

BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

Curso 2010/2011

(Código:63901098)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Bases del Aprendizaje y Educación es una asignatura de formación básica común a las Titulaciones de Grado impartidas por la Facultad de Educación de la UNED. La asignatura tiene carácter cuatrimestral, con una asignación de 6 créditos ECTS, y está ubicada, dentro de la organización temporal de los Planes de Estudio de estas Titulaciones de Grado, en el segundo semestr del primer curso.

La asignatura pretende proporcionar una formación básica sobre las bases del aprendizaje en relación con la actividad educativa, con la finalidad de fundamentar una mejor comprensión del hecho educativo y de repercutir, en consecuencia, en una mayor eficacia de las actuaciones educativas, tanto en contextos formales como no formales, en relación con los objetivos de aprendizaje o de desarrollo de las personas.

La cada vez mayor evidencia de la asociación entre conocimiento de las bases del aprendizaje y calidad de la educación convierte en imprescindible la presencia de una asignatura de este tipo en el plan formativo de cualquier profesional de la educación, independientemente de su cometido concreto y del contexto en el que realizará su labor (maestro, profesor, educador social, orientador, director escolar, supervisor educativo, administrador de la educación, etc.). Es, por ello, que la Facultad de Educación de la UNED ha incluido *Bases del Aprendizaje y Educación* como asignatura básica común a todos sus estudios de Grado.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Aunque la asignatura, dado su carácter básico, contribuye a la adquisición de la práctica totalidad de las competencias genéricas y específicas que los grados de Educación pretenden en sus estudiantes, esta contribución es más directa en relación con aquellas competencias más ligadas a la materia a la que pertenece en cada uno de los Grados.

Respecto del Grado en Educación Social, la asignatura forma parte de la materia *Intervención Socioeducativa en Diversos Contextos*. De este modo, *Bases del Aprendizaje y Educación* colabora, de manera más directa, a la adquisición de aquellas competencias específicas del Grado a cuyo desarrollo contribuye de una forma esencial dicha materia. Estas competencias son las siguientes:

- Identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional.
- Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.

En relación con las dos primeras competencias, la asignatura proporciona claves importantes para la propuesta de hipótesis diagnósticas, la deducción de enunciados contrastables derivados de esas hipótesis y la definición de variables incluidas en



las hipótesis, principalmente. En relación con las dos competencias restantes, la asignatura facilita, sobre todo, fundamentos para la toma de decisiones acerca de las actuaciones educativas, en cada caso, más convenientes. Por lo tanto, *Bases del Aprendizaje y Educación* conecta, fundamentalmente, con las siguientes asignaturas de la materia: *Diagnóstico en Educación Social*, *Intervención Socioeducativa para la Prevención de la Exclusión Social*, y *Discapacidad y Contextos de Intervención*, todas ellas de carácter obligatorio, y *Estrategias Didácticas en Contextos Desfavorecidos*, de carácter optativo, que el estudiante encontrará en los siguientes cursos del Grado.

En cuanto al Grado de Pedagogía, la asignatura forma parte de la materia *Intervención Educativa, Diagnóstico y Orientación*. De este modo, *Bases del Aprendizaje y Educación* colabora, de manera más directa, a la adquisición de aquellas competencias específicas del Grado a cuyo desarrollo contribuye de una forma esencial dicha materia. Estas competencias son las siguientes:

- Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos con necesidades especiales y/o específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, capacidad, etnia, edad, y/o religión.
- Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.

Sin embargo, la asignatura está especialmente comprometida con las dos primeras. Así, en relación con la primera competencia, la asignatura proporciona claves importantes para la propuesta de hipótesis diagnósticas, la deducción de enunciados contrastables derivados de esas hipótesis y la definición de variables incluidas en las hipótesis, principalmente. En relación con la segunda competencia, la asignatura facilita, sobre todo, fundamentos para ese desarrollo de estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida. Por lo tanto, *Bases del Aprendizaje y Educación* conecta, fundamentalmente, con las siguientes asignaturas de la materia: *Diagnóstico Pedagógico*, *Diagnóstico y Orientación de Personas con Necesidades Educativas Especiales*, y *Educación Permanente*, de carácter obligatorio, y *Diagnóstico y Educación de los Más Capaces*, de carácter optativo, que el estudiante encontrará en los siguientes cursos del Grado.

