

MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD

Curso 2010/2011

(Código:61011058)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Bienvenidos a la asignatura de Medio Ambiente y Sociedad, del primer curso del Grado de Ciencias Ambientales en la UNED, que cuenta con 6 créditos ECTS. En esta Guía encontrarán descritos los aspectos fundamentales para orientar su estudio, sus actividades de aprendizaje, y su evaluación. Recuerde que el 20 por ciento inicial del tiempo resuelve el 80 por ciento del trabajo; es decir, no deje de dedicar una hora u hora y media a leer detenidamente esta Guía y revisar la estructura de la plataforma virtual aLF de la asignatura... al principio del cuatrimestre, no al final. Esta actividad de organización previa está asociada a mucho mejores resultados de los alumnos.

Quiero destacar un problema potencial que representa esta asignatura, que es además algo paradójico, porque tiene que ver con un exceso de conocimientos, más que de un déficit. Muchos de ustedes participan en movimientos ecologistas, y/o disponen de extensos conocimientos sobre muchos temas asociados al medio ambiente. Esto puede producirles a algunos alumnos la tentación de sentirse eximidos de dedicar a esta asignatura el esfuerzo y dedicación necesarias. No sucumban a esta tentación. Aunque no tiene un extenso temario, Medio Ambiente y Sociedad exige muchas veces reflexiones y conceptualizaciones que les lleven a revisar lo que hasta este momento no se han cuestionado acerca de los problemas ambientales. Esto sólo se puede conseguir desde una actitud flexible, abierta, y desde luego profundizando en la asignatura y sus materiales.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El Grado de Ciencias Ambientales está configurado, esencialmente, desde el punto de vista científico-técnico, y la gran mayoría de las asignaturas de su plan de estudios le proporcionarán conocimientos básicos y aplicados en ese terreno. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes de Ambientales tienen un alto grado de compromiso ético, de vocación de intervenir de manera positiva en la crisis ambiental. Cuando se elaboraba el llamado "libro blanco" de la titulación de Ciencias Ambientales, las "competencias" que destacaban las asociaciones de estudiantes y licenciados de esta carrera eran más bien "blandas", difusas: la primera de las genéricas era "sensibilidad hacia temas ambientales", y la cuarta "compromiso ético"; entre las específicas, la primera era la "capacidad de consideración multidisciplinar de un problema ambiental", y la tercera "conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los problemas ambientales". Pues bien, en este sentido, Medio Ambiente y Sociedad supone una introducción, un desafío, una llamada de atención a la complejidad más allá de lo técnico de los problemas ambientales; el reconocimiento de que siempre son social-ecológicos; la importancia de considerar la dimensión histórica de los problemas ambientales; y la necesidad de reflexionar sobre la relación entre conocimiento científico y ecología. Es, por tanto, una asignatura atípica, cuya dificultad no está en la incorporación de gran cantidad de conocimientos, sino en la revisión de nuestra forma de pensar los problemas ambientales, sobre todo aquellas formas de pensar que no vemos, que damos por supuestas, de tan interiorizadas que las tenemos. Ya saben que Einstein decía que no se podía resolver un problema desde el mismo marco mental que lo había creado; esta asignatura intenta poner en cuestión nuestros marcos mentales.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

La asignatura no requiere conocimientos previos, aunque se valora especialmente la capacidad de expresión escrita correcta y eficaz, por lo que cualquier lectura o práctica que realice en este sentido le será rentable, y no sólo para la asignatura, claro. Hay libros muy útiles para esta tarea, como *La cocina de la escritura* de Daniel Cassany.



4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿Qué debería saber usted al final del cuatrimestre hacer si tiene éxito en la asignatura? ¿Cómo sabrá usted, y con qué criterios evaluaré yo, si ha trabajado correctamente? Esto se denomina "resultados de aprendizaje". Los principales de esta asignatura son los siguientes:

Podrá usted interpretar los problemas social-ecológicos como problemas "perversos" o "retorcidos", y modificar su forma de conceptualizarlos.

Podrá usted explicar los diagnósticos de la crisis ambiental como crisis del sistema económico, de la capacidad de acción humana y su responsabilidad, y de la sociedad del riesgo.

