ASIGNATURA DE MÁSTER:

COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN EN ECONOMÍA

Curso 2010/2011

(Código:2330449-)

1.PRESENTACIÓN

"Complementos para la Formación en Economía" es una asignatura que recurriendo a la intuición y a la evidencia empírica trata de construir modelos explicativos de la evolución de los hechos económicos. Para ello, se define un grupo de variables económicas relevantes que reflejan el comportamiento de los distintos agentes de la economía. Por lo que respecta a la vertiente microeconómica se analiza el comportamiento de los consumidores y de las empresas y su interacción en los mercados. Desde una perspectiva macroeconómica las variables deben de explicar hechos como el nivel de actividad económica de un país (PIB), el grado de bienestar medio alcanzado por sus ciudadanos (PIB per capita), la tasa de inflación, o el nivel de empleo.

Los modelos económicos que se analizarán tendrán diversas dimensiones temporales según se considere el corto, el medio o el largo plazo. En el corto plazo los activos productivos físicos de que se dispone se considerarán fijos, siendo variables en el largo plazo.

Por lo que respecta al comportamiento de los consumidores y las empresas, se parte de la hipótesis de racionalidad. Este supuesto es fundamental para el diseño de modelos que permitan realizar predicciones sobre el funcionamiento de los mercados. Asímismo se analizarán aquellas circunstancias en la que los mercados fracasan en su misión de asignar eficientemente los recursos.

En el contexto de los modelos macroeconómicos, conceptos como los de Demanda Agregada y Oferta Agregada desempeñan un papel central. Para el estudio de la demanda agregada se analizarán tanto sus componentes, esto es, el Consumo Privado, la Inversión Privada, el Gasto Público y las Exportaciones Netas, como la cantidad de dinero. Para obtener el equilibrio macroeconómico, esto es nivel de producción y precios de equilibrio se debe analizar la Oferta Agregada, lo que nos llevará a estudiar en profundidad el mercado de trabajo.

Ha de hacerse notar que la descripción económica de los modelos utilizados en esta asignatura se hace a nivel elemental, esto es utilizando argumentaciones discursivas que se apoyan en sencillos gráficos de dos dimensiones, huyéndose en la medida de lo posible de argumentaciones matemáticas. Esto debe ser así, ya que la enseñanza de economía en educación secundaria y bachiller se realiza apelando a la intuición y a argumentos gráficos más que a desarrollos formales.

Obviamente, el objetivo del estudio de “Complementos para la Formación en Economía" es situar al profesor de economía ante una primera aproximación al marco general en que se desenvuelve la actividad económica de individuos o empresas. Siempre que sea posible se recurrirá a la economía real para explicitar el contenido empírico de esta asignatura.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura “Complementos para la Formación en Economía” ocupa una posición preeminente en el contexto del Master de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Se trata de una asignatura básica que los profesores deberán conocer para poder entender tanto el comportamiento de los mercados como la situación económica agregada de un país. Las diferencias que se observan en el funcionamiento de los mercados de bienes como, por ejemplo, las hortalizas o la electricidad nos hacen ver la conveniencia de conocer la capacidad de las empresas para influir en la determinación de los precios. El distinto poder de mercado de las

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
3E62703C4F7CBE68AA34F2090AA2B8FD

empresas es determinante no sólo para entender la fijación de los precios, sino para comprender las reglas del juego que caracterizan el funcionamiento de unos mercados y otros.

Desde una perspectiva macroeconómica resulta interesante conocer en qué condiciones los responsables de las políticas económicas instrumentan la intervención del sector público, vía política monetaria o política fiscal para incidir sobre el nivel de precios y el empleo.

