

21-22

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## EDUCACIÓN A DISTANCIA Y FORMACIÓN VIRTUAL

CÓDIGO 23302263

Ambito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el Código Seguro de Verificación (CSV) en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



977A972AECBDF47FC05F5E717B0F66F

uned

21-22

EDUCACIÓN A DISTANCIA Y FORMACIÓN  
VIRTUAL

CÓDIGO 23302263

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el  
"Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



977A972AECBDFAF7FCF05F5E717B0F66F

Nombre de la asignatura	EDUCACIÓN A DISTANCIA Y FORMACIÓN VIRTUAL
Código	23302263
Curso académico	2021/2022
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El éxito de un proceso educativo no se basa exclusivamente en la utilización de un determinado método o modalidad de enseñanza en particular, sino que, desde nuestro punto de vista, el ámbito educativo ha de saber reconocer las ventajas e inconvenientes de las diferentes formas de enseñar y aprender que se han ido modelando y tomar una opción acorde con las demandas concretas de la situación, de las necesidades de los grupos a los que se dirige y de los medios y recursos con los que se cuenta. No se trata de una oposición entre unas y otras metodologías, sino de saber complementar las unas con las otras y aprovechar lo mejor de cada cual para encontrar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje más acordes con las exigencias de formación existentes y con los medios didácticos de nuestros días.

En la actualidad basta revisar las páginas web de cualquier institución educativa para verificar que la forma de enseñar y aprender flexible y a distancia sigue extendiéndose con fuerza, con lo que está ocupando espacios que hasta hace poco eran atendidos por modalidades de enseñanza tradicionales. Son muchas y muy elevadas las expectativas que la modalidad a distancia en escenarios virtuales está despertando, al comprobarse su mayor capacidad para garantizar la democratización de la enseñanza, la permanente capacitación profesional, la reducción de las desigualdades sociales, etc.

Sin embargo, no debemos perder de vista el hecho de que ésta es una modalidad educativa que, además, está absorbiendo de forma permanente los últimos avances tecnológicos. Esto nos obliga a ser especialmente exigentes con la formación de los profesionales que deben encargarse de la puesta en funcionamiento de sistemas educativos de este tipo, dado que de sus conocimientos depende el éxito o el fracaso de tal empresa. Son muchas las instituciones que, dada la fuerte demanda, se están lanzando a la aventura de la enseñanza a distancia sin contar con el respaldo de profesionales suficientemente formados para llevar la nave a buen puerto, así como las que sienten la necesidad de hacerlo, pero no encuentran cómo. Son muchos los profesionales que se ven abocados a dirigir proyectos de formación a distancia sin el bagaje necesario para alcanzar el éxito, así como los que se aventuran a hacerlo confundiendo medios con metodología.

El impacto de la educación a distancia en el ámbito educativo tiene lugar especialmente en el nivel superior. Prácticamente todas las universidades han optado por ofertar cursos bajo metodología a distancia y virtual. Por su parte, las empresas ofrecen desde hace años proyectos de formación y actualización profesional a sus empleados siguiendo los

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar>



977A972AEACBDFAF7CF05F5E717B0F66F

postulados de la formación no presencial, o bien, su variante mixta que combina la enseñanza presencial con métodos propios de educación a distancia.

En resumen, consideramos que, en esta situación, la formación de expertos y docentes preparados y comprometidos con el importante papel que de ellos se espera, es la piedra de toque del éxito de esta metodología, si queremos que las elevadas expectativas que la sociedad ha puesto en ella no se vean defraudadas. Todo ello exige rigurosos procesos de investigación que respalden el avance y mejora de esta modalidad.

