

21-22

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA  
OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y  
ENSEÑANZAS DE IDIOMAS



## LÓGICA Y METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA

CÓDIGO 23304273

Ambito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el  
Código Seguro de Verificación (CSV) en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



7FB69D8500630B3F9FE46E2A49F9C76

uned

21-22

LÓGICA Y METODOLOGÍA EN LA  
ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA  
CÓDIGO 23304273

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el  
"Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



7FB69D8500630B3F9FE46E2A49FC76

Nombre de la asignatura	LÓGICA Y METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA
Código	23304273
Curso académico	2021/2022
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Una de las principales funciones de las asignaturas de Filosofía en la enseñanza secundaria y el bachillerato es la de fomentar en los alumnos el uso del razonamiento correcto, y la valoración por las formas racionales de argumentar.

El objetivo principal de esta asignatura es proporcionar a los futuros profesores de Filosofía algunas herramientas que les permitan desarrollar el interés de los alumnos por la racionalidad y la argumentación.

En particular, nos centraremos en el estudio de las formas de argumentación, así como el de los ejemplos de uso incorrecto de dichas formas ("falacias"), y en los criterios que pueden permitir a los ciudadanos distinguir los conocimientos racionalmente establecidos (aunque también racionalmente contestables) de aquellas ideas que son transmitidas sin un fundamento racional. Se hará especial énfasis en la capacidad de identificar la estructura argumentativa tanto de textos filosóficos como de discursos políticos, periodísticos o científicos.

Por último, abordaremos el aspecto metodológico de la docencia en Filosofía, ofreciendo algunas herramientas que pueden ser útiles para la organización y puesta en práctica de unidades didácticas; se atenderá particularmente al uso de recursos digitales que faciliten el acercamiento a los temas filosóficos.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Se presupone que los alumnos habrán estudiado las asignaturas de lógica y de filosofía de la ciencia de la licenciatura o grado en Filosofía. Si ése no fuera el caso, se recomienda el estudio previo de algún manual de lógica (al menos, la parte de lógica de enunciados y tablas de verdad) o de filosofía de la ciencia.

Por ejemplo:

LÓGICA

CASTRILLO, P. y A. DÍEZ: Formas lógicas. Guía para el estudio de la lógica, Madrid, UNED, 2003.

DÍEZ, J. A.: Iniciación a la lógica, Barcelona, Ariel, 2002.

Ámbito: GÜI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



7FB69D8500630B3F9FE46E2A49FC76

TYMOCZKO, T., y J. HENLE: Razón, dulce razón. Barcelona, Ariel, 2002.

### METODOLOGÍA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

ZAMORA BONILLA, J.: Cuestión de protocolo: Ensayos de metodología de la ciencia, Barcelona, Tecnos, 2005.

DIEGUEZ, A.: Filosofía de la ciencia. Madrid, Biblioteca Nueva, 2005.

CHALMERS, A.: ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Madrid, Siglo XXI, 1982 (varias reimpresiones).

Y un manual online: <http://www.lllf.uam.es/~logicaww/Logica.htm>

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

JAVIER GONZALEZ DE PRADO SALAS  
jgonzalezdeprado@fsof.uned.es  
91398-6942  
FACULTAD DE FILOSOFÍA  
LÓGICA, Hª Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

CLAUDIA PICAZO JAQUE  
cpicazo@fsof.uned.es  
FACULTAD DE FILOSOFÍA  
LÓGICA, Hª Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La principal actividad tutelar se realizará desde el interior de los foros correspondientes. Se sugiere por tanto como **medio de contacto preferente** la **plataforma de la asignatura**, así como el correo electrónico.

Direcciones del equipo docente:

- **Javier González de Prado**. Facultad de Filosofía. Despacho 2.34. Senda del Rey, 7, 28040 Madrid

Teléfono: 91 398 6942

Horarios de guardia:

Martes: 15:00 a 18:00

Miércoles: 15:00 a 18:00

Correo electrónico: [jgonzalezdeprado@fsof.uned.es](mailto:jgonzalezdeprado@fsof.uned.es)

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



7FB69D8500630B3F9FFE46E2A49FC76

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar>



7FB69D8500630B3F9FE46E2A49FC76

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE5 - 5.Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes 5.1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. 5.2. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. 5.3 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. 5.4. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. 5.5. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 5.6. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Ser capaz de identificar posibles enfoques didácticos para diversos problemas relacionados con los temarios de las asignaturas de Filosofía.

Ser capaz de utilizar las técnicas de razonamiento lógico y de argumentación en el planteamiento de debates y problemas filosóficos.

Ser capaz de identificar probables fuentes de confusión y dificultad en la comprensión de los problemas filosóficos, y de ayudar a resolver dichas dificultades.

## CONTENIDOS

### Parte I . Filosofía, lógica y racionalidad

Una de las principales funciones de las asignaturas de Filosofía en la enseñanza secundaria y el bachillerato es la de fomentar en los alumnos el uso del razonamiento correcto, y la capacidad de reconocer formas racionales de argumentación.

El objetivo principal de esta asignatura es proporcionar a los futuros profesores de Filosofía herramientas que les permitan desarrollar las habilidades de razonamiento crítico de los

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



7FB69D8500630B3F9FE46E2A49FC76

alumnos, así como su capacidad de evaluar la corrección de argumentos.

En particular, en este apartado estudiaremos el razonamiento correcto, y en particular las inferencias lógicamente válidas. Se presentarán nociones básicas relacionadas con la lógica proposicional (deducción, validez, premisas, tabla de verdad, inferencia), y se introducirán algunos elementos de lógica de predicados. Se propondrán ejercicios sobre aplicación de problemas y cuestiones de lógica y racionalidad para alumnos de bachillerato y secundaria.

