D21A6AB3D2DDC4EAF790323



19-20

EXPERIENCIA PERSONAL Y SOCIAL DE
ENVEJECIMIENTO

CÓDIGO 22208057

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



D4C86A61D21A6AB3D2DDC4EAF790323

Nombre de la asignatura	EXPERIENCIA PERSONAL Y SOCIAL DE ENVEJECIMIENTO
Código	22208057
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	4,5
Horas	112.5
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Experiencia personal y social de envejecimiento es una asignatura de carácter Obligatorio del Máster en Psicología de la Intervención Social que se imparte en el Primer Cuatrimestre. Esto supone un total de 112,5 horas de trabajo que los miembros del curso dedicarán a desarrollar distintas actividades.

El objetivo de este curso es analizar, desde la perspectiva psicológica, la experiencia personal y social del envejecimiento. Dos son los ejes centrales que articulan el enfoque del presente curso. Por un lado, las aportaciones de la psicología social al estudio de la vejez y al proceso de envejecimiento y por otro, las aportaciones que desde la cognición social permiten identificar procesos y mecanismos que determinan la experiencia social y personal en la vejez y su especificidad respecto a periodos previos del ciclo vital.

El envejecimiento, tal y como se manifiesta en la actualidad, es un fenómeno novedoso. Además, no es una experiencia individual, ya que viene marcada por factores sociales y personales.

Las profundas transformaciones en las tendencias poblacionales de las sociedades modernas no sólo tienen consecuencias societales sino que han provocado que el envejecimiento, tal y como se manifiesta en la actualidad, tenga que entenderse como un fenómeno novedoso. El aumento de la esperanza de vida y la diversidad en las trayectorias vitales han propiciado nuevas demandas sociales e importantes retos para los profesionales de la intervención social. El objetivo que subyace a las intervenciones es promover el desarrollo de los mayores en sociedades que se caracterizan por estar en constante cambio. Desde esta perspectiva sigue teniendo gran actualidad el estudio del prejuicio, la discriminación y la exclusión de los mayores en la sociedades modernas. Pero también, el análisis de los nuevos retos y las nuevas oportunidades para las sociedades actuales y sus miembros. Unas y otras facetas del estudio del envejecimiento orientan la planificación, diseño e implementación de las intervenciones psicosociales en este ámbito.

Los miembros que participen en esta asignatura adquirirán las competencias necesarias para realizar un análisis crítico de los factores psicosociales que afectan a la experiencia de envejecimiento. Para analizar las aportaciones y limitaciones de las investigaciones revisadas. Se aproximarán a las perspectivas teóricas en el análisis del envejecimiento. Aprenderán a relacionar la vertiente teórica con sus potenciales aplicaciones en el ámbito de la salud. Podrán identificar los mecanismos, procesos psicológicos y otros factores que son determinantes en el desarrollo de pautas de intervención dirigidas a mejorar

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar>



D4C86A61D21A6AB3D2DDC4EAF790323

la experiencia de envejecimiento.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El aprovechamiento de esta asignatura presupone las siguientes condiciones en los estudiantes:

- 1) Conocimiento, a nivel de Licenciatura o Grado en Psicología, de las aportaciones teóricas de la psicología social,
- 2) Los conocimientos a nivel de Licenciatura o Grado en Psicología de la metodología en ciencias del comportamiento,
- 3) Un conocimiento del idioma inglés que permita la lectura y comprensión de los materiales recomendados.
- 4) El manejo a nivel de usuario, de programas informáticos de procesamiento de texto, tratamiento de datos y gestión de referencias bibliográficas.
- 5) Además de estos conocimientos, el curso está diseñado de modo que resulta indispensable que los participantes dispongan de una conexión regular a Internet que les permita el acceso al curso virtual y a las bases de datos digitalizadas.

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Tanto el desarrollo como el seguimiento del curso se llevará a cabo a través de la plataforma virtual. Es absolutamente fundamental acceder con regularidad y frecuencia a esta plataforma si quiere realizar y superar el curso. Una ventaja fundamental del uso regular de la plataforma respecto a otros medios es que todos los estudiantes se benefician de los comentarios y dudas formuladas, así como de las respuestas de las profesoras. Asimismo, permite la facilitación de material en tiempo real. No obstante, para cuestiones más particulares se puede utilizar el correo electrónico del equipo docente. En ese caso, utilice el correo de la UNED para establecer estos contactos. Horario de atención al estudiante Ana Victoria Arias Orduña Miércoles de 10 a 14 horas e-correo: avarias@psi.uned.es Tfn. 913986260

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar/>



D4C86A61D21A6AB3D2DDC4EAF790323

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la psicología de la intervención social

CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.

CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida

CG6 - Adquirir un conocimiento extenso del campo de estudio y lograr el dominio de las habilidades, métodos y técnicas de investigación e intervención relacionadas con la acción social y comunitaria.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción

CE4 - Capacidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales para la implementación de proyectos de intervención socio-comunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.