La enseñanza de la economía como ciencia social debe de estar condicionada por el entorno en el que desde una perspectiva económica se desenvuelve la sociedad. En este sentido la sociedad actual viene condicionada fundamentalmente por dos hechos: un proceso de globalización que se ha intensificado en las dos últimas décadas del siglo pasado y por la crisis financiera internacional 2007-2009. En este sentido, el enfoque que se le da a la enseñanza en economía en este curso trata de explicar estos dos hechos en el contexto de los modelos económicos tradicionales. Este interés por acercar la enseñanza de la economía a la realidad se manifiesta en todas las unidades que integran este curso.

La relevancia creciente de esta asignatura se manifiesta en la posición que ocupa en los planes de estudio de la enseñanza secundaria y bachiller. Acercar la economía a los jóvenes es una forma de que éstos tomen un primer contacto con los problemas de la sociedad en la que viven. Explicar hechos como las bruscas subidas o bajadas de precios, el estallido de burbujas financieras o la entrega gratis por parte de los agricultores de determinados productos en señal de protesta por el funcionamiento de los mercados agrarios, ofrecen una oportunidad para familiarizar al estudiante con los temas económicos. Asímismo, la elevada incidencia del desempleo entre los jóvenes ofrece la posibilidad para explicarles la importancia del funcionamiento de los mercados y en particular, del mercado de trabajo.

Uno de los mensajes que el profesor de economía debe de trasladar a sus estudiantes es que el conocimiento de la realidad económica es util no sólo para los empresarios o directivos de las empresas, sino para todos los individuos cuando toman decisiones económicas. En este sentido es interesante conocer las perspectivas de la economía tanto para el que duda entre comprar un piso ahora o hacerlo dentro de unos años, como para el que se plantea si buscar un trabajo ahora o ampliar sus estudios para preparase mejor ante las nuevas exigencias del mercado laboral. Conocer la situación de la economía también es interesante para el que tiene que decidir si invertir sus ahorros en la bolsa o depositarlos en un banco. Este curso pretende facilitar la labor del profesor en la dificil tarea de acercar la enseñanza de la economía a la resolución de los problemas que el día a día nos plantea.

El curso pretende generar una cierta capacidad para el “análisis y la síntesis” y para el desarrollo de un cierto pensamiento crítico y creativo. Todo ello a la luz de la evidencia empírica.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

En el diseño de esta asignatura se ha pretendido cumplir un objetivo básico: ofrecer un enfoque que tenga interés para los licenciados en Economía y ADE que orientan su actividad profesional hacia la enseñanza de economía a alumnos de educación secundaria y bachiller.

En cualquier caso, para poder asimilar sin dificultades esta asignatura es imprescindible conocer previamente los conceptos básicos del álgebra o del cálculo diferencial, así como la representación gráfica de funciones en el plano.

Dado que gran parte de la materia se explicará con representaciones gráficas de dos dimensiones, aun cuando las relaciones sean más complejas del tipo Y=f(x,z), será sumamente importante recordar las evoluciones en el plano de Y=f (x/z*), cuando z* adopte distintos valores, esto es cuando se modifique lo que se denomina en el discurso científico de nuestra disciplina la claúsula *ceteris paribus.* Además es conveniente familiarizarse con conceptos tales como: *variables flujo* y *variables stock,* la diferencia existente entre las simples *identidades* (definiciones) y *ecuaciones* (o relaciones funcionales de comportamiento) y el *equilibrio en gráficos de dos dimensiones.*

Conociendo lo que son los equilibrios económicos y la forma en que se desplazan las curvas cuando se altera la condición *ceteris paribus*, podrá entenderse sin dificultad la llegada a nuevos equilibrios cuando se produzcan modificaciones externas que modifiquen el valor de z*.

Más que como un conocimiento previo, para obtener un adecuado aprovechamiento de la enseñanza que puede ofrecer esta asignatura, se requiere una predisposición favorable a acercarse a la realidad que condiciona la economía española. Esta

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
3E62703C4F7CBE68AA34F2090AA2B8FD

viene determinada por una economía mundial crecientemente globalizada y afectada desde el año 2007 por una crisis financiera sin precedentes desde la gran depresión de 1929.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final del curso, el alumno dispondrá de una base teórica suficiente para analizar el funcionamiento de los mercados de bienes y de factores y para interpretar como se desenvuelve la actividad económica agregada, sobre la base del uso del modelo oferta y demanda agregadas.

