23-24

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS EN LA RED

CÓDIGO 23305172

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
92BE89C17DB16F5B1BFFC18B205CCA84

23-24

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS EN LA RED

CÓDIGO 23305172

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/

92BE89C17DB16F5B1BFFC18B205CCA84

Nombre de la asignatura	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS EN LA RED
Código	23305172
Curso académico	2023/2024
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	
Nº ETCS	0
Horas	0.0
Periodo	SEMESTRE
Idiomas en que se imparte	

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Presentación

La competencia digital es clave para la educación del siglo XXI y requiere el perfeccionamiento permanente de los profesionales de la educación. Distintas entidades nacionales e internacionales ofrecen marcos competenciales que ayudan a promover la integración de los recursos tecnológicos en contextos educativos.

Esta asignatura pretende que los participantes se familiaricen con el diseño y evaluación de recursos tecnológicos como usuarios y creadores para su integración en proyectos de innovación educativa.

Contextualización

Esta asignatura es optativa y tiene un carácter transversal al enfocarse en la selección y creación de recursos web. Se complementa con otras como: “Investigación educativa por internet”, “Contenidos multimedia interactivos en red y estrategias didácticas” o "eLearning, redes globales y plataformas".

El contenido y la metodología de la asignatura contribuye al logro de las competencias genéricas de los estudiantes de la UNED en el uso de herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Requisitos

Para un adecuado aprovechamiento de la asignatura es recomendable que el estudiante tenga un conocimiento previo sobre:

•Herramientas de búsqueda de recursos educativos en abierto en la red.

•Herramientas de creación de sitios/espacios web.

Recomendaciones

Para familiarizarse con herramientas de búsqueda de recursos educativos puede consultar repositorios web como:

•Eduteka. Portal para el uso efectivo de las TIC. Recuperado de http://eduteka.icesi.edu.co/

•TED. Technology, Entertainment and Design. Recuperado de https://www.ted.com

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
92BE89C17DB16F5B1BFFC18B205CCA84

•INTEF. Recursos educativos. Recuperado de https://intef.es/recursos-educativos/

Para crear sitios web se pueden consultar los tutoriales:

•Google sites. Editor de sitios web. Recuperado de https://gsuite.google.es/learning-center/products/sites/get-started/#!/

•Blogger. Editor de blogs. Recuperado de https://support.google.com/blogger/answer/1623800?hl=es

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANA ISABEL HOLGUERAS GONZALEZ (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	aiholgueras@edu.uned.es
Teléfono	91398-7109
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Plataforma virtual

La tutorización a través de la plataforma se lleva a cabo a través de las herramientas de comunicación: foro general, foros temáticos, tablón de anuncios, mensajería, sesiones de chat y sesiones de WebConferencia.

Correo electrónico

aiholgueras@edu.uned.es

Tutoría telefónica

Viernes lectivos: 16:00 - 20:00

Tel.: 34-913987109

Puede concertarse otro día/hora

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
92BE89C17DB16F5B1BFFC18B205CCA84

sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Aplicar los conocimientos adquiridos en contextos multiculturales y tecnológicos
CG02 - Usar de forma eficaz herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento
CG03 - Comunicarse de forma eficaz con públicos especializados y no especializados utilizando creativamente medios tradicionales y tecnológicos
CG04 - Trabajar en equipo
CG05 - Gestionar procesos de innovación
CG06 - Adquirir habilidades de autoformación por medios tradicionales y tecnológicos a lo largo de la vida
CG07 - Integrar críticamente la información respetando y promoviendo la justicia y la diversidad cultural
CG08 - Aplicar principios éticos como investigador

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE03 - Diseñar modelos didácticos interculturales y tecnológicos
CE04 - Desarrollar técnicas y procesos para la indagación, reflexión y análisis en contextos interculturales y tecnológicos
CE07 - Implementar las fases de la metodología de investigación educativa y el uso de aplicaciones informáticas para el análisis y toma de decisiones para la mejora de la investigación-acción docente
CE08 - Diseñar, desarrollar, aplicar e integrar medios y recursos didácticos y tecnológicos que contribuyan al aprendizaje autónomo y colaborativo en el ámbito curricular

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

•Analizar recursos educativos en repositorios de objetos de aprendizaje.
•Aplicar modelos tecnopedagógicos para la integración de recursos web.
•Adaptar taxonomías para la evaluación de recursos web.
•Elaborar criterios propios para el diseño y evaluación de recursos educativos en el área profesional del participante.
•Elaborar un sitio web en función de las especificaciones pedagógicas planteadas.