CE5 - Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas psicológicas de intervención individual, microsocio y/o macrosocio para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención social

CE6 - Desarrollar estrategias que permitan a los destinatarios de la intervención implicarse activamente en la misma

CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica

CE10 - Adquirir habilidades interpersonales para el trabajo en equipos interdisciplinarios y/o interculturales en el ámbito de la psicología de la intervención social

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos de aprendizaje de la asignatura, expresados en forma de conocimientos, habilidades y actitudes, serían los siguientes: ·

Conocimientos

- Aproximarse a las perspectivas teóricas que orientan el diseño, la planificación y la evaluación de las intervenciones en el ámbito del envejecimiento.
- Aprender a relacionar la vertiente teórica con sus potenciales aplicaciones.
- Identificar los mecanismos, y los procesos psicosociales que se movilizan en la intervención.

Habilidades y destrezas

- Definir, a partir de las teorías, los objetivos de las intervenciones y sus correspondientes hipótesis.
- Establecer estrategias y criterios de evaluación de los objetivos e hipótesis formulados.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar/>



D4C86A61D21A6AB3D2DDC4EAF790323

·Valorar la aplicabilidad de las teorías a la solución de problemas

Actitudes

·Adquirir el sentido de responsabilidad, respecto y sensibilidad que exige la intervención social.

·Comprender las implicaciones de realizar intervenciones a demanda.

·Adoptar el método científico en el análisis de los objetivos y en el diseño de programas de intervención.

·Desarrollar una actitud crítica en el análisis de la documentación científica y de las intervenciones.

·Buscar las aportaciones mutuas entre investigación e intervención.

CONTENIDOS

1. Introducción. La experiencia del envejecimiento

2. Prejuicio, discriminación, maltrato y exclusión social de los mayores

3. Modelos de desarrollo psicosocial en la vejez

4. El desarrollo de sociedades para todas las edades. Perspectivas de análisis

METODOLOGÍA

La materia está planteada para su realización a través de la metodología a distancia que caracteriza la formación en la UNED. La tutorización se realizará fundamentalmente por vía telemática en la plataforma aLF. La metodología del curso requiere combinar distintos tipos de materiales de trabajo y una metodología que se concreta en lo siguiente

1. Materiales de estudio: estudio y análisis de la Guía de estudio, de los textos obligatorios. Consulta de los materiales audiovisuales y bibliográficos bibliografía, etc.

2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje.

3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; realización de las Pruebas de Evaluación Continua (PEC).

4. Tutorías en línea: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado.

5. Evaluación final a través de prueba presencial.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



D4C86A61D21A6A83D2DDC4EAF790323

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	
Ninguno	
Criterios de evaluación	
% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	
Comentarios y observaciones	

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	Si
Descripción	

Consistirá en un examen de preguntas tipo test en formato cerrado.

Cada pregunta ofrecerá tres alternativas de respuesta de las que sólo una de las respuestas será correcta.

Criterios de evaluación

Máxima calificación en la asignatura: 10 puntos

Calificación mínima para superar la asignatura : 5 puntos

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 100

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

Las preguntas tipo test contendrán tres alternativas de respuesta de las que sólo una será correcta.

La preguntas explorarán los aprendizajes adquiridos en el curso incluidos los contenidos reflejados en las PEC.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si, PEC no presencial

Descripción

La tarea consiste en cumplimentar el Documento de Trabajo que estará disponible en el curso virtual.

Criterios de evaluación

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



D4C86A61D21A6AB3D2DDC4EAF790323

En el examen se incluirán preguntas sobre las Pruebas de evaluación continua (PEC).
 Ponderación de la PEC en la nota final
 Fecha aproximada de entrega Por determinar
 Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No
 Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final
 Fecha aproximada de entrega Por determinar
 Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Calificación final= Puntuación obtenida en la prueba presencial (junio/septiembre según proceda).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- .- Arias, A.V. Y Morales, F. (2007) Aspectos Psicosociales del envejecimiento En Soledad Ballesteros Jiménez (Dir.) Envejecimiento Saludable: Aspectos Biológicos y Sociales (pp. 113-149). Editorial Universitas S.A.
- .- Cuddy, A. J. C., Norton, M. I., &Fiske, S. T. (2005). This old stereotype: The pervasiveness and persistence of the elderly stereotype. *Journal of Social Issues*, 61, 265–283.
- .- OMS (2015) Envejecimiento Saludable. En, OMS Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud (pp. 27-39) Biblioteca Organización Mundial de las Salud. disponible en <https://www.who.int/ageing/publications/world-report-2015/es/>
- .- Rowe, J.W.; &Rowe, L.K. (2015). Successful Aging 2.0: Conceptual Expansions for the 21st Century. *The Journals of Gerontology: Series B*, 70, 4 (pp. 593-596). <https://doi.org/10.1093/geronb/gbv025>
- .- OMS (2015) Hacia un mundo amigable con las personas mayores. En, OMS Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud (171-212). Biblioteca Organización Mundial de

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



D4C86A61D21A6A83D2DDC4EAF790323

las Salud, disponible en <https://www.who.int/ageing/publications/world-report-2015/es/>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

A lo largo del curso iremos construyendo la base de referencias complementarias. Estarán disponibles en el curso virtual.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Se documentan en el curso virtual.

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

<https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/22208057>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



D4C86A61D21A6AB3D2DDC4EAF790323