Respecto de las competencias genéricas que a través de los grados en Educación se pretende que logren sus estudiantes, la asignatura contribuye, principalmente, a la adquisición de aquellas en las que están más involucradas las materias en las que se integra, como son:

- Desarrollar procesos cognitivos superiores.
- Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación.
- Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores.
- Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento.
- Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con principios deontológicos y el compromiso social.
- Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El carácter básico de la asignatura no requiere que su seguimiento precise de conocimientos previos aportados por otras asignaturas del Plan de Estudios. Ahora bien, las condiciones adecuadas para abordar con éxito el estudio de la asignatura son las de un buen Bachillerato.



4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con el estudio de la asignatura se pretende, en concreto, que los estudiantes sean capaces de:

- 1.) Definir el aprendizaje como elemento nuclear de la educación.
- 2.) Describir las estructuras y procedimientos cerebrales subyacentes al aprendizaje.
- 3.) Explicar la naturaleza y producción del aprendizaje.
- 4.) Caracterizar los principales condicionantes del aprendizaje.
- 5.) Explicar los efectos que sobre el aprendizaje ejercen sus principales condicionantes.
- 6.) Definir y explicar las características del aprendizaje en las distintas etapas del ciclo vital.
- 7.) Explicar el papel de la educación en la promoción del aprendizaje en las distintas etapas de la vida.
- 8.) Identificar los componentes del lenguaje y los períodos sensibles en el aprendizaje de la lengua.
- 9.) Describir los procesos de la lectura y escritura.
- 10.) Describir las estructuras y procedimientos subyacentes al aprendizaje de la lectura y de las matemáticas.
- 11.) Explicar las dificultades en el aprendizaje de la lectura y de las matemáticas.
- 12.) Describir la naturaleza y las estructuras y procedimientos subyacentes al razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- 13.) Explicar la relación del aprendizaje con el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- 14.) Aplicar los conocimientos sobre el aprendizaje a la mejora de la educación.
- 15.) Valorar la importancia de la investigación sobre el aprendizaje para la mejora de la educación.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El programa de la asignatura se organiza en torno a las siguientes unidades temáticas:

I. Educación y aprendizaje.

Dentro de esta primera unidad temática se presenta el aprendizaje como elemento nuclear de la educación, se describen las estructuras y procedimientos cerebrales subyacentes al aprendizaje y se explica su naturaleza y cómo se produce.

La unidad temática está directamente relacionada con los resultados de aprendizaje identificados con los números 1, 2, y 3 en el Apartado 4 de esta Guía de Estudio.

II. Condicionantes del aprendizaje.

En esta segunda unidad temática se presentan los principales condicionantes del aprendizaje, como son la estimulación ambiental, la atención, la emoción, el sueño, la alimentación y el ejercicio físico. Respecto de cada uno de ellos se exponen sus características y los efectos que tienen sobre el aprendizaje.



La unidad temática está directamente relacionada con los resultados de aprendizaje identificados con los números 4 y 5 en el Apartado 4 de esta Guía de Estudio.

III. Aprendizaje y ciclo vital.

Esta tercera unidad temática está dedicada a presentar las características del aprendizaje en las distintas etapas del ciclo vital (infancia, adolescencia, adultez) a partir de las estructuras y procedimientos del aprendizaje presentes en cada una de ellas. También se presentan las vías de promoción del aprendizaje en cada una de las etapas y el papel de la educación al respecto.

La unidad temática está directamente relacionada con los resultados de aprendizaje identificados con los números 6 y 7 en el Apartado 4 de esta Guía.

IV. Aprendizajes específicos.

En esta cuarta unidad temática se abordan las peculiaridades del aprendizaje de la lengua y de las matemáticas. En relación con el aprendizaje de la lengua se tratan los componentes del lenguaje, los períodos sensibles en el aprendizaje de la lengua, los procesos de lectura y escritura, las estructuras y procedimientos subyacentes al aprendizaje de la lectura, y las dificultades de aprendizaje de la lectura. En relación con el aprendizaje de las matemáticas, se tratan las estructuras y procedimientos subyacentes al aprendizaje de las matemáticas, y las dificultades de aprendizaje de las matemáticas.

La unidad temática está directamente relacionada con los resultados de aprendizaje identificados con los números 8, 9, 10 y 11 en el Apartado 4 de esta Guía de Estudio.