CONTENIDOS

Tema 1. Modelos tecnopedagógicos para la integración de recursos en educación.

Se analizan distintos modelos tecnopedagógicos que pretenden facilitar la integración de los recursos digitales en contextos educativos. Estos modelos pueden considerarse marcos conceptuales que ofrecen una visión integral de distintos elementos relevantes a considerar a la hora de aplicar las tecnologías en el contexto educativo. Algunos de los modelos

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
92BE89C17DB16F5B1BFFC18B205CCA84

seleccionados son: TPACK, Referencial de competencias TIC del docente, SAMR y DigCompEdu.

Tema 2. Repositorios de objetos de aprendizaje.

Son muchas las instituciones que ponen a disposición de los usuarios recursos educativos de calidad en el ámbito de la educación y la formación. Los repositorios de recursos web pueden enmarcarse dentro de la iniciativa de OER (Open Educational Resources) o Recursos Educativos en Abierto que hacen referencia a cursos y contenidos en abierto, software libre, materiales e-learning para docentes, y repositorios de objetos de aprendizaje, etc. Se presentan repositorios institucionales, portales educativos y cursos online para el perfeccionamiento de los profesionales de la educación.

Tema 3. Taxonomías para el diseño y evaluación de recursos educativos en la red.

Se ofrece una clasificación de recursos digitales de información, colaboración y aprendizaje, considerados de interés para el diseño, desarrollo y evaluación de propuestas educativas mediadas por tecnología.

METODOLOGÍA

La metodología a desarrollar es la propia de la Educación a Distancia, promoviéndose tanto el trabajo autónomo como la colaboración entre pares.
La comunicación se facilita a través de las distintas herramientas de la plataforma, así como con otros medios tradicionales.
Se lleva a cabo un enfoque teórico-práctico que combina el estudio de los temas, con la elaboración de un espacio web como herramienta para la investigación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	No

Descripción

No hay prueba presencial.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
92BE89C17DB16F5B1BFFC18B205CCA84

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Actividad 1. Autodiagnóstico de la competencia digital.

Actividad 2. Lectura y reflexión de las fuentes teóricas.

Actividad 3. Crear un sitio web a modo de ePortfolio de investigación.

Actividad 4. Participación en el foro.

Criterios de evaluación

Justificación del análisis crítico de los temas, citando y referenciando adecuadamente a los autores consultados.

Aplicación de las distintas funcionalidades del editor web seleccionado para facilitar la navegación por el sitio web creado.

Participación responsable y colaborativa en el foro.

Ponderación de la PEC en la nota final 100%

Fecha aproximada de entrega Consultar la entrega de tareas en el curso virtual (convocatoria ordinaria y extraordinaria)

Comentarios y observaciones

Estas actividades tienen una aplicación transversal para la mejora de la competencia digital como usuario y creador de recursos y como apoyo a la fundamentación teórica del tema de investigación a desarrollar en el TFM.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Para superar la asignatura se requiere tener apto todas las actividades.

La nota final se obtiene sumando la calificación de las actividades, aplicando su correspondiente ponderación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Se proponen algunas lecturas que permitan al estudiante configurar su marco teórico para fundamentar sus propuestas de investigación a lo largo del Máster.

