

# INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL PROCESO TERAPÉUTICO

Curso 2010/2011

(Código:22202597)

## 1.PRESENTACIÓN

### DATOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura: Investigación en evaluación constructivista del proceso terapéutico

Código:

Curso: 2008-2009

Tipo: Optativa

Semestre: Primero. Podrá realizarse a lo largo de todo el curso.

Créditos totales ECTS: 5

Descriptores: Variables asociadas al terapeuta, variables asociadas al paciente, variables asociadas a la relación terapéutica, co-construcción del proceso terapéutico, interacción entre resultados del tratamiento y proceso terapéutico, evaluación del proceso mediante la técnica de la rejilla, evaluación del proceso terapéutico mediante el análisis del discurso.

## 2.CONTEXTUALIZACIÓN

Tradicionalmente, en el ámbito de la psicoterapia se ha venido dando más importancia a la investigación en la evaluación de los resultados de la intervención, que en el proceso de cambio que desemboca en tales resultados. Por otra parte, la mayoría de las investigaciones sobre proceso terapéutico han tendido a enfatizar las diferencias entre etapas (inicial, intermedia, final) que la urdimbre del proceso como tal. Una alternativa a ambas tendencias, consiste en la evaluación constructivista del proceso terapéutico, puesto que esta forma de enfocar la investigación en psicoterapia, asume por principio que los resultados psicoterapéuticos no son sino el fruto de la co-construcción, por parte del paciente y del terapeuta, del proceso de cambio en psicoterapia. Así por ejemplo, la investigación en evaluación constructivista del proceso terapéutico, define los objetivos del tratamiento como el fruto de una negociación interpersonal entre paciente y terapeuta; negociación a la que el paciente acude con una determinada visión de sí mismo, del mundo y del problema que le lleva a solicitar ayuda. Por ello, recursos como la *técnica de la rejilla*, el *análisis del discurso* aplicado a la exposición que el paciente hace de su problemática (su narrativa), o a la conversación que mantiene con el terapeuta cobran en esta línea de investigación un protagonismo similar al habitualmente reconocido a la *alianza terapéutica* y la secuencia de tareas emprendidas con objeto de resolver un problema clínico.

Más concretamente, en esta asignatura, la investigación en evaluación constructivista del proceso terapéutico ha sido articulada en función de tres grandes ejes:

1. Investigación en constructos personales en el proceso terapéutico
2. Investigación en análisis del discurso aplicado a la comunicación terapéutica
3. Investigación en otras variables concurrentes en la co-construcción del proceso terapéutico

Ahora bien, dado que cada uno de estos ejes temáticos, cuenta a su vez, con unidades de contenido que por sí mismas constituyen toda una línea de investigación, cada alumno elegirá una de las unidades de estudio ofertadas.

## 3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para el seguimiento provechoso de esta asignatura es conveniente que los alumnos hayan cursado el



itinerario de psicología clínica.

Es aconsejable el manejo de inglés, sobre todo en lectura fluida y conocimientos informáticos en el nivel de usuario, así como el manejo básico de la navegación en internet y del correo electrónico.

#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que el alumno deberá alcanzar a través del programa docente planteado en esta asignatura se agrupan en torno a las siguientes competencias, que podrían agruparse en dos grandes apartados que guardan relación con la adquisición de la capacidad para abordar la evaluación constructivista del proceso terapéutico.

- Adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades básicas y específicas.

##### *Conocimientos:*

- OC1 Adquirir conocimientos sobre diseño y aplicación de la técnica de la rejilla
- OC2 Adquirir conocimientos sobre el análisis de datos obtenidos mediante la técnica de rejilla
- OC3 Adquirir conocimientos para la elaboración y aplicación de cuestionarios elaborados a partir de los datos obtenidos de la técnica de rejilla
- OC4 Adquirir conocimientos básicos sobre el contexto comunicativo de la comunicación psicoterapéutica.
- OC5 Adquirir conocimientos básicos sobre la metodología del análisis del discurso.
- OC6 Adquirir conocimientos específicos sobre la metodología del análisis del discurso aplicada a textos autobiográficos.
- OC7 Adquirir conocimientos específicos sobre la metodología del análisis del discurso conversacional en contexto psicoterapéutico
- OC8 Adquirir conocimientos que permitan comprender la naturaleza de la alianza terapéutica
- OC9 Adquirir los conocimientos que permiten aplicar la metodología del análisis de tareas
- OC10 Conocer las garantías metódicas que aseguran la calidad de las técnicas de obtención de información, así como la calidad del proceso y la bondad de los datos que se obtienen a lo largo del mismo.