A partir de situaciones de equilibrio con desempleo, el estudiante será capaz de hacer una primeras valoraciones de los efectos sobre la eficiencia económica de la existencia de situaciones de rigideces e imperfecciones. Precisamente la crisi financiera 2007-09 ha venido a poner de manifiesto la importancia de situaciones con información asimétrica en los mercados financieros como factor desencadenante de crisis a nivel mundial. La situaciones de azar moral tan frecuentes en los mercados financieros inducen a comportamientos irresponsables entre los bancos que minusvalorando el riesgo se endeudan hasta niveles dificilmente asumibles.

Por otro lado, la racionalidad de los mercados se ve seriamente cuestionada en los momentos de alza de las burbujas financieras-inmobiliarias. En determinadas circunstancias y llevado por olas de optimismo, los consumidores y los inversores pierden la noción del valor real de los bienes. Esto les lleva a pagar precios irracionales por determinados bienes, de forma que cuando la burbuja estalla se producen unas minusvalías que hacen dificil la reducción de su endeudamiento y pueden llevar la economía a una deflación.

Desde una perspectiva macroeconómica, el curso ofrece capacidad para interpretar el uso de la política fiscal (de gasto público o de impuestos) o de la política monetaria, así como sobre la conveniencia de usar una u otra según los casos. Al finalizar el curso también se conocerán las distintas causas de la inflación y de la deflación y las estrategias para enfrentarse a ambos problemas. Igualmente, se entrará en contacto con una de las partes más controvertidas del análisis macroeconómico: el análisis de las causas de los ciclos económicos, y sus efectos. También se dispondrá de un bagaje de ideas básicas que explican el crecimiento económico, el desarrollo y el subdesarrollo, y las causas y los resultados de la llamada globalización. Con los instrumentos conceptuales ofrecidos y con el recurso sistemático a la realidad. Los que realicen este curso tendrán una capacidad para evaluar y críticar el entorno económico.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

TEMAS	CONTENIDOS
Tema 1. Un enfoque global de la economía	▪ Las familias y las empresas en un mundo global. ▪ La distribución de la renta y la pobreza. ▪ Los bienes públicos globales y el efecto difusión del conocimiento. ▪ Las crisis internacionales en un mundo globalizado. ▪ La globalización y el protago-nismo creciente del los países emergentes. ▪ Las políticas macroeconómicas y la globalización**.**
Tema 2. ¿Funcionan los mercados en el mundo actual?	▪ ¿La economía es una ciencia? ▪ La solución económica a los problemas fundamentales. ▪ Mercados globales y decisiones de los agentes económicos. ▪ El funcionamiento de los mercados: Internet como referencia. ▪ Los precios máximos y los precios mínimos: el mercado de trabajo y el mercado de la vivienda. ▪ La lógica económica de la

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
3E62703C4F7CBE68AA34F2090AA2B8FD

