ASIGNATURA DE GRADO:

PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

Curso 2010/2011

(Código:62012077)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Psicología de la Memoria es una asignatura cuatrimestral Obligatoria que se imparte en primer cuatrimestre del Segundo Curso del Grado en Psicologia. El principal objetivo de la asignatura es que el estudiante adquiera una visión lo más completa posible y actualizada de la teoría, los métodos de estudio y los resultados más relevantes sobre este proceso psicológico fundamental que está produciendo en las últimas tres décadas un ingente número de trabajos de investigación desde dos campos fundamentales: la psicología experimental cognitiva y la neurociencia cognitiva de la memoria. La memoria no es una entidad única ya que existen distintas memorias.

Brevemente, podemos decir que la memoria es un proceso psicológico complejo, cuyo buen funcionamiento es fundamental para la vida humana y primordial para poder llevar una vida independiente. Este proceso psicológico sirve para codificar la información, almacenar la información codificada en el cerebro y recuperarla después cuando sea necesario. El estudiante estudiará de una manera crítica las principales perspectivas teóricas surgidas desde el comienzo de la psicología científica que han considerado este proceso como formado por distintas estructuras, procesos o sistemas de memoria. Dado el enorme desarrollo que ha experimentado en los últimos años la neurociencia cognitiva de la memoria, también es un objetivo importante que el estudiante adquiera un buen conocimiento de las relaciones entre las distintas memorias y el cerebro. Para ello, tendrá que conocer qué ocurre cuando la memoria se destruye como sucede en la amnesia y la demencia, y qué cambios se producen con la edad en los distintos sistemas de memoria. Finalmente, es importante que conozca y sepa utilizar las principales técnicas que se utilizan para entrenar su propia memoria y la de otras personas.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La Psicología de la Memoria forma parte de los Procesos Psicológicos Básicos. Como tal, está relacionada estrechamente con otras materias que se cursan durante los dos primeros años del Grado, especialmente con la Psicología de la Atención, de la Motivación, de la Emoción y con el Aprendizaje. Además, es muy importante que los estudiantes que accedan a Psicología de la Memoria tengan un buen conocimiento de metodología y diseño de investigación ya que se trata de una materia experimental.

La memoria es uno de los procesos psicológicos que el estudiante de Psicología y futuro psicólogo tiene que conocer en profundidad y un complemento importante de otros procesos psicológicos como el aprendizaje, la percepción, la atención, la motivación, el pensamiento y el lenguaje. La memoria es un proceso psicológico que sirve para codificar, almacenar y recuperar información indispensable para poder llevar una vida independiente. Aunque a veces nos quejemos de lo mala que es nuestra memoria, en realidad es un proceso cognitivo realmente destacable. Aunque hablamos de memoria como si se tratara de una entidad única, el estudiante tiene que saber que existen varios sistemas de memoria en el cerebro humano, cada uno con sus características propias. Enfermedades como la amnesia y la demencia producen terribles deterioros en alguno de estos tipos de memoria mientras otros permanecen intactos. Incluso en el envejecimiento normal se aprecia ciertos deterioros en ciertos tipos de memoria como la memoria de trabajo y la memoria episódica mientras permanecen intactos otros tipos de memoria como la memoria procedimental y la memoria semántica.

El objetivo principal de la asignatura es que el estudiante comprenda y sepa interpretar las características y forma de funcionamiento de estas distintas memorias que existen en el cerebro humano. El estudiante, además, deberá comprender y saber interpretar las aportaciones recientes de la neurociencia que están contribuyendo a una mejor comprensión del funcionamiento y las características de estos distintos sistemas de memoria que existen en el cerebro humano. Las recientes aportaciones de las técnicas de imágenes (electroencefalográficas y de imágenes cerebrales) constituyen en la actualidad

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
87CC56AD1AFA0F0E717C175B5B8CDC89

algunos de las avenidas más prometedoras en la investigación de la neurociencia cognitiva de la memoria. Los próximos años van a ser decisivos para la comprensión de las relaciones entre los cambios que se producen en el cerebro y el funcionamiento de los distintos sistemas de memoria así como los cambios que se producen en la vejez.