V. El aprendizaje en el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Finalmente, esta quinta unidad temática aborda el papel del aprendizaje en el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Previamente, se trata la naturaleza de estos procesos y las estructuras y procedimientos subyacentes a cada uno de ellos.

La unidad temática está directamente relacionada con los resultados de aprendizaje identificados con los números 12 y 13 en el Apartado 4 de esta Guía.

Los resultados de aprendizaje identificados con los números 14 y 15 son transversales a estas cinco unidades temáticas.

6.EQUIPO DOCENTE

- DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología utilizada es la propia de la UNED; esto es, modalidad de educación a distancia apoyada por el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). En concreto, las actividades formativas previstas para los estudiantes de la asignatura son las siguientes:

- Trabajo con contenidos teóricos

Este es el trabajo que realiza el estudiante para preparar los contenidos de la asignatura en interacción con los equipos docentes y/o los profesores tutores de forma presencial o a distancia. Esto incluye:

- Lectura de las orientaciones.
- Lectura de los materiales impresos.



- Visualización y audición de materiales audiovisuales.
- Solución de dudas de forma presencial/en línea.
- Revisión de los exámenes con los docentes.

A este primer bloque de actividades se reserva el 25% de los 6 créditos ECTS de la asignatura, que equivale a unas 37 horas de trabajo.

■ Realización de actividades prácticas

Este es el trabajo que realiza el estudiante en interacción con el equipo docente y/o el profesor-tutor de forma presencial o mediada por tecnologías de distinto tipo. Esto incluye:

- Participación en tutorías presenciales en las que se desarrollan actividades prácticas.
- Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas.
- Visualización o audición de materiales para la realización de actividades prácticas.
- Realización de las actividades prácticas en la tutoría presencial o en línea.
- Solución de dudas de forma presencial/en línea.
- Revisión de las actividades prácticas con los profesores.

A este segundo bloque de actividades se reserva el 15% de los 6 créditos ECTS de la asignatura, que equivale a unas 22 horas de trabajo.

■ Trabajo autónomo

Este es el trabajo que realiza el estudiante de manera autónoma en relación con las distintas actividades de aprendizaje previstas. Esto incluye:

- Estudio de los temas.
- Participación en grupos de estudio.
- Interacción con los compañeros en el foro virtual de la asignatura.
- Preparación de los exámenes.
- Realización de los exámenes.
- Revisión personal de los exámenes.

A este tercer bloque de actividades se reserva el 60% de los 6 créditos ECTS de la asignatura, que equivale a unas 90 horas de trabajo.

8.EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes tiene lugar a tres niveles:



Pruebas de autoevaluación.

Tienen el formato de prueba objetiva y están disponibles en el curso virtual y en la Guía de estudio de la asignatura. Tienen como objeto facilitar al estudiante información sobre el nivel de aprendizaje logrado conforme va avanzando en el estudio de la asignatura. Son de carácter *optativo*.

Pruebas de Evaluación a Distancia.

Son dos pruebas que el estudiante realiza en casa a través del curso virtual de la asignatura durante las fechas que el equipo docente indicará en el citado curso virtual. Consta de dos partes: la primera, en el formato de prueba objetiva, y, la segunda, de prueba de ensayo. Las calificaciones de las Pruebas de Evaluación a Distancia formarán parte del Informe Tutorial, que se expresará en una calificación de 0 a 10.

Prueba Presencial.

Se trata de una prueba *obligatoria* que el alumno ha de realizar en los locales del Centro Asociado designados por la UNED a tal efecto. El formato será de prueba objetiva e irá en la línea de la parte objetiva de las Pruebas de Evaluación a Distancia. Se realizará sin material y será corregida por el Equipo Docente de la Sede Central. Para la fecha y hora exacta de la prueba presencial ordinaria (junio) y extraordinaria (septiembre), el alumno ha de consultar los horarios oficiales de exámenes de la UNED.

Calificación Final.

Para aprobar la asignatura es preciso alcanzar una calificación mínima de 5 en la Prueba Presencial. A partir de aquí, la calificación final consiste en la media ponderada de la calificación obtenida en la Prueba Presencial y en el Informe Tutorial. La Prueba Presencial aporta 2/3 y el Informe Tutorial 1/3. Esto significa que para alcanzar el aprobado sobre la base sólo de la Prueba Presencial se requiere una calificación mínima de 7,5 en dicha prueba.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788496808492
Título: BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN (2009)
Autor/es: Anaya Nieto, Daniel ;
Editorial: SANZ Y TORRES

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

El libro se puede adquirir en cualquier librería especializada. Para un servicio más rápido, el pedido se puede hacer directamente a la editorial (Tf: 902 400 415).

