24-25

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DIVERSOS Y TECNOLÓGICOS

CÓDIGO 23305261

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8CCDD8DFEAA285046BA0485D569A7FCC

24-25

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DIVERSOS Y TECNOLÓGICOS

CÓDIGO 23305261

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8CCDD8DFEAA285046BA0485D569A7FCC

Nombre de la asignatura	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DIVERSOS Y TECNOLÓGICOS
Código	23305261
Curso académico	2024/2025
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de “Estrategias didácticas en contextos diversos y tecnológicos” consta de 5 créditos ECTS. Esto implica que los alumnos que se matriculen en esta asignatura tendrán que realizar las actividades que se desarrollarán a lo largo de 125 horas de trabajo (25 horas por crédito).

La asignatura presenta diversos enfoques para trabajar de forma didáctico-tecnológica diferentes contextos diversos y tecnológicos a través del análisis de prácticas innovadoras en los centros educativos.

Por un lado, planteamos la conceptualización de las estrategias didácticas como herramientas pedagógicas para atender a la diversidad educativa en general y a la diversidad intercultural en particular. La profundización en la definición, aplicación de estrategias y el significado del contexto educativo va a ser el marco teórico-práctico para la adecuación e integración de medios didácticos clásicos y virtuales para la formación de profesionales de la educación.

Por otro lado, analizamos la competencia digital de los docentes/formadores y de los discentes/estudiantes en los diferentes contextos socioeducativos.

Para ello, deseamos que los interesados en esta asignatura desarrollen en la práctica la indagación y evaluación de contextos diversos y digitales.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los propios de la titulación.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8CCDD8DFEAA285046BA0485D569A7FCC

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	GENOVEVA DEL CARMEN LEVI ORTA (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	genovevalevi@edu.uned.es
Teléfono	91398-9544
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Plataforma virtual
La tutorización se lleva a cabo a través de las herramientas de comunicación: foro general, foros temáticos, tablón de anuncios, mensajería.
Correo electrónico
genovevalevi@edu.uned.es
Tutoría telefónica
Miércoles lectivos: 16:00 - 20:00
Tel.: 34-913989544

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Ver *Resultados de aprendizaje*

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al cursar esta materia, el estudiante será capaz de:
•Profundizar en la conceptualización teórica de las estrategias didácticas en contextos diversos y tecnológicos.
•Analizar la competencia digital en los profesionales de la eduación y en los estudiantes.
•Evaluar los diferentes contextos y el uso adecuado de medios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
•Indagar en la práctica educativa diversa y el uso de TIC.
•Desarrollar escenarios educativos virtuales para atender a colectivos vulnerables.
•Evaluar situaciones de mejora formativa a través de diferentes estrategias didácticas y digitales.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8CCDD8DFEAA285046BA0485D569A7FCC

CONTENIDOS

Tema 1. Estrategias didácticas en contextos diversos

Se analizan las clasificaciones clásicas sobre el término estrategias didácticas.

Tema 2. Competencia Digital

Se analiza el concepto de competencia y, en particular, se amplia la información sobre la competencia digital docente.

Tema 3. La práctica educativa y el uso de las TIC.

Se analizan los medios didácticos y digitales en contextos educativos.

Tema 4. Intervención didáctica en contextos diversos y tecnológicos

Se desarrollan procesos y protocolos de actuación didáctica en contextos diversos y tecnológicos.

METODOLOGÍA

Dadas las características particulares de la universidad, con un modelo de formación a distancia, la interacción estudiante-equipo docente se realizará básicamente a través de medios telemáticos: Plataforma virtual, foros, correo electrónico y teléfono.
Cronograma orientativo para el estudio de los temas y preparación de los trabajos.

	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Tema I	**********			
Tema II		**********		
Tema III			**********	
Tema IV				**********
Lectura reflexiva	Búsqueda documental sobre la temática.			

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8CCDD8DFEAA285046BA0485D569A7FCC

PEC/ Actividad	Planteamiento de la indagación/ investigación Selección del tema.	Fundamentación teórica y diseño de objetivos.	**Descripción de la Metodología y diseño de Instrumentos.**	Aplicación de la Metodología y Análisis de datos. Conclusiones y propuesta didáctica. Entrega de la Actividad: **22 de enero de 2025.**

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final: .

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?: Si,PEC no presencial

Descripción

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8CCDD8DFEAA285046BA0485D569A7FCC

Formato del trabajo
PORTADA (Título del trabajo, datos identificando titulación, asignatura, autor)
Introducción
Objetivos
Parte I. (3-5 páginas) Marco teórico: ensayo sobre las estrategias didácticas y tecnológicas en la sociedad actual.
Parte II. (5-7 páginas) Propuesta didáctica de integración de recursos tecnológicos: Seleccionar un nivel educativo y analizar:
- Las competencias digitales de los agentes educativos.
- El uso de las redes sociales y los dispositivos móviles.
- Los estándares TIC
Conclusiones
Referencias

Criterios de evaluación

Se valorará la rigurosidad en la argumentación teórica de ambas partes del trabajo (Marco teórico y Propuesta didáctica), la adecuación de citas y referencias a la normativa APA.

Ponderación de la PEC en la nota final 100%
Fecha aproximada de entrega 22 enero 2025
Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No
Descripción

.

Criterios de evaluación

.