Esta asignatura contribuye al perfil profesional del Título y a la adquisición y desarrollo de las competencias propias del Grado en Psicología. Su aprendizaje y la superación de sus contenidos teóricos y prácticos contribuirán a aumentar significativamente los conocimientos que permitirán al estudiante analizar, interpretar, comprender y explicar el comportamiento humano.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

- El estudiante que curse esta asignatura debe mostrar un correcto conocimiento y utilización oral y escrita, propia del nivel universitario, del castellano.
- El estudiante deberá tener buenos conocimientos de las asignaturas del Área de Psicología Básica: Psicología de la Atención, de la Motivación y de la Emoción, dadas las relaciones entre estos procesos psicológicos y la memoria.
- También es muy recomendable que el estudiante haya cursado diversas asignaturas del Área de Metodología como son Introducción al Análisis de Datos, Diseños de Investigación y Análisis de Datos.
- Es muy deseable, además, que tenga buenos conocimientos de inglés.
- Aunque no es obligatorio para matricularse en esta asignatura, sí es muy recomendable que el estudiante esté cursando la asignatura Psicología Fisiológica.
- Finalmente, deberá disponer de acceso a Internet y buenos conocimientos de la navegación en la Web y en el uso de los ficheros más utilizados (DOC, PDF, ZIP). El alumno debe tener en cuenta que una parte importante del curso será virtual.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La superación de esta asignatura permitirá alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Relativos a Conocimientos. El estudiante conocerá:

- El vocabulario propio en Psicología de la Memoria.
- Las aportaciones de los principales modelos teóricos de la Memoria, así como determinar las diferencias y semejanzas entre ellos.
- Las principales metodologías y técnicas experimentales utilizadas en el estudio de la Memoria.
- Los distintos sistemas de memoria y las relaciones entre los distintos tipos de memoria y las distintas áreas cerebrales implicadas.

2. Relativos a Destrezas Prácticas. El estudiante será capaz de:

- Explicar los experimentos y las técnicas experimentales más relevantes que han servido de base a las principales teorías o modelos teóricos sobre la memoria.
- Interpretar los resultados obtenidos en los experimentos sobre los diferentes tipos de memoria.
- Emplear las herramientas que proporcionan las TICs en la búsqueda de información relevante, así como en la elaboración de informes.
- Realizar pequeños estudios empíricos guiados y ser capaz de redactar los informes experimentales correspondientes.

3. Relativos a Actitudes. Se espera que el estudiante desarrolle:

- Interés por la investigación en memoria.
- Respeto a las normas bioéticas que deben contemplarse en todas las investigaciones con seres vivos.
- Espíritu crítico ante los diferentes planteamientos teóricos y los resultados obtenidos en las investigaciones sobre Memoria.
- Capacidad para leer y comprender trabajos científicos sobre el tema con una actitud científica crítica.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
87CC56AD1AFA0F0E717C175B5B8CDC89

- Capacidad para profundizar y ampliar los conocimientos mediante lecturas críticas de publicaciones relevantes que permitan la apertura hacia nuevos temas, especialmente los relacionados con las neuroimágenes

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La Psicología de la Memoria consta de parte teórica y parte práctica.

El programa de la asignatura se ha dividido en dos Bloques Temáticos. El Bloque Temático I está compuesto por 7 temas básicos sobre la psicología cognitiva de la memoria desde el punto de vista de las estructuras, procesos y sistemas de memoria. Es necesario que el alumno tenga un buen conocimiento de los temas que forman esta primera parte antes de empezar a estudiar los temas incluidos en el Bloque Temático II que consta de 4 temas sobre las relaciones entre la memoria y el cerebro.

