

19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN
SOCIAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PROCESOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL

CÓDIGO 22208146

Ambito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



6229AFFB01086046152F240FD5B0DEA

uned

19-20

PROCESOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL

CÓDIGO 22208146

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



6229AFFB01086046152F240FD5B0DEA

Nombre de la asignatura	PROCESOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL
Código	22208146
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	4,5
Horas	112.5
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Procesos de Exclusión Social es una asignatura optativa de 4,5 créditos ECTS del segundo cuatrimestre.

Se trata de una asignatura que encaja en los contenidos del Master, dado que se refiere a un aspecto muy básico de las relaciones sociales, que mediatiza cualquier intento de intervención en una amplia área de experiencias de las personas de cualquier sociedad, y, más en concreto, de nuestra sociedad.

Existen, como es sabido, múltiples visiones o aproximaciones al estudio y comprensión de la exclusión social. En esta asignatura se propone una visión específicamente psicosocial.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Es muy recomendable que los alumnos hayan cursado todas las asignaturas del área de Psicología Social del Grado de Psicología, así como todas las relativas al área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA JOSE FUSTER RUIZ DE APODACA (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	mjfuster@psi.uned.es
Teléfono	91398-6220
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONE

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos	MARTA PASTOR DE LA CAL
Correo Electrónico	marta@invi.uned.es

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



6229AFFB01086046152F240FD5B0DEA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la psicología de la intervención social

CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la psicología de la intervención social

CG3 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.

CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.

CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Ser capaz de aplicar los modelos y técnicas de la psicología social para evaluar las necesidades sociales con el objetivo de implementar programas de intervención adecuados

CE2 - Adquirir conocimientos avanzados de las técnicas y estrategias de intervención basados en la psicología de la intervención social y comunitaria

CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción

CE5 - Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas psicológicas de intervención individual, microsocia y/o macrosocia para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención social

CE6 - Desarrollar estrategias que permitan a los destinatarios de la intervención implicarse activamente en la misma

CE7 - Diseñar, adaptar y evaluar programas y servicios de acuerdo con la demanda y valoración de necesidades, sea de tipo proactivo o reactivo, y el contexto en que se aplican.

CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica

CE11 - Aplicar el conocimiento de la psicología de la intervención social y comunitaria sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



6229AFFB01086046152F240FD5B0DEA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura de Procesos de Exclusión Social tiene como objetivo acercar al alumno a una serie de cuestiones centrales en la dinámica social de la exclusión. Para ello, deberá aprender y conocer el concepto, la forma de evaluación y la intervención adecuada en estos procesos. La asignatura está diseñada para un estudio en profundidad de este fenómeno social tan extendido y ubicuo.

Este proceso de exclusión social ocurre en nuestra sociedad y para su tratamiento se demanda de manera insistente la actuación del psicólogo. Además, la exclusión no afecta sólo a quien la padece (víctima), sino también a quien la causa (victimario), a quien la presencia sin actuar en ningún sentido (espectadores), a las normas sociales que la permiten y, en ocasiones, la fomentan (instituciones) y a la sociedad global que acaba por acusar su impacto. Como es lógico, la interdisciplinariedad se impone en un estudio de estas características.

CONTENIDOS

Conceptos básicos en exclusión social

- La presencia de la exclusión social en el mundo contemporáneo: exclusión social y globalización. La exclusión social en la UE y en España.
- Principales enfoques en el estudio de la exclusión social: ciencia política, sociología, política social y trabajo social.
- La perspectiva psicosocial. Procesos psicosociales y exclusión. La exclusión social desde la perspectiva de la víctima, el victimario, los espectadores, las instituciones y la sociedad general.
- Relaciones de la exclusión social con la discriminación, el racismo, el prejuicio y los estereotipos. Exclusión social y conflicto social: la exclusión y las relaciones entre grupos.