Podrá usted contrastar las nociones de mercado y decrecimiento como alternativas a la base económica de la crisis ecológica.

Podrá usted identificar los principales impactos ambientales del sistema agroalimentario, y sus alternativas.

Podrá usted diferenciar las dimensiones organizativas, económicas, técnicas y culturales del impacto ambiental de los edificios y el entorno construido.

Podrá usted diferenciar distintos tipos de perfiles psicográficos de ciudadanos, y modular los mensajes para que sean más efectivos.

Podrá considerar la concienciación ecológica de un modo más equilibrado que como panacea de todos los problemas ambientales.

Podrá usted evaluar las razones y varias opciones de participación ciudadana deliberativa para los problemas social-ecológicos, y valorar las dificultades de su puesta en práctica.

Podrá argumentar algunas de las razones que hacen que la ciencia pueda ser parte de la crisis ambiental, debido a su incapacidad de comunicación y a su configuración como modelo de "verdad" indiscutible.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El contenido de la asignatura supone un recorrido por diversos temas, que encontrará un poco más abajo. En cada uno de ellos, nos plantearemos preguntas como las que le propongo que se plantee:

1. Los saberes del ambientólogo como mediador: ¿qué es un problema ambiental? ¿Es también siempre social? ¿Tiene solución? ¿Cuánto hay que saber para hablar, participar o gestionarlo?

2. Diagnósticos desde la teoría social: ¿por qué parece que no importa lo que hagamos, la crisis ecológica se agrava, como si nos arrastrara una corriente invencible? ¿Podemos ser igual de responsables que cuando nuestras acciones tenían consecuencias mínimas en el espacio y en el tiempo? ¿Es más productivo identificar a los culpables de la crisis ecológica, o identificar y castigar a los culpables? ¿Significa lo mismo el riesgo de tener un accidente de automóvil o tener un accidente nuclear?

3. Capitalismo, modernización ecológica y "decrecimiento": si pudiéramos poseer e intercambiar trozos de naturaleza (del cielo, por ejemplo), ¿podríamos ponerles un precio, venderlos, comprarlos, y de esa manera resolver al menos en parte la crisis ecológica? ¿No sería mejor dejar de considerar el crecimiento económico como algo sagrado?

4. El impacto ambiental del entorno construido: ¿le interesa a un constructor hacer edificios eficientes energéticamente si tarda más en hacerlos y le resulta más caro o más difícil? ¿Y a los que luego alquilen esos edificios? ¿Y a sus inquilinos? ¿Cómo incentivar la construcción de edificios más "verdes"? ¿Qué nos pueden enseñar las formas tradicionales de construir (hórreos, cuevas, cabañas)

5. Sistema agroalimentario y ecología: ¿qué reduciría más nuestra huella ecológica: que abandonásemos los coches o la carne? ¿Qué supone realmente la pesca industrializada para los ecosistemas? ¿Son las mismas políticas las que



impulsan la obesidad infantil y las zonas muertas de los océanos?

6. Los límites de la conciencia: ¿debe cambiar nuestro mensaje sobre el cambio climático dependiendo de con qué tipo de persona tratemos? ¿es verdad que si nos "concienciásemos" se arreglaría la crisis ecológica?

7. Democracia y ciudadanía ante el medio ambiente: ¿es posible, o deseable, la participación ciudadana ante problemas social-ecológicos tan complejos? ¿Qué mecanismos permitirían una participación democrática significativa, y con qué problemas se enfrentan?

8. Las crisis ecológicas tienen historia: ¿es la nuestra la primera civilización insostenible? ¿Qué podemos aprender de otros colapsos social-ecológicos?

9. ¿Puede la Ciencia ser el problema?: si uno cree que la Ciencia ofrece la vía segura a la verdad, ¿puede dejar de escuchar a otros implicados y atender otras formas de saber? ¿Podemos creer que la ciencia y la tecnología siempre nos llevan a progresar hacia estadios más avanzados, socialmente mejores?

10. ¿Quién salvará el planeta?