	destrucción de cosechas.
Tema 3. **La empresa, los beneficios y los mercados**	▪ La empresa y el empresario. ▪ Las empresas: dimensión, costes de producción y factores estratégicos. ▪ La lógica del beneficio en el corto y el largo plazo. ▪ La competencia perfecta y la eficiencia económica. ▪ El monopolio y la defensa de la competencia: regulación y supervisión de la economía. ▪ Otros mercados no competitivos: la investigación, la publicidad y las marcas.
Tema 4. **El empleo, el desempleo y la pobreza**	▪ El salario, el empleo y el desempleo. ▪ Diferencias salariales y discriminación. ▪ Las políticas contra el desempleo. ▪ Desigualdad y pobreza.
Tema 5. Nuevos problemas para la economía del sector público	▪ Las externalidades: la contaminación. ▪ Los bienes públicos: la educación y la sanidad. ▪ Los recursos comunes: los bancos de pesca. ▪ La información imperfecta: el moral azar y la crisis financiera 2007-2009. ▪ El estado y la economía.
Tema 6. **Los grandes retos de la macroeconomía actual**	▪ De la microeconomía a la macroeconomía. ▪ El funcionamiento de una economía: ▪ Empleo y desempleo: la tasa de paro natural. ▪ Inflación, desinflación y deflación. ▪ El ciclo económico, las políticas de estabilización y el ciclo de origen político. ▪ Evolución reciente de la economía española: una interpretación macroeconómica.
Tema 7. **El gasto público y los impuestos: la política fiscal**	▪ La incidencia de gasto público y los impuestos. ▪ La política fiscal discrecional y los estabilizadores automáticos. ▪ El presupuesto público en épocas de crisis. ▪ La sostenibilidad de las finanzas públicas. ▪ Los aspectos económicos del Déficit Público.
Tema 8. **El dinero y la política**	▪ El dinero y los bancos: las crisis bancarias. ▪ El Banco Central Europeo y las

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
3E62703C4F7CBE68AA34F2090AA2B8FD

	políticas frente a la crisis. ▪ La cantidad de dinero y la inflación.
Tema 9. Las relaciones económicas internacio-nales: flujos reales y financieros	▪ El comercio internacional y el proteccionismo. ▪ Los desequilibrios de la balanza de pagos y las crisis financieras internacionales. ▪ El comercio internacional y el mercado de divisas. ▪ Los sistemas de fijación del tipo de cambio: del patrón oro a la crisis financiera 2007-2009.
Tema 10. La crisis financiera de 2007-2009: El funciona-miento de las finanzas internacio-nales	▪ Crisis bancarias y política monetaria: crisis de endeuda-miento. ▪ La crisis financiera internacional de 2007-2009. ▪ La superación de la crisis.

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

En la UNED, la metodología de aprendizaje de la "Complementos para la Formación en Economía" se combinan los materiales docentes tradicionales—tales como el texto básico recomendado—con la realización de ejercicios y supuestos que acerquen el contenido teorico a la realidad.

Para le enseñanaza de esta asignatura se recurre a las nuevas posibilidades ofrecidas por las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC). A tal efecto los estudiantes podrán entrar en el llamado Curso Virtual en el que se presenta un breve resumen de cada uno de los temas, un conjunto de ejercicios y problemas, y un glosario de términos. Los estudiantes también podrán acceder a un Foro de Debate en que podrán comunicarse con los profesores de la Facultad y sus compañeros de asignatura a fin de resolver dudas, e informarse mutuamente de lo que les interese en relación con la asignatura.

Además de los posibles contactos telefónicos con los miembros del equipo docente de la asignatura todos los martes que sean lectivos, de 16:00 a 20:00 horas, los estudiantes también podrán relacionarse vía correo electrónico y en cualquier momento, con el equipo docente de la asignatura.

Aunque la asignatura es de carácter teórico, los estudiantes también deberán ser capaces de resolver problemas y casos sencillos relacionados con las materias impartidas.

Respecto al tiempo invertido y al ritmo de estudio, y dado que el estudiante deberá conocer 10 temas, según lo sugerido en el epígrafe "Contenido de la Asignatura", el estudiante deberá ser capaz de avanzar de forma proporcional en función del temario y el tiempo disponible. La carga de trabajo podría descomponerse en:

1. Trabajo autónomo del estudiante: Dedicado al estudio del libro básico de referencia y de la bibliografía complementaria, a la realización de actividades y prácticas individuales que se recomiendan en el curso virtual.