Contenidos del Bloque Temático I: Psicología cognitiva de la memoria. ¿Estructuras, procesos o sistemas?. Este Bloque consta de los 7 primeros temas de la asignatura. Los contenidos desarrollados en el Tema 1 constituyen una introducción al estudio de la memoria empezando por los primeros acercamientos científicos al estudio del aprendizaje y la memoria humanos: la tradición experimental de Ebbinghaus y el enfoque constructivo al estudio de la memoria en ambientes naturales de Bartlett. El Tema 2 se acerca al estudio de la memoria desde el enfoque del procesamiento de la información y la psicología cognitiva de la segunda mitad del siglo XX, prestando especial atención al modelo estructural de la memoria y al enfoque basado en los niveles de procesamiento. Además, también estudia las relaciones entre la memoria y otros procesos básicos como la atención, la motivación y la emoción. El Tema 3 se dedica al estudio en profundidad de las memorias de corta duración haciendo especial mención en la memoria de trabajo y a sus distintos componentes, tanto del modelo clásico como del modelo multicomponente actualizado. Los dos temas siguientes se dedican al estudio de dos tipos de memoria de larga duración de naturaleza declarativa, la memoria episódica (Tema 4) y la memoria semántica (Tema 5). El Tema 6 trata de la memoria en ambientes naturales, la memoria autobiográfica y la memoria de testigos. Contenidos importantes en este tema son los métodos utilizados en el estudio de la memoria autobiográfica, las memorias o recuerdos de tipo fotográfico y los falsos recuerdos. Para finalizar este primer Bloque temático, el Tema 7 se dedica a la memoria implícita, una memoria de larga duración, no declarativa con características tan especiales que se mantiene en los pacientes amnésicos, en los enfermos con demencia tipo Alzheimer y que no se deteriora en el envejecimiento. Se hace especial hincapié en las disociaciones entre este tipo de memoria de naturaleza inconsciente y la memoria explícita.

PARTE TEÓRICA

PRIMERA PARTE: PSICOLOGÍA COGNITIVA DE LA MEMORIA

TEMA 1. Introducción al estudio de la memoria. ¿Qué es la memoria? Una introducción. Primeros acercamientos científicos al estudio del aprendizaje y la memoria. ¿Estructuras, procesos o sistemas de memoria?. Tipo de información almacenada en la memoria: Memoria episódica, semántica y procedimental. Conocimiento y adquisición de nueva información. Aportaciones de la neurociencia al estudio de la memoria.

TEMA 2. Estructuras y procesos de memoria. Introducción. El modelo estructural de la memoria humana. Las memorias sensoriales: La memoria icónica. La memoria ecoica. El informe parcial en la tarea táctil. La función de los almacenes sensoriales. La memoria a corto plazo. La memoria a largo plazo. Niveles de procesamiento de la información. Relaciones de la memoria con otros procesos psicológicos: Influencia de la atención en el control de la memoria. Memoria y emoción. Memoria y motivación.

TEMA 3. Memorias de corta duración: Memoria a corto plazo y memoria de trabajo. Introducción. Diferencias entre la memoria a corto plazo y la memoria de trabajo. La memoria a corto plazo. Memoria de trabajo. ¿Para qué sirve la memoria de trabajo? El modelo de la memoria de trabajo: El ejecutivo central, el bucle fonológico y la agenda visoespacial. El modelo actualizado: Modelo multicomponente de la memoria de trabajo. El *buffer* episódico. Teorías de la memoria de trabajo. Memoria de trabajo y cerebro.

TEMA 4. Memoria episódica. Introducción. Concepto de memoria episódica. Procesos de codificación en la memoria episódica. A más procesamiento, mejor recuperación. Elaboración, profundidad de procesamiento y sus límites. Significado, organización de la información y aprendizaje. El almacenamiento de la información en la memoria episódica. Procesos de recuperación a partir de la información. Evaluación de la memoria episódica. Utilización de la teoría de detección de señales (TDS).

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
87CC56AD1AFA0F0E717C175B5B8CDC89

TEMA 5. Memoria semántica. ¿Qué es la memoria semántica? Evidencia a favor de la existencia de la memoria semántica. Modelos de representación proposicional de la información. ¿Qué son los conceptos y cómo están organizados en la memoria semántica? Modelos de representación proposicional de la información. Trastornos de la memoria semántica y sus correlatos neurales.

TEMA 6. Estudio de la memoria en ambientes naturales: Memoria autobiográfica y memoria de testigos. Introducción: Estudio de la memoria en situaciones naturales. Memoria autobiográfica. Métodos utilizados en el estudio de la memoria autobiográfica. El olvido de datos autobiográficos. Memorias fotográficas. La memoria autobiográfica en el cerebro. Memoria de testigos. Efectos de la interferencia: Los estudios de Loftus. La memoria de testigos en la investigación de acciones criminales. Falsas memorias.