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Dado el carácter básico de la asignatura, su preparación no precisa de ninguna otra bibliografía complementaria. Sin



embargo, en el curso virtual se facilitará bibliografía de ampliación para aquellos estudiantes interesados en profundizar en los contenidos de la asignatura.

11. RECURSOS DE APOYO

Los recursos principales con los que cuenta el estudiante para seguir con éxito la asignatura son el sistema de tutoría y el curso virtual. Al sistema de tutoría nos referimos en el apartado siguiente. El curso virtual de *Bases del Aprendizaje y Educación* está estructurado en diversas secciones que ofrecen al estudiante diferentes servicios y apoyos para ayudarlo a culminar con éxito el aprendizaje de la asignatura. Entre otros, cuenta con:

- Orientaciones del Equipo Docente.
- Ejercicios de autoevaluación.
- Ejemplos de pruebas presenciales.
- Foro de contenidos, atendidos por el Equipo Docente para responder a las dudas de los estudiantes referidas a contenidos de la asignatura.
- Foro de consultas sobre procedimientos y cuestiones de carácter general sobre la asignatura, atendidos por el Tutor de Apoyo en Red (TAR).
- Foro de la asignatura en Centros Asociados, atendidos por los profesores-tutores de cada uno de los Centros Asociados.
- Foro de estudiantes, para la comunicación entre sí de los estudiantes de la asignatura.

12. TUTORIZACIÓN

El sistema de tutorización de la asignatura se estructura en tres niveles:

- Profesor-tutor de la asignatura en el Centro Asociado. La asignatura dispone de un profesor-tutor en cada uno de los Centros Asociados. Una vez matriculado, el estudiante debe ponerse en contacto con la Secretaría del Centro Asociado al que pertenece para informarse de quién es el profesor-tutor de la asignatura y cuál es el horario de atención presencial, telefónica y virtual (Foro del Centro Asociado).
Es muy importante contactar cuanto antes con el profesor-tutor porque él es el que va a dar al estudiante todas las orientaciones pertinentes para afrontar con eficacia el estudio de la asignatura. Por otra parte, en la tutoría se pueden organizar grupos de trabajo para seguir con más eficacia el estudio, resolver las pruebas de autoevaluación, y preparar los exámenes. Además, el profesor-tutor es el encargado de corregir las Pruebas de Evaluación a Distancia, de facilitar los resultados y orientaciones de mejora al estudiante y, también, finalmente, de elaborar el informe de evaluación continua del alumno (Informe Tutorial), que entra a formar parte de la calificación final (ver Apartado 8 de esta Guía de Estudio). Como verá, es importantísimo aprovechar bien los servicios de tutoría del Centro Asociado.
- Tutor de Apoyo en Red (TAR). Las cuestiones de carácter general y de procedimientos relacionados con la asignatura que el estudiante no haya podido resolver en la tutoría del Centro Asociado, las puede consultar en el foro del TAR dentro del curso virtual de la asignatura. Es a través de este medio como podrá ponerse en contacto con el TAR.
- Equipo Docente de la Sede Central. Las dudas referidas a contenidos, que el estudiante no haya logrado resolver en la tutoría del Centro Asociado, las puede consultar en el foro de contenidos, que es atendido desde la Sede Central. También las de carácter general que no haya logrado resolver ni en la tutoría del Centro Asociado ni en el foro del TAR.

Además, el Equipo Docente de la Sede Central puede atender a los alumnos por vía telefónica, postal y presencial.

El horario de atención telefónica al alumnado es el siguiente:



Miércoles de 16 a 20 h.

Teléfono: 91 398 6955

Para los envíos postales, utilice la siguiente dirección:

UNED

Bases del Aprendizaje y Educación

Edificio de Humanidades. Despacho 215

C/ Senda del rey, 7

28040 Madrid

Para concertar una entrevista personal debe llamar al teléfono antes indicado en el horario de atención a los estudiantes.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



897AC216D710D7BCEB63B67B4CF8CDA3