Ponderación en la nota final .
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Evaluación de la **Actividad Obligatoria de Investigación:** Marco teórico y Propuesta didáctica de integración de recursos tecnológicos

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8CCD8DFEAA285046BA0485D569A7FCC

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Puede configurar el material básico en función de su contexto profesional y en la linea de su investigación.

Brazuelo, F., Gallego, D.J. y Cacheiro, M.L. (2017). Los docentes ante la integración educativa del teléfono móvil en el aula. Revista de Educación a Distancia, 52, 1-22. httpss://www.um.es/ead/red/52/brazuelo_et_al.pdf

Cacheiro, M.L. et al (2018). Los recursos web en educación: marcos de referencia, modelos tecnopedagógicos, criterios de evaluación y ejemplificaciones. En M.L. Cacheiro (Coord.), *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC* (pp. 215-240). Madrid: UNED. (eBook_capítulo en abierto). https://e-uned.es/covers/767.pdf

Cacheiro, M.L. y Rodrigo, C. (2016). Plataforma OER de vídeo generado por los usuarios: una experiencia en Educación a Distancia. EmRede. Revista de Educaçao a Distancia, 3(1), 81-96. https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/100

Corral, M.J. y Cacheiro, M.L. (2016). Los recursos TIC y el ePortfolio como estrategia para la interacción didáctica en secundaría: estudio de caso. *Revista de Humanidades*, 28, 115-138. https://revistas.uned.es/index.php/rdh/article/view/16496

Gallego, D., Cacheiro-González, M. y Dulac, J. (2010). La pizarra digital interactiva como recurso docente. Education In The Knowledge Society, 10(2), 153-178. https://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/7512/7543

Murua, I., Cacheiro, M.L. y Gallego, D. (2014). Las cibercomunidades de aprendizaje (cCA) en la formación del profesorado. Revista de Educación a Distancia, 43(15), 12-29. https://revistas.um.es/red/article/view/236801/180921

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Castellanos, A., Sánchez, C. y Calderero, J. F. (2017). New techno-pedagogical models: Digital competence in university students. *Revista Electronica de Investigacion Educativa (REDIE)*, 19(1), 1-9. Disponible en httpss://redie.uabc.mx/redie/article/view/1148/1502

Medina, A; Domínguez, M,C; Sánchez Romero, C. (2008). Formación de las competencias de los discentes mediante un diseño integrado de medios. *EccoS Revista Científica*, 10(2), 327-357. Disponible en https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71511645004

Medina, A; Sánchez Romero, C. y Pérez, E. (2012). Evaluación de las competencias genéricas y profesionales de los estudiantes. *Revista Innovación Educativa*, 12(58), 133-150. Disponible en https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v12n58/v12n58a8.pdf

Sánchez Romero, C; Cacheiro, M.L; González, J ; Matos, V y Sempere, J Recursos digitales y estilos de aprendizaje en Educación Social. Disponible en httpss://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2012/documentos/oral-proposals/246448.pdf

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8CCDD8DFEAA285046BA0485D569A7FCC

Sánchez Romero, C. (2009). La competencia en la etapa de educación primaria. En A. Medina, (ed.). *Formación y desarrollo de las competencias básicas*. Madrid: Universitas.

Sánchez Romero, C. (2003). Complementariedad metodológica en los proyectos de investigación. Capítulo de Libro. En A, Medina y S. Castillo (Coords).*Procesos metodológicos en la elaboración de los trabajos de investigación de los alumnos de doctorado*. Madrid: Pearson Educación.

Sánchez Romero, C. y Castellanos, A (2013). Las competencias profesionales del tutor virtual ante las tecnologías emergentes de la sociedad del conocimiento. *Edutec-e, Revista Electrónica de Tecnología Educativa,* 44, 1-15. Disponible en https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/319

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Sitios web

DigiComp. El Marco de Competencia Digital para los Ciudadanos. https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp

EDUCAUSE Learning Initiative (ELI). Comunidad colaborativa sobre el avance del aprendizaje a través de la innovación tecnológica. https://www.educause.edu/eli

INTEF. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. https://intef.es/

TPACK. Technological Pedagogical and Content Knowledge Model. Modelo de conocimiento pedagógico y de contenido tecnológico. https://www.tpack.org/

Videoclases

Cacheiro-González, M.L. (2017, 7 septiembre). Competencias TIC del profesorado Universitario [panel expertos InterEstraTIC 2017]. https://canal.uned.es/video/5a6f6507b1111f8f288b4591

Cabero, J. (2018, 11 septiembre). Nuevos escenarios tecnológicos para la innovación educativa [Conferencia plenaria InterEstraTIC 2018]. https://canal.uned.es/video/5b473318b1111f565e8b4568

Gómez-Díaz, R.M. (2019, 26 junio]. La competencia digital en Secundaria en un Instituto de Innovación Tecnológica [panel expertos InterEstraTIC 2019]. https://canal.uned.es/video/5d15c195a3eeb071478b4567

Blogs educativos

De Haro, J.J. Blog sobre calidad e innovación en Educación Secundaria. https://jjdeharo.blogspot.com/2008/11/la-redes-sociales-en-educacin.html

Fidago, A. Blog innovación educativa. https://innovacioneducativa.wordpress.com/author/afidalgo/

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8CCDD8DFEAA285046BA0485D569A7FCC

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8CCDD8DFEAA285046BA0485D569A7FCC