TEMA 7. Memoria implícita y memoria explícita. Introducción. Concepto de memoria implícita. *Priming* perceptivo versus *priming* conceptual. Características de la memoria implícita. Disociaciones con la memoria explícita. Memoria implícita y memoria explícita: Disociaciones. Pruebas utilizadas para evaluar la memoria implícita. Variables que influyen en la memoria implícita. Memoria implícita y modalidad perceptiva. Memoria implícita intermodal. Memoria implícita y atención: ¿Es realmente automática la memoria implícita? Interpretaciones teóricas.

Contenidos del Bloque Temático II. Memoria y cerebro Este Bloque está formado por 4 temas dedicados a estudiar las relaciones entre la memoria y el cerebro, y las técnicas para mejorar la memoria y los métodos utilizados en su rehabilitación. El Tema 8 estudia el tema de la amnesia y sus tipos, distinguiendo entre las de tipo orgánico y las amnesias funcionales como la amnesia post-traumática y la amnesia global transitoria. Se pone especial atención en varios casos clásicos de la literatura y en los trastornos de memoria que presentan. El Tema 9 trata del concepto de sistema de memoria desde dos puntos de vista, la investigación neuropsicológica con pacientes amnésicos y las investigaciones animales. La parte central del tema se dedica a las aportaciones recientes de los estudios con imágenes funcionales y su contribución a la teoría de los sistemas de memoria. El Tema 10 está dedicado al estudio de los cambios que se producen en la memoria en el envejecimiento con especial atención a los cambios que se producen en la memoria declarativa, especialmente en la memoria episódica que se deteriora con la edad frente a la memoria no declarativa (memoria implícita y memoria de hábitos) que se mantiene sin apenas cambios en el envejecimiento normal y en la enfermedad de Alzheimer. También se dedica atención a los cambios asociados a la edad en otras memorias, incluidas la memoria autobiográfica, la memoria prospectiva y las falsas memorias. El último tema tiene un aspecto eminentemente práctico y se dedica al entrenamiento de la memoria mediante distintos métodos comenzando por el método “loci”, el primer método que se conoce de tiempo de los romanos, el uso de ayudas externas, la utilización de distintas estrategias (creación de imágenes, organización, centralización y repetición). También se ocupa de otras técnicas como la técnica de la formación e implementación de intenciones, el método PQRST, la repetición sin errores y el método de las claves que se desvanecen que han mostrado ser útiles en el entrenamiento de personas con problemas de memoria como pueden ser los mayores y los pacientes amnésicos. Finalmente, se describe el método UMAM, desarrollado para el entrenamiento de la memoria de las personas mayores.

SEGUNDA PARTE: MEMORIA Y CEREBRO.

TEMA 8. Memoria y amnesia. Introducción. Los estudios clásicos de Warrington y Weiskrantz. El caso de MH y otros casos de pacientes amnésicos. El síndrome amnésico. Tipos de amnesia. Amnesias orgánicas: Amnesia retrógrada y anterógrada. Amnesias funcionales: Amnesia post-traumática y amnesia global transitoria. Pérdida de memoria selectiva. Disociaciones de la memoria implícita y de la memoria explícita en la amnesia.

TEMA 9. Sistemas de memoria y cerebro. Introducción. Concepto de sistema de memoria. ¿Qué son los sistemas de memoria? Criterios para determinar la existencia de un sistema de memoria. Los cinco sistemas principales de memoria. ¿Sistemas de memoria o procesos de memoria? Sistemas de memoria y cerebro humano. Aportaciones a partir de los estudios con imágenes cerebrales. Imágenes funcionales y memoria de trabajo. Imágenes funcionales y memoria episódica. Correlatos neurales de la memoria implícita.

TEMA 10. Cambios de la memoria en el envejecimiento. Introducción: Memoria y envejecimiento. Principales cambios estructurales y funcionales del cerebro con la edad. Memoria a corto plazo, memoria de trabajo y control ejecutivo en la vejez. Cambios en la memoria declarativa en el envejecimiento. Memoria no declarativa y envejecimiento. La memoria en la enfermedad de Alzheimer. Cambios asociados a la edad en otros tipos de memoria. Falsas memorias en las personas mayores.