## Parte II. Análisis de la estructura argumental de textos

Este apartado está dedicado al análisis de la estructura argumental de discursos en distintos contextos, tanto filosóficos como científicos, periodísticos o políticos.

## Parte III. Diseño de unidades didácticas

Estrategias y prácticas para la elaboración y evaluación de unidades didácticas de las asignaturas de Filosofía

# METODOLOGÍA

La actividad de la asignatura se realizará a través del curso virtual correspondiente.

El equipo docente facilitará a los estudiantes abundante material sobre el contenido de la asignatura a través de dicha plataforma, especialmente artículos especializados en formato electrónico, junto con ejercicios o sugerencias de actividades relacionados con dicho material.

Los estudiantes deben participar en las discusiones que sobre estos contenidos plantea el equipo docente, a través de los foros correspondientes abiertos en el espacio digital de la asignatura. En ese mismo canal pueden plantear todas sus dudas, y comunicarse con sus compañeros de curso.

Se realizarán sesiones en línea que tendrán un carácter práctico sobre los temas de lógica y de orientación para la elaboración de las propuestas didácticas.

Todos los trabajos y actividades se entregarán utilizando la plataforma digital de la asignatura. En caso de tener alguna dificultad lo harán utilizando el correo electrónico de los miembros del equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



7FB69D8500630B3F9F9FE46E2A49FC76

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

#### Descripción

Además de participar en el foro de la asignatura respondiendo a las preguntas y ejercicios planteados por el equipo docente y comentando las respuestas de sus compañeros, los estudiantes deberán entregar como mínimo tres actividades. Véase la sección "otras actividades evaluables".

#### Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final Trabajos 90% Actividad en el curso virtual 10%

Fecha aproximada de entrega 10 de junio

Comentarios y observaciones

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

#### Descripción

#### Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si, no presencial

#### Descripción

Los estudiantes deberán entregar tres actividades que serán evaluables: los ejercicios de lógica, el comentario de texto y, al final del cuatrimestre, un trabajo consistente en una propuesta didáctica sobre temas de lógica, historia de la ciencia o filosofía de la ciencia para las asignaturas de Filosofía en Bachillerato.

**La extensión de la propuesta didáctica será de un mínimo de 4.000 y un máximo de 6.000 palabras. Puede presentarse en un documento de Word, y preferiblemente (pero no obligatoriamente), acompañarse con una presentación en PowerPoint, con el esquema y formato que prefiera cada alumno, de un máximo de 15 diapositivas. El método de trabajo será básicamente a través del curso virtual y del uso de internet, recursos y aplicaciones digitales.**

#### Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final Las tres actividades supondrán el 90% de la calificación

Fecha aproximada de entrega La fecha de entrega para todas las actividades el 10 de junio

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



7FB69D8500630B3F9FE46E2A49F9C76

## Comentarios y observaciones

### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Una parte de la nota (10%) corresponderá a la actividad que hayan mantenido los alumnos en el curso digital (e.g. discusiones establecidas en el foro de la asignatura, participando en las sesiones en línea, respondiendo a las cuestiones planteadas por el profesor, comentando las respuestas de los otros alumnos).

**Otra parte de la nota (90%) corresponderá a la calificación de los ejercicios o trabajos de cada una de las tres partes en que está dividido el programa de la asignatura. Es necesario obtener un 5 como nota media de estos trabajos para obtener la calificación de "aprobado".**

**La actividad en el curso virtual incrementará la nota final, siempre que la nota por los ejercicios o trabajos sea de al menos un 5.**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

No existe ningún material bibliográfico obligatorio.

Para cada uno de los temas se sugerirán diversas lecturas a los alumnos, aunque la mayor parte del material de trabajo y lectura se pondrá a su disposición en los correspondientes apartados del curso virtual

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788430971107

Título:SACANDO CONSECUENCIAS: UNA FILOSOFÍA PARA EL SIGLO XXI

Autor/es:Zamora Bonilla, Jesús Pedro ;

Editorial:EDITORIAL TECNOS

ISBN(13):9788432304262

Título:¿QUÉ ES ESA COSA LLAMADA CIENCIA? : ([5ª ed. en español])

Autor/es:

Editorial:SIGLO XXI

ISBN(13):9788449305313

Título:IMPOSTURAS INTELECTUALES

Autor/es:Bricmont, Jean ;

Editorial:Paidós

ISBN(13):9788449328435

Título:MALA CIENCIA: NO TE DEJES ENGAÑAR POR CURANDEROS, CHARLATANES Y OTROS FARSANTES

Autor/es:Goldacre, B. ;

Editorial:: PAIDOS IBERICA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



7FB69D8500630B3F9FFE46E2A49F9C76

ISBN(13):9788481648874

Título:DIALÉCTICA ERÍSTICA O EL ARTE DE TENER RAZÓN

Autor/es:Schopenhauer, Arthur ;

Editorial:: EDITORIAL TROTTA

En particular, las sugerencias más destacadas se encontrarán en los siguientes enlaces que se actualizarán durante el curso. Son materiales compilados en la aplicación Wakelet:

<https://wakelet.com/wake/d5951ad1-93e0-4582-a903-b51ed5d52de6>

<https://wakelet.com/wake/821c2028-cc28-4b3d-99e1-42e48fa9375e>

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Se incluirán en la sección documentos, o se facilitarán los hiperenlaces correspondientes, a través de la plataforma virtual y desde la dirección de Wakelet

<https://wakelet.com/@alvarezuned>

Diversas sugerencias se encontrarán especialmente en

<https://wakelet.com/wake/d5951ad1-93e0-4582-a903-b51ed5d52de6>

y en <https://wakelet.com/wake/821c2028-cc28-4b3d-99e1-42e48fa9375e>

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



7FB69D8500630B3F9FE46E2A49FC76