Métodos para el estudio de la exclusión social

- Indicadores objetivos de exclusión.
- Indicadores subjetivos.
- Aproximaciones indirectas: síntomas fundamentales y asociados de exclusión social.
- Experimentación. Cuestionarios y escalas. Análisis documentales. Estudio de casos.

Principales formas de exclusión social

- Discusión general de las tipologías de exclusión.
- Grupos en riesgo de exclusión. Conductas de exclusión. Exclusión oculta o latente.



- Exclusión directa e indirecta. La exclusión negada: los procesos de desvinculación moral.

Cómo superar la exclusión social

- Estrategias individuales, grupales y societales de inclusión social. Programas de intervención.

METODOLOGÍA

La asignatura ha sido diseñada siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiante dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

Elaboración de un proyecto de intervención

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 40%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

La evaluación continua se detallará durante el curso

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final 20%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si,no presencial

Descripción

Pruebas de autoevaluación

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 40%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Pruebas de autoevaluación (40%)

Elaboración de un proyecto de intervención (40%)

Evaluación continúa (20%)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788417765255

Título:PSICOLOGÍA DE LA MALDAD. CÓMO TODOS PODEMOS SER CAÍN (1)

Autor/es:María Nieves Quiles Del Castillo ; José Francisco Morales Domínguez ; Saulo Fernández

Arregui ; María Dolores Morera Bello ;

Editorial:SANZ Y TORRES

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bello, G., (1997), *La construcción ética del otro*, Oviedo: Nobel

Molero, F., Navas, M.S. y Morales, J.F. (2001), Inmigración, prejuicio y exclusión social: reflexiones en torno a algunos datos de la realidad española, *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*,1, 111-32

Morales, J.F. (2002), La emigración como forma de exclusión social.En J.L. Gómez de Prado (Ed.), *La protección de los derechos humanos en los flujos migratorios*, pp. 111-139, Madrid: UNED (Actas y Congresos)

Morales, J.F. (2003), El estudio de la exclusión social en la Psicología Social,En J.F. Morales y C. Huici ,(Eds.), *Estudios de Psicología Social*, pp. 509-538, Madrid: UNED,

Morales, J.F. (2003), Exclusión Social y Educación. En S. Yubero Jiménez, E. Larrañaga Rubio y J.F. Morales (Eds.), *La Sociedad Educadora. Dimensiones psicosociales de la Educación*, pp. 87-98, Cuenca: Ediciones de la Universidad Castilla-La Mancha

Morales, J.F. y Bustillos López, A. (2008), La exclusión social.En J. Francisco Morales, Carmen Huici, Elena Gaviria y Ángel Gómez (coords.), *Método, Teoría e Investigación en Psicología Social*, pp. 573-589, Madrid: Pearson Educación

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



6229AFFB01086046152F240FD5B0DEA

Morales, J.F. y Fernández-Arregui, S. (2009), Perspectivas psicológicas de la discriminación y la exclusión social. En Santiago Yubero Jiménez, Elisa Larrañaga Rubio y J. Francisco Morales, (eds.), *Exclusión: Nuevas formas y nuevos contextos*, pp. 11-24, Cuenca: Ediciones de la Universidad Castilla-La Mancha

Morales, J.F., (2012), Aportaciones de la Psicología Social a la integración de los inmigrantes. En E. Gaviria, C. García-Ael y F. Molero, (Eds.), *Investigación-Acción Aportaciones de la investigación a la reducción del estigma*, pp. 83-98, Madrid. Sanz y Torres

Yubero Jiménez, S., Larrañaga Rubio, E. y Morales Domínguez, J.F., (Eds.) (2009), *Exclusión: Nuevas formas y nuevos contextos*, Cuenca: Ediciones de la Universidad Castilla La Mancha

Morales Domínguez, J.F., (2014), Alteridad e Inhumanidad: desde una perspectiva psicológica, *Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista*, 71, 33-55

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

<https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/22208146>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



6229AFFB01086046152F240FD5B0DEA