TEMA 11. Entrene su memoria y la de otros. Introducción. Entrene y mejore su memoria. Evaluación de la memoria. Una forma efectiva de entrenar su memoria y la de otros: El método PQRST. Ayudas externas para mejorar la memoria. Estrategias y técnicas de memoria. Nuevas técnicas de rehabilitación de la memoria. Planificación de un programa de entrenamiento de memoria. El Programa de Entrenamiento en Memoria UMAM.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
87CC56AD1AFA0F0E717C175B5B8CDC89

PARTE PRÁCTICA

El estudiante realizará a lo largo del semestre al menos tres prácticas supervisadas por su tutor/a de las que se incluyen en el libro: *Prácticas de Psicología de la Memoria: Manual de Prácticas y Cuaderno de Trabajo*. En la página web de la asignatura se incluirán las que son obligatorias. En este libro se incluyen todas las orientaciones necesarias para realizar el trabajo práctico.La realización del trabajo práctico es obligatorio para poder aprobar la asignatura que deberán estar terminadas al menos una semana antes del examen presencial.

6.EQUIPO DOCENTE

- DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La asignatura se imparte en la modalidad de educación a distancia y se apoya en la utilización de materiales didácticos especialmente preparados para esta modalidad educativa y en las Tecnologías de la Información y la Comunicación TICs) a través de Internet, contando con la participación de los profesores/as-tutores/as de los Centros Asociados.

En el Prefacio del Manual de la asignatura "Psicología de la Memoria" se informa al estudiante de forma detallada sobre la estructura de cada tema y sobre la metodología de aprendizaje que debe utilizar cursar la materia con éxito. Además, dispone de un resumen, abundantes lecturas recomendadas para profundizar en el tema y ampliar conocimientos, palabras clave que se explican en un glosario de términos al final de cada tema y ejercicios de autoevaluación consistentes en preguntas cortas y preguntas tipo-test. Todas estas ayudas didácticas se han diseñado buscando la mejor metodología de enseñanza-aprendizaje. Una metodología que ha dado buenos resultados en otras asignaturas que ha impartido la profesora Ballesteros en la UNED.

La información que se suministra seguidamente sobre las actividades de aprendizaje es orientativa. Cada alumno puede ajustar esta información a sus necesidades ya que en la UNED cada estudiante tiene su propio perfil que viene marcado por sus obligaciones laborales y familiares. Para que sirva al estudiante de orientación se proponen las siguientes estimaciones del tiempo que puede ser necesario invertir:

- Trabajo necesario para superar los contenidos teóricos de la asignatura: 70 % (estudio del resumen y del texto básico, preparación del examen, repaso, consulta/realización de pruebas de autoevaluación que figuran al final de cada tema del programa, realización de alguna de las lecturas recomendadas y actividades propuestas en los temas). Para aprobar la asignatura, el estudiante deberá mostrar en la prueba presencial que tiene un buen conocimiento de los contenidos de los temas del programa que se evaluará a través de una prueba objetiva.
- Actividades prácticas: 20% (realización de las actividades prácticas propuestas). Estas actividades prácticas serán evaluadas por el profesor tutor.
- Asistencia a tutorías presenciales y/o participación en el curso virtual: 10%.

8.EVALUACIÓN

Se evaluarán los contenidos teóricos y las actividades prácticas obligatorias que los alumnos realizarán bajo la supervisión del profesor/a-tutor/a. En el examen se incluirán preguntas relativas a la parte teórica y, además, se incluirá al menos una pregunta relativa a la parte práctica. El estudiante no podrá llevar al examen material alguno ni relacionado con la parte teórica ni con la parte práctica.

Los profesores-tutores serán los encargados de evaluar los dos trabajos prácticos que tendrán que realizar los estudiantes durante el curso. Para ello, contarán con el libro de Prácticas de Psicología de la Memoria donde aparecen las indicaciones necesarias para poder realizarlas y una serie de preguntas sobre las mismas a las que el estudiante deberá contestar.