6.EQUIPO DOCENTE

- DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La asignatura de Medio Ambiente y Sociedad está pensada desde una perspectiva "integrada" o "alineada". Es decir, que la fase de aprendizaje esté orientada en la misma dirección que la evaluación, o dicho de otra manera, que alcanzando los resultados de aprendizaje realmente se asegure una evaluación positiva. Para ello, a lo largo del curso emplearemos la plataforma virtual para realizar unos "textos de entrenamiento" que serán muy parecidos (en algún caso, idénticos) a las situaciones cuya resolución constituirá el examen final. Los "textos de entrenamiento" se publicarán y realizarán mediante foros específicos en la plataforma aLF de la asignatura, y periódicamente el equipo docente publicará comentarios con una visión general de estos textos enviados por alumnos, mostrando en la práctica, con ejemplos más y menos positivos de los enviados, los criterios de evaluación de los textos de entrenamiento, que naturalmente coinciden con los que se aplicarán en la calificación del examen final. Por lo tanto, es muy importante que se realicen puntualmente estos ejercicios (atención: tras la lectura del tema correspondiente), aunque no son obligatorios.

8.EVALUACIÓN

La calificación se obtendrá principalmente a partir de la evaluación de un examen final en el que se planteará una situación similar a la de los "Textos de Entrenamiento". Los criterios de corrección serán, en primer lugar y básicamente, la aplicación eficaz de los conocimientos y capacidades adquiridos en la asignatura a la situación planteada; en segundo lugar, la expresión escrita correcta y eficaz. El alumno podrá alcanzar la nota máxima de 10 con esta prueba.

Sin embargo, sabemos que si los estudiantes de la UNED distribuyen su estudio a lo largo de la duración de la asignatura, sin concentrar su aprendizaje al final de la misma, sus posibilidades de éxito aumentan. ¿Cómo puedo incentivarles para que hagan precisamente esto? Puedo sumar hasta un punto (1) a la nota del examen, siempre que ésta sea como mínimo de un 4,5, a partir de dos tests autoevaluados, que se realizarán mediante la plataforma virtual de aprendizaje, a lo largo de una semana concreta a lo largo del curso que se anunciará en la propia plataforma. El primer test autoevaluado se situará aproximadamente a un tercio del recorrido de la asignatura, y comprobará mediante preguntas de elección múltiple si el alumno reconoce los elementos de los primeros 4 temas; el segundo, transcurrido los dos tercios del cuatrimestre, y versará sobre los 4 siguientes.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



LIBRO ACTUALMENTE NO PUBLICADO
ISBN(13):
Título: MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD
Autor/es: Emilio Luque Pulgar ;
Editorial: UNED

Comentarios y anexos:

Debido a los requisitos de ajuste a la metodología del Espacio Europeo de Educación Superior de los materiales didácticos empleados en la asignatura, hay un pequeño retraso en la edición del libro "Medio Ambiente y Sociedad" (publicado por la editorial UNED), que constituye el texto básico de la asignatura Medio Ambiente y Sociedad, del primer curso del nuevo Grado en Ciencias Ambientales (código 61011058).

Para paliar en lo posible los problemas derivados de este retraso, por el que pedimos disculpas, se pondrán a disposición de los alumnos en formato PDF los dos primeros capítulos de este texto, tanto en el curso virtual de la asignatura en la plataforma aLF, como en la página personal del profesor Emilio Luque (emilioluque.com).

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

11.RECURSOS DE APOYO

La plataforma virtual aLF de la asignatura constituye el recurso de apoyo fundamental, y el cauce de relación permanente con el equipo docente. En ella se publicará materiales multimedia elaborados por el equipo docente. En ella también se mencionará, en su caso, otros medios de apoyo pedagógico, como emisiones de radio y televisión o documentales.

12.TUTORIZACIÓN

La tutorización de la asignatura se coordinará en términos pedagógicos desde el equipo docente de la Sede Central, pero como el alumno sabe, su organización (horarios, formas de contacto, etc.) depende directamente de su Centro Asociado, al que deberá dirigirse para todos los temas relacionados con este asunto.