Además, existe en la actualidad una demanda objetiva de profesionales capaces de diseñar e implementar proyectos pedagógicos no presenciales que basen su intervención en competencias teórico-prácticas específicas. Igualmente, salvo escasas iniciativas, se constata una carencia de formación en excelencia investigadora en este campo. Por ello, esta materia encaja perfectamente en este Máster Universitario en Innovación e Investigación en Educación. Los nuevos sistemas digitales de enseñanza y aprendizaje son innovadores. También, en el otro componente de este Máster, la investigación. Se hace preciso formar investigadores que alumbren teorías sobre este fenómeno y que contrasten las prácticas que se vienen realizando en diferentes contextos.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No existen requisitos específicos para afrontar el estudio de esta materia, más allá de los conocimientos, que se suponen, de buen dominio a nivel de usuario de las aplicaciones informáticas que se manejan en los ámbitos educativos, así como las propias de navegación selectiva por Internet.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MARTA RUIZ CORBELLA (Coordinador de asignatura)  
mruiz@edu.uned.es  
91398-7277  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

PAOLA PEROCHENA GONZALEZ  
paola.perochena@edu.uned.es  
913987491  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



977A972AECBDFAF7FC05F5E717B0F66F

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

En el curso virtual se facilitan diferentes canales de comunicación. Recomendamos sean utilizados como primera vía de interacción con el equipo docente.

Otras vías de la que dispone el estudiante:

### Telefónica

Dra. Marta Ruiz Corbella

(+34) 91 398 72 77

Dra. Paola Perochena González

(+34) 91 398 74 91

### Postal

Dpto. Teoría de la Educación y Pedagogía Social

Facultad de Educación. UNED

c/ Juan del Rosal, 14

28040 Madrid (España)

### Correo electrónico

mruiz@edu.uned.es

paola.perochena@edu.uned.es

### Horario de atención telefónica al estudiante

Martes, 10.00 - 14.00 horas (Marta Ruiz)

Jueves, 09:30 - 13:30 horas (Paola Perochena)

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

CG9 - Elaborar modelos de intervención, mejora de la calidad de la educación, como base para la innovación educativa a partir de la práctica evaluadores.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



977A972AECBDFAF7CF05F5E717B0F66F

CG10 - Conocer las posibilidades de la educación a distancia y desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo en el entorno virtual.

CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.

CE3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.

CE7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.

CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se pretende que, una vez superada la asignatura, los estudiantes sean capaces de:

- Fundamentar la enseñanza y aprendizaje a distancia.
- Conocer la evolución de los procesos educativos no presenciales.
- Valorar la calidad y eficacia de la educación a distancia.
- Evaluar diseños educativos con tecnologías virtuales.
- Identificar la figura del nuevo docente de enseñanzas no presenciales.
- Indagar sobre las nuevas tendencias en educación a través de la Red.
- Planificar acciones formativas en educación a distancia.

## CONTENIDOS

### Bases de la educación a distancia (EaD)

1. La EaD. Bases conceptuales.
2. De la educación por correspondencia a los MOOC.
3. Teorías y modelos. El diálogo didáctico mediado (DDM).
4. Calidad, eficacia y retos de la EaD.

### Mediaciones en la educación a distancia

5. Medios y recursos en la EaD.
6. Otra sociedad y otras formas de aprender.
7. Propuestas tecnológicas para la EaD de hoy.



8. El nuevo docente en la EaD.

Futuro de la educación a distancia

9. El futuro de la EaD.

Planificación de la educación a distancia

10. Planificación de instituciones y programas de EaD.

## METODOLOGÍA

Los espacios virtuales son indispensables ayudas didácticas en una metodología a distancia innovadora como la que pretendemos desarrollar en esta asignatura. La asignatura *Educación a distancia y formación virtual* se imparte siguiendo la metodología a distancia propia de la UNED. Para ello, cuenta con un espacio virtual, alojado en la plataforma aLF, especialmente planificado y puesto en marcha para atender las diferentes necesidades de formación que puedan producirse.

Este espacio está basado fundamentalmente en la plataforma virtual que utiliza esta Universidad, cuyas características resultan muy favorables para los requerimientos de esta materia, dado que integra espacios para el estudio, la comunicación síncrona y asíncrona, el seguimiento del aprendizaje, la evaluación...