Exámenes en Centros Asociados Nacionales y centros de la Unión Europea (UE):

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
87CC56AD1AFA0F0E717C175B5B8CDC89

Los exámenes para los Centros Asociados Nacionales y Centros de la Unión Europea consistirán en una prueba objetiva de 40 enunciados con 2 alternativas de respuesta cada uno: Verdadero y Falso. Este examen deberá contestarse en un tiempo máximo de una hora y media (90 min.). De los 40 enunciados, aproximadamente 5 corresponderán a conocimientos adquiridos con la realización de las actividades prácticas realizadas en el cuaderno de trabajo y supervisadas por su profesor/a-tutor/a.

El examen valorará los conocimientos del estudiante. Los criterios de corrección de la prueba objetiva serán los siguientes:

Aciertos = +0,25 Errores = –0,25 En blanco = ni suma ni resta

Tenga en cuenta que si marca las dos casillas se contabilizará como un error. Las contestaciones deberán realizarse en la hoja de lectura óptica. Tenga en cuenta que debe completar en la hoja de lectura óptica sus datos personales completos, incluido, D.N.I., código de carrera y de asignatura, y el modelo de examen. La no inclusión de alguno de estos datos impedirá la corrección del mismo.

AVISO IMPORTANTE:

Exámenes de reserva para Centros Asociados Nacionales y Centros de la Unión Europea se propondrán tres preguntas cortas sobre los contenidos de la asignatura. Estas preguntas deberán desarrollarse en un espacio no superior a medio folio por pregunta. Una cuarta pregunta del examen estará relacionada con la actividad práctica realizada por el estudiante. El tiempo máximo disponible para realizar el examen será de 90 minutos.

Exámenes en Centros en el Extranjero no pertenecientes a la Unión Europea y en Centros Penitenciarios: En los exámenes para Centros en el Extranjero no pertenecientes a la Unión Europea y Centros Penitenciarios (originales y reserva), se propondrán tres preguntas cortas relacionados con los contenidos teóricos para desarrollar cada una en un espacio no superior a medio folio. La cuarta pregunta será sobre el trabajo práctico. El tiempo máximo será de 90 minutos.

Exámenes para alumnos que hayan contactado con la Unidad de Discapacidad. Además de contactar con la Unidad de Discapacidad, estos alumnos deberán ponerse en contacto cuanto antes con el Equipo Docente, para conocer el tipo de adaptación del examen que se requiere.

Resultados de los exámenes:
A la semana siguiente de la realización de las pruebas presenciales se publicará la plantilla provisional de respuestas correctas en el curso virtual de la asignatura. Una vez corregidos los exámenes se harán públicas las notas en Internet.

EN LOS TELEFONOS DE ATENCION DOCENTE NI EN LA SECRETARÍA DEL DEPARTAMENTO NO SE FACILITARÁN CALIFICACIONES.

Criterios de evaluación
La nota final de la asignatura será la obtenida en la prueba presencial, que evaluará fundamentalmente los contenidos teóricos, y en los trabajos prácticos obligatorios. Para aprobar la asignatura el estudiante deberá realizar obligatoriamente de forma correcta dos prácticas de cuya evaluación se encargará su profesor-tutor.
Las calificaciones son reflejadas en el expediente académico del alumno nominal y numéricamente (ajustadas decimalmente). En esta asignatura se aplican los criterios oficiales del Ministerio de Educación a los Grados. Por tanto, las calificaciones serán las siguientes: APROBADO (5-6,9), NOTABLE (7-8,9), SOBRESALIENTE (9-10). Las Matrículas de Honor se concederán teniendo en cuenta las mejores calificaciones, siendo condición necesaria pero no suficiente haber obtenido nota mínima de al menos 9,8, ya que el número que pueden concederse es limitado y está en función del número de alumnos.
Para aprobar la asignatura, el estudiante deberá tener superadas tanto la parte teórica como la parte práctica de la asignatura. Deberá obtener al menos un Aprobado (5) en la evaluación de la Parte Teórica de la asignatura (Prueba Presencial) y tener correctamente realizadas las dos Prácticas Obligatorias evaluadas por su profesor/a tutor/a. La correcta realización de las prácticas añadirá a la calificación de la Prueba Presencial (5 ó superior) hasta 1 punto.