##### *Actitudes:*

- OA1 Desarrollar una actitud científica crítica respecto de las aportaciones procedentes de las investigaciones recientemente realizadas.
- OA2 No tener prejuicios hacia ninguna orientación teórica o concepción psicológica que investigue sobre la evaluación del proceso terapéutico siempre que realice un estudio que reúna todas las garantías científicas y éticas necesarias.

##### *Habilidades:*

- OH1 Saber recurrir a las fuentes bibliográficas adecuadas para extraer la información actualizada.
- OH2 Ser capaz de realizar un análisis crítico y constructivo de los artículos o documentos publicados en relación a los aspectos anteriormente detallados.
- OH3 Ser capaz de integrar información procedente de diferentes fuentes o modelos de evaluación psicológica
- OH4 Saber reunir todos los conocimientos y especialmente, integrarlos de forma flexible, profesional y ética.
- OH5 Saber redactar un proyecto de investigación científico de acuerdo con las pautas establecidas por el Plan Nacional I+D+i.

- Diseñar un estudio de investigación en evaluación constructivista del proceso terapéutico:

##### *Conocimientos:*

- OC11 Saber centrar el objetivo de estudio, definirlo y operativizarlo.
- OC12 Revisar los estudios realizados en relación al objetivo de estudio elegido.
- OC13 Estudiar a fondo los distintos diseños y metodologías que se hayan aplicado en los estudios previos.
- OC14 Adquirir un bagaje de conocimientos que permitan seleccionar adecuadamente las técnicas de recogida de información.
- OC15 Aplicar las garantías metódicas que aseguren la calidad del proceso y la bondad de los datos que se obtengan del estudio.

##### *Actitudes:*



- OA3 Desarrollar una actitud científica crítica respecto de las aportaciones procedentes de las investigaciones realizadas en el ámbito de estudio seleccionado.

#### Habilidades:

- OH6 Saber recurrir a las fuentes bibliográficas adecuadas para extraer la información actualizada.
- OH7 Ser capaz de integrar información procedente de diferentes fuentes o modelos de evaluación psicológica.
- OH8 Hacer un análisis crítico de los distintos diseños y metodologías que se hayan aplicado en los estudios previos.
- OH9 Reflexionar sobre el diseño, método y procedimientos más adecuados para el planteamiento del estudio que se desee investigar.
- OH10 Desarrollar un compromiso ético, habilidades de trabajo en equipo y de razonamiento crítico-constructivo
- OH11 Contactar y negociar con instituciones o personas para poder desarrollar una determinada investigación.

## 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

### BLOQUE 1. Revisión y ampliación de conceptos fundamentales

Los objetivos de aprendizaje específico de este bloque afectan a los siguientes contenidos:

- 1a. Variables asociadas al terapeuta
- 1b. Variables asociadas al paciente
- 1c. Variables asociadas a la co-construcción de la relación terapéutica
- 1d. Interacción entre investigación de resultados y de proceso terapéutico

### BLOQUE 2. Adquisición de conceptos específicos

Los objetivos de aprendizaje específico de este bloque afectan a los siguientes contenidos:

- 2a. aplicación de la técnica de rejilla en distintos momentos del proceso terapéutico
- 2b. elaboración y aplicación de cuestionarios a partir del análisis de las rejillas de pacientes con un perfil común
- 2c. análisis conversacional paciente-terapeuta
- 2d. análisis del discurso narrativo del paciente (relatos, análisis de testimonios, etc.)
- 2e. Investigación en alianza terapéutica
- 2f. Investigación en análisis de tareas

### BLOQUE 3. Aplicación integrada de conceptos fundamentales y específicos

Los objetivos de aprendizaje específico de este bloque afectan a la integración conceptual y a la habilidad para diseñar un proyecto de investigación. Para alcanzarlos, el alumno, en función de sus intereses, elegirá UNO de los siguientes sub-bloques temáticos:

#### SUB-BLOQUE A

- Variables asociadas a proceso terapéutico

#### SUB-BLOQUE B:

- Análisis del discurso aplicado al proceso terapéutico

#### SUB-BLOQUE C:

- Evaluación con técnica de la rejilla

## 6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

## 7.METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según modalidad a distancia, por ello, el estudiante contará con el material necesario para afrontar el estudio de forma autónoma. No obstante es necesaria una planificación objetiva de las tareas programadas.