Al comienzo de la docencia en esta asignatura los estudiantes recibirán las indicaciones necesarias que les permiten interactuar con las herramientas básicas de este entorno virtual.

Esta plataforma hace posible la operatividad de todas estas funciones didácticas, así como la gestión eficaz del entorno. En concreto, destaca por facilitar la difusión y distribución de documentos e informaciones, y por hacer posible una comunicación fluida, rápida, económica y de calidad entre los participantes, ya sean estudiantes o profesores, sin reparar en el lugar ni el tiempo en el que unos u otros se encuentren.

En el espacio aLF los estudiantes encuentran los siguientes apartados:

En el **Área de Documentos** podrán contar, en su caso, con materiales complementarios de la asignatura.

En el **Área de Tareas** encontrará todas las pruebas y actividades que se le vayan a ir proponiendo. Las instrucciones, las pruebas y cualquier otro documento de interés.

El **Área de Foros** supone un espacio destacado en esta asignatura, ya que facilita la interacción con el equipo docente y entre los estudiantes.

El **Calendario-Agenda** es un elemento de importancia didáctica, ya que mantendrá perfectamente informado a los estudiantes de las fechas y plazos de tiempo en los que las diferentes actividades, tanto habituales como extraordinarias, tendrán lugar.

Igualmente se accederá a lo largo del semestre a recursos propios de la **Web 2.0**

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



977A972AECBDFAF7FCF05F5E717B0F66F

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

#### Descripción

Para superar esta asignatura es preciso desarrollar y superar las siguientes actividades obligatorias:

**Presentación.** Se elaborará una presentación de cada uno de los cuatro bloques del programa de esta asignatura.

Evaluación de un **MOOC**.

Elaboración de un **proyecto de acción formativa a distancia**.

Participación en los **webinar**.

#### Criterios de evaluación

Indicadores para la evaluación de las diferentes actividades:

Calidad de la fundamentación teórica

Riqueza y relación de los contenidos con la documentación utilizada

Estructura coherente y argumentada

Capacidad de innovación

Elaboración y reflexión personal

Capacidad de análisis y crítica

Referencias documentales aportadas

Calidad y creatividad en la presentación gráfica

Presentación del trabajo y adecuación a las normas APA de citación y referencias bibliográficas.

Calidad en el manejo de las herramientas tecnológicas propuestas

**En el aula virtual se facilitarán los indicadores de evaluación ajustados a cada actividad y su porcentaje en la calificación final.**

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 100

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

Al inicio del semestre se facilitará en el aula virtual las orientaciones precisas para la realización de cada una de estas actividades, así como el cronograma de trabajo.

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

#### Descripción

#### Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



Comentarios y observaciones

#### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

#### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Cada estudiante debe elaborar y superar cada una de las actividades propuestas (presentación, evaluación de un MOOC, elaboración de un proyecto de acción formativa a distancia y participación en los webinar). Cada actividad se valorará de 1 a 10, considerando la nota mínima para aprobar en un 5. La calificación final será la nota ponderada de las valoraciones recibidas en cada una de las actividades propuestas. Para superar esta asignatura es imprescindible la entrega de todas las actividades indicadas y la participación en los webinar.

**Aquellos estudiantes que no superen estos requisitos, podrán acceder a la convocatoria extraordinaria de septiembre. Deberán entregar en el plazo establecido para esta convocatoria las actividades no superadas o no entregadas.**

**Los webinar sólo se ofertarán durante el periodo lectivo.**

**Una vez finalizada la convocatoria de junio no se mantendrá atención docente a los estudiantes.**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788499588148

Título:BASES, MEDIACIONES Y FUTURO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA SOCIEDAD DIGITAL

Autor/es:Lorenzo García Aretio ;