Revisiones de examen:
Antes de solicitar la revisión de su examen deberá primero considerar seriamente si está o no justificada. Formalmente, se atendrán a lo estipulado por la Universidad en acuerdos de Consejo de Gobierno. Las revisiones deberán solicitarse siempre por escrito, en carta personal enviada a: Equipo Docente de Psicología de la Memoria. Departamento de Psicología Básica II. UNED, C/ Juan del Rosal, 10 - 28040 Madrid, debiendo indicar claramente:

APELLIDOS Y NOMBRE DEL ESTUDIANTE
DIRECCION POSTAL COMPLETA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
87CC56AD1AFA0F0E717C175B5B8CDC89

CENTRO ASOCIADO AL QUE PERTENECE
CENTRO EN EL QUE SE EXAMINÓ

Además, en caso de exámenes tipo-test, y dado que el alumno recibe la plantilla de corrección y los enunciados de los exámenes estarán disponibles en la *Web* una vez finalizados éstos, la carta deberá contener una JUSTIFICACION PRECISA de aquellas preguntas que el alumno considera que no han sido corregidas correctamente, indicando por qué considera que la alternativa de la plantilla de examen no es correcta. Las solicitudes que no cumplan este requisito y se limiten a solicitar simplemente una revisión no serán tramitadas. Tenga en cuenta que no se tramitarán revisiones solicitadas por correo electrónico.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Libro para preparar la parte teórica de la asignatura

Título: Psicología de la Memoria

Autor: Ballesteros Jiménez, Soledad

Editorial: UNED-Universitas

Libro de Prácticas para preparar la parte teórica de la asignatura

Título: Prácticas de Psicología de la Memoria: Manual de Prácticas y Cuaderno de Trabajo

Autor: Ballesteros Jiménez, Soledad

Editorial: UNED-Universitas

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Cada Capítulo del libro básico consta de una sección de lecturas recomendadas para el estudiante que desee ampliar sus conocimientos sobre cada uno de los temas estudiados. Además, se incluyen las siguientes referencias:

- Baddeley, A. D. (1982). *Su memoria: como conocerla y dominarla*. Madrid: Debate.
- Baddeley, A. D. (1997). Memoria Humana. Teoría y Práctica. Madrid: McGraw-Hill, 1999.
- Sánchez Cabaco, A. y Beato, M. S. (2001). *Psicología de la memoria. Ámbitos* aplicadosMadrid. Alianza Editorial. (*Trata de temas como la memoria autobiográfica, testigos, memoria y contexto y falsas memorias).*
- Schacter, D. L. (1999). En busca de la memoria. El cerebro, la mente y el pasado. Barcelona: Ediciones Bailén (es preferible leer este libro en versión original).

Referencias Bibliográficas Complementarias Sobre los Procesos Cognitivos Básicos de Atención, Percepción y Memoria Implícita

- Ballesteros, S. (2000, Nueva Edición Revisada y Aumentada). *Psicología General. Un enfoque cognitivo para el siglo XXI*. Madrid: Editorial Universitas. Especialmente la parte cuarta dedicada a los modelos de aprendizaje y memoria humanos.
- Ballesteros, S. (2002). *Psicología General I* (Vol. 2), *Atención y Percepción.* Madrid. UNED (Capítulos 17 y 25). Este libro obtuvo el *Premio Mejor Unidad Didáctica del Consejo Social de la UNED.*
- Ballesteros, S. y Reales, J. M. (2005). Influencia de la atención selectiva en la memoria implícita de objetos. En J.J. Ortells, C. Noguera, E. Carmona y M.T. Daza (Eds*La atención. Un enfoque multidisciplinar III* (pp. 135-147).

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
87CC56AD1AFA0F0E717C175B5B8CDC89

Valencia: Promolibro.
- Heller, M. A., & Ballesteros, S. (Eds.) (2006). *Touch and Blindness: Psychology and Neuroscience*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Referencias Bibliográficas Complementarias Sobre Memoria y Envejecimiento