El estudio de la materia se hará a través de los textos básicos recomendados, apoyados con material virtualizado disponible en la plataforma de aprendizaje y en las orientaciones didácticas elaboradas para que el estudiante pueda estudiar a distancia de forma autónoma. Dadas las características de la materia se emplearán, de forma escalonada, tres metodologías de aprendizaje:



- Resolución de problemas y ejercicios:

#### Boque 1: Revisión y ampliación de conceptos fundamentales

El alumno resolverá ejercicios de carácter práctico relacionados con los siguientes contenidos básicos:

- Integración en psicoterapia y reconstrucción relacional
- Posicionamiento, actitudes y estilos personales del terapeuta
- Variables del paciente relacionadas con el proceso, el resultado y el tipo de tratamiento psicoterapéutico
- La relación y la alianza terapéuticas

La resolución de estos ejercicios requerirá del manejo de los conceptos teóricos recogidos este bloque temático.

En este tipo de actividades el alumno empleará el equivalente a 1 crédito ECTS (entre 25 y 30 horas).

El alumno recibirá indicaciones relativas al grado de avance, así como explicaciones y alternativas de solución de los errores detectados (20% de la nota final).

- Aprendizaje basado en problemas:

#### Bloque 2: Revisión y ampliación de conceptos fundamentales

Se proporcionará al alumno datos empíricos relacionados con a) la aplicación de la técnica de la rejilla, b) textos escritos (de carácter autobiográficos) y transcripciones de entrevistas. Para ambos tipos de contenidos el alumno aplicará la metodología de análisis que corresponda.

La resolución de estas tareas requerirá la asimilación previa de las metodologías de análisis antes mencionadas (técnica de la rejilla y análisis del discurso).

En este tipo de actividades el alumno empleará el equivalente a 2 créditos ECTS (entre 50 y 70 horas).

El alumno recibirá indicaciones relativas al grado de avance, así como explicaciones y alternativas de solución de los errores detectados (40% de la nota final).

- Aprendizaje orientado a proyectos:

#### Bloque 3: Aplicación integrada de conceptos fundamentales y específicos.

Cada alumno desarrollará un diseño de investigación en cuyo procedimiento se integrarán tanto conceptos fundamentales como específicos de entre los estudiados en los bloques 1 y 2. Cada diseño se ajustará en su presentación a las pautas establecidas por el Plan Nacional de I+D+i.

La resolución de esta tarea requerirá la asimilación e integración previas de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en los bloques 1 y 2.

En este tipo de actividad el alumno empleará el equivalente a 2 créditos ECTS (entre 50 y 70 horas).

El alumno recibirá indicaciones relativas al grado de avance, así como explicaciones y alternativas de solución de los errores detectados (40% de la nota final).

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

### Comentarios y anexos:

El texto básico de la asignatura es el siguiente:

Corbella, S. y Botella, L. (2006). *Investigación en psicoterapia: proceso, resultado y factores comunes*. Madrid: Visionet. (Páginas 15-225)

## 9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### Comentarios y anexos:

Uno de los objetivos del programa es que el alumno sepa realizar las búsquedas bibliográficas en relación con el objeto de estudio. Por ello, el alumno buscará, con la guía y ayuda del equipo docente, las fuentes bibliográficas que precise. Asimismo, el profesorado proporcionará aquella documentación que considere relevante para el desarrollo del curso.



## 10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Materiales de Estudio:

Los materiales de estudio para esta asignatura son de tres tipos:

- Bibliografía básica.
- Bibliografía complementaria.
- Documentos desarrollados por el equipo docente y disponibles en la plataforma (incluye textos en PDF y material virtualizado).
- Base de datos para: a) el desarrollo de los ejercicios diseñados de acuerdo con la metodología del aprendizaje basado en problemas, b) análisis de datos empíricos obtenidos con la prueba de rejilla y c) de textos autobiográficos y transcripciones de entrevistas.

Lecturas recomendadas: Artículos de revistas científicas, seleccionados por unidades temáticas, que el alumno deberá buscar en diversas bases de datos.

Recursos de apoyo: Curso virtual en la plataforma de e-learning.

El software para prácticas: Programa RECORD v.4.

## 11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

En cuanto a la tutorización se potenciará el uso de foros temáticos como sistema de comunicación entre el equipo docente y los estudiantes, además se emplearán, para la atención a las consultas individualizadas, el correo electrónico y la atención telefónica.

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de esta materia es de carácter continuo, por tanto ofrece al alumno feedback en la medida en que éste ejecuta las distintas fases previstas en la tabla plan de trabajo.

## 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