Editorial:EDITORIAL SÍNTESIS

Este texto base desarrolla todos los temas objeto de estudio de esta asignatura. En el aula virtual se facilita una videopresentación, por parte del autor, de cada uno de los temas recogidos en este texto base.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



977A972AECBDFAF7FC05F5E717B0F66F

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aguaded, J.I., Cabero, J. (coords.) (2013). *Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad*. Alianza.
- Bartolomé, A. y Moral-Ferrer, J. M. (Eds.) (2018). *Blockchain en Educación*. Colección Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius.
- Bergmann, J., Grané, M. (2013). *La universidad en la nube*. Colección Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius.
- Castañeda, L. y Adell, J. (Eds.) (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Marfil.
- Castaño, C., Cabero, J. (2013). *Enseñar y aprender en entornos M-learning*. Síntesis.
- García Aretio, L. (2012). *Sociedad del conocimiento y educación*. UNED.  
<http://aretio.hypotheses.org/325>
- García Aretio, L. (coord); Ruiz Corbella; M.; Domínguez Figaredo, D. (2007). *De la Educación a Distancia a la educación virtual*. Ariel.
- Garrison, D.R. y Anderson, T. (2010). *El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica*. Octaedro.
- Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual*. UOC. <http://goo.gl/sSszYw>
- Gros, B. y Suárez Guerrero, C.(ed.) (2016). *Pedagogía red. Una educación para tiempos de internet*. Octaedro.
- Prendes, M.P. y Román Gracia, M. (coords) (2017). *Entornos personales de aprendizaje: una visión actual de cómo aprender con tecnología*. Octaedro.
- Sánchez Rivas, E., Colomo, E. y Ruiz Palmero, J. (coords) (2020). *Tecnologías de la información y la comunicación en contextos educativos*. Síntesis.
- Serrano Sanchez, J.L.; Gutiérrez Porlan, I. y Prendes, M.P. (2016). *Internet como recurso para enseñar y aprender: una aproximación práctica a la tecnología educativa*. Eduforma.
- Silva, J. (2011). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje*. UOC.
- Suárez Guerrero, C., Gros, B. (2013). *Aprender en red: de la interacción a la colaboración*. UOC.
- UNESCO (2013). El futuro del aprendizaje móvil. Implicaciones para la planificación y la formulación de políticas. UNESCO. <http://goo.gl/tid5OO>
- Vázquez, E., López, E., Sarasola, J.L. (2013). *La expansión del conocimiento en abierto: los MOOC*. Octaedro/CE-UB.



## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Como recurso clave, esta asignatura cuenta con el aula virtual en la plataforma aLF de la UNED. En ésta, cada estudiante tendrá acceso al **Área de Documentos**, en el que se facilitará documentación complementaria para el estudio de la asignatura.

Desde la Biblioteca de la UNED se proporciona acceso en línea a un importante número de recursos multidisciplinares.

**Acceso web al Buscador:** permite realizar búsquedas, desde un solo punto, en todas sus colecciones, tanto impresas como electrónicas. Esta herramienta le permitirá buscar en:

- una gran colección de artículos, libros, revistas y recursos electrónicos suscritos por la Biblioteca (ScienceDirect, Safari Books, Dialnet a texto completo, Academic Search Premier, etc.)
- el catálogo de la Biblioteca
- el repositorio institucional e-Spacio
- una selección de recursos de acceso abierto

### CanalUNED

El Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales (CEMAV) facilita los siguientes servicios:

- **Videoclases y audioclases.** A través de TeleUNED se puede acceder a conferencias impartidas en esta Universidad, que pueden complementar diferentes aspectos del programa de esta asignatura.
- **Radio educativa.** Las grabaciones de radio pueden ser recuperadas a través de Internet en la página de esta universidad.
- **Televisión educativa.** Existe también la posibilidad de acceder a la programación de televisión realizada por la UNED.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



977A972AECBDFAF7FCF05F5E717B0F66F