Cacheiro, M.L. Dominguez, M.C. y Alonso, M.C. (2018). Los recursos web en educación: marcos de referencia, modelos tecnopedagógicos, criterios de evaluación y ejemplificaciones. En M.L. Cacheiro (Coord.), *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas*

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
92BE89C17DB16F5B1BFFC18B205CCA84

para la integración de las TIC (pp. 215-240). Madrid: UNED. (eBook). http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23377989&_dad=portal&_schema=PORTAL&IdArticulo=0102041CT01P02

Cacheiro, M.L. (2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Comunicación*, 39, 69-81. https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61451

Cacheiro, M.L., Saez, J.M. y Sánchez, M.J. (2020). Uso didáctico de los recursos tecnológicos desde un enfoque humanista. En A. Medina, A. De la Herrán y M.C. Domínguez (coords.) *Hacia una Didáctica Humanista*. UNED-REDIPE [En prensa]

Castañeda, L. J., Esteve, F. y Adell, J. (2018). ¿Por qué es necesario repensar la competencia docente para el mundo digital? *Revista de Educación a Distancia, 56*(6), 1-20. https://www.um.es/ead/red/56/castaneda_et_al.pdf

Esteve, F., Castañeda, L. y Adell, J. (2018). Un modelo holístico de competencia docente para el mundo digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 91, 105-116. http://aufop.com/aufop/revistas/arta/impresa/206/2186

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Artículos

•Corral, M.J. y Cacheiro-González, M.L. (2016). Los recursos TIC y el ePortfolio como estrategia para la interacción didáctica en secundaría: estudio de caso. *Revista de Humanidades*, 28, 115-138. doi: http://dx.doi.org/10.5944/rdh.28.2016.16496

•Brazuelo, F., Gallego, D.J. y Cacheiro-González, M.L. (2017). Los docentes ante la integración educativa del teléfono móvil en el aula. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 52, 1-22. doi: http://dx.doi.org/10.6018/red/52/6

•Murua, I., Gallego, D. y Cacheiro-González, M.L. (2015). Caracterización de las cibercomunidades de aprendizaje (cCA). *RED, Revista de Educación a Distancia,* 47(4), 1-18. doi: http://dx.doi.org/10.6018/red/47/4

Videoclases

•Medina, A. (2015). Desarrollo de las competencias de identidad profesional e innovación docente en diversos contextos tecnológicos [conferencia plenaria] https://canal.uned.es/video/5a6f660cb1111f1e2d8b4570

•Brazuelo, F. (2015). Competencias digitales Docentes para la integración de las tecnologías móviles en el aula [panel de expertos] https://canal.uned.es/video/5a6f660eb1111f1e2d8b4575

•Murua, I. (2015). Las cibercomunidades de aprendizaje (cCA) y la formación del profesorado [videoclase] https://canal.uned.es/video/5a6f6073b1111ffb118b45d6

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
92BE89C17DB16F5B1BFFC18B205CCA84

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Series de CanalUNED (Congresos y Videoclases)

•InterESTRATIC: https://canal.uned.es/series/5a6f194fb1111f587d8b4569

•ESTRATIC-EUROMIME: https://canal.uned.es/series/5a6f6064b1111ffb118b4569

Blogs académicos

•Aula Magna 2.0. Revistas Científicas de Educación en Red de la Facultad de Educación (UNED). https://cuedespyd.hypotheses.org/

•Innovación educativa. Laboratorio de Innovación en Tecnologías de la Innovación (LITI), UPM. https://innovacioneducativa.wordpress.com/

Sitios web

•Educación 3.0: https://www.educaciontrespuntocero.com/

•e-SpacioUNED: http://e-spacio.uned.es/fez/

•Educause: https://www.educause.edu/

•INTEF: http://educalab.es/intef

Revistas electrónicas de tecnología educativa

•Education in the Knowledge Society (EKS): http://revistas.usal.es/index.php/revistatesi/index

•Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación: https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/index

•Revista de Educación a Distancia Educación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento (RED): http://www.um.es/ead/red/

•Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED): http://revistas.uned.es/index.php/ried/index

•International Review of Research in Open and Distributed Learning (IRRODL): http://www.irrodl.org/index.php/irrodl

Revistas electrónicas de educación

•Bordon: https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON

•Educación XX1: http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1

•Enseñanza &Teaching: http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/index

•Revista de Educación: https://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/

Bases de datos

•Bases de datos ERIC: https://eric.ed.gov/

•Dilanet: https://dialnet.unirioja.es/

IGUALDAD DE GÉNERO

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
92BE89C17DB16F5B1BFFC18B205CCA84

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
92BE89C17DB16F5B1BFFC18B205CCA84