2. Trabajo del estudiante mediante la interacción con los profesores de la sede central y resto de estudiantes. Esta interacción se puede realizar a través del curso virtual.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
3E62703C4F7CBE68AA34F2090AA2B8FD

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788448170844
Título: ECONOMÍA, TEORÍA Y POLÍTICA (6ª edición)
Autor/es: Mochón Morcillo, Francisco ;
Editorial: : MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788420693835
Título: LA PRIMERA GRAN CRISIS FINANCIERA DEL SIGLO XXI : ORÍGENES, DETONANTES, EFECTOS, RESPUESTAS Y REMEDIOS
Autor/es: Dehesa Romero, Guillermo De La ;
Editorial: : ALIANZA EDITORIAL

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788483225004
Título: MICROECONOMÍA (7ª edición)
Autor/es: Rubinfield, D. L. ; Pindyck, Robert S. ;
Editorial: PEARSON-PRENTICE HALL

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
3E62703C4F7CBE68AA34F2090AA2B8FD

Los estudiantes de esta asignatura disponen de un curso virtual donde encontrarán información relevante de cada uno de los temas, ejercicios y problemas resueltos. En el se colgarán las videoconferencias o cualquier novedad que sirva para mejorar su enseñanza. Igualmente, los estudiantes se podrán poner en contacto con los profesores y tutores a través de los foros de debate que se encuentran en dicho curso virtual.

Alternativamente, los alumnos pueden utilizar el material complementario que aparece en la página *web* del libro de texto:

http://mhe.es/portal.php?opcion=LP&portal=2&nivel=P&letrero=Libros_principales&cabecera=Obras

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los alumnos de esta asignatura disponen de un servicio de tutorización a través de Internet. Este servicio incluye materiales complementarios y orientaciones que le ayudarán a preparar la asignatura. También se pueden encontrar ejercicios resueltos y pruebas de autoevaluación.

Además, los alumnos pueden consultar a los profesores del equipo docente a través de las Consultas telefónicas y presenciales:

Horario: Martes de 16,00 a 20,00 h.
Tels.: 91 398 78 07/ 78 16
Fax: 91 398 63 39
Dirección: Facultad de CC. Económicas y Empresariales.
Despachos: 2.5 y 2.33. C/ Paseo Senda del Rey, 11.

Consulta postal:

Toda correspondencia relacionada con la asignatura deberá enviarse a la siguiente dirección postal, a la atención de cualquiera de los profesores de la asignatura:

A la atención de:

Facultad de CC. Económicas y Empresariales
Departamento de Análisis Económico II
UNED
C/ Paseo Senda del Rey, 11
28040 Madrid

Consultas a través de correo electrónico:

Francisco Mochón Morcillo
fmochon@cee.uned.es

Rebeca de Juan Díaz
rdejuan@cee.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de esta asignatura consistirá en una prueba presencial y en un trabajo fin de curso. La prueba presencial representa el 60% de la calificación final y el 40% restante se podrá conseguir con el trabajo.

1) La prueba presencial se realizará en los Centros Asociados coincidiendo con el calendario de examenes marcado por la UNED. Esta prueba se realizará con los exámenes de la segunda semana de la convocatoria ordinaria de febrero y/o convocatoria extraordinaria de septiembre.

Las pruebas presenciales constarán de 16 preguntas "tipo test" que serán teórico-prácticas y problemas inspirados en la situación real de la economía española y mundial. Cada una de las cuestiones tendrá cuatro respuestas, de las que tan sólo una respuesta será verdadera. Las respuestas correctas tendrán un valor de +0,625 puntos; las respuestas incorrectas

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
3E62703C4F7CBE68AA34F2090AA2B8FD

descuentan –0,15 puntos; las no contestadas no puntúan. El aprobado se consigue con 5 puntos.

2) El trabajo fin de curso deberá tener una extensión entre 25.000 y 30.000 caracteres (aproximadamente unas 20 ó 25 páginas). El trabajo será sobre un tema que el equipo docente propondrá en el curso virtual y deberá de entregar antes del