- Ballesteros, S(2001). *Habilidades cognitivas básicas. Formación y deterioro.* Madrid: UNED, Aula Abierta. *Premio al Mejor Material Didáctico (Enseñanzas no Regladas) del Consejo Social de la UNED)*
- Ballesteros, S y Miembros UMAM (2002). *Aprendizaje y memoria en la vejez. : UNED, Aula Abierta. Premio Materiales Didácticos 2002 (Enseñanzas Regladas) del Consejo Social de la UNED.*
- Ballesteros, S. (2004). La memoria humana: Cambios asociados a la edad (Cap. 14). En S. Ballesteros (Ed.), *Gerontología. Un saber multidisciplinar* (pp. 497-543). UNED-Editorial Universitas.
- Ballesteros, S. (Dir.) (2007). Envejecimiento Saludable: Aspectos, Biológicos, Psicológicos y Sociales Madrid: UNED- Editorial Universitas; Capítulo 1: Envejecimiento saludable: Una introducción (pp. 15-40); Capítulo 7, Influencia de la actividad física y la nutrición en el envejecimiento saludable (pp. 213-239)

11.RECURSOS DE APOYO

Material Audio-Visual.

El estudiante dispone de los siguientes DVDs de las series Psicología del Tacto y Procesos Psicológicos Básicos que podrá encontrar en esta dirección: http://info.uned.es/cemav/videos.htm

Serie Psicología del tacto (autora Soledad Ballesteros)

- Psicología del tacto I: Representación háptica de patrones realzados y objetos.
- Psicología del tacto II: La percepción y el conocimiento espacial en ciegos congénitos y tardíos.
- Psicología del tacto III: Representación intersensorial e integración de la información visual y háptica.

Se recomienda especialmente el tercer DVD.

Serie Procesos psicológicos básicos (autora Soledad Ballesteros)

- Evaluación de la actuación humana con la teoría de detección señales.
- Sistemas de memoria: Memoria implicita y explícita
- Atención y limitaciones de la actuación humana
- La expresión de las emociones
- La motivación humana
- Percepción visual. Fenómenos ilusorios

Se recomiendan especialmente los dos primeros DVDs.

Cada DVD dispone de una Guía para su mejor aprovechamiento. Estas series de materiales audiovisuales merecieron el Premio Materiales Didácticos del Consejo Social de la UNED (Sección Humanidades (Convocatoria de 1997) a las *Series de vídeos Psicología del tacto y Procesos psicológicos básicos* (Dic 1998). Cada material individualmente ha merecido diversos premios en otros Certámenes de cine y vídeo científico.

El estudiante dispone de los siguientes recursos de apoyo al estudio de esta asignatura:

Tutoría presencial

Es importante que los estudiantes mantengan un contacto lo más regular posible con el tutor/a de su Centro Asociado. En estas sesiones, se podrían visionar algunos de los DVDs indicados más arriba. Además, las sesiones deberían también dedicarse a la solución de dudas sobre los trabajos prácticos y a la revisión de los mismos.

Curso virtual

El curso virtual es otro de los medios de apoyo de que dispone el estudiante. En el curso virtual podrá descargar lecturas en pdf y otros materiales. Mediante el curso virtual podrá también ser atendido telemáticamente por los profesores o tutores de apoyo en los distintos foros.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
87CC56AD1AFA0F0E717C175B5B8CDC89

Radio y TV
Solemos emitir programas en el que se abordan cuestiones vinculadas a los contenidos de la asignatura. Consulte la Guía de Medios Audiovisuales para seleccionar la programación radiofónica o televisiva que sea de su interés.

12.TUTORIZACIÓN

Si desea contactar con la profesora de la Sede Central, puede hacerlo por:

Correo electrónico de la asignatura: memoria@psi.uned.es

Por teléfono:
Dra. Soledad Ballesteros (Catedrática de Psicología Básica)
Despacho 2.40 bis
Martes lectivos: 10 a 14 h.
Miércoles lectivos: 10 a 14 h. y de 16 a 20 h.
Tel.: 91.398.6227

Correo postal:
Nombre del Profesor
Psicología de la Memoria
Dpto. Psicología Básica II
UNED
C/ Juan del Rosal, 10
28040- Madrid

Tutorización en Centros Asociados: La figura del profesor/a-tutor/a es muy importante en el modelo docente de la UNED. Por tanto, el estudiante deberá estar en contacto con su tutor. Contacte con su Centro Asociado para saber quién es el tutor de esta asignatura y los días que se imparte la tutoría de Psicología de la Memoria. Esta persona le orientará en el estudio de la asignatura y será la encargada de orientarle en la realización de las actividades de tipo práctico, y de su evaluación.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
87CC56AD1AFA0F0E717C175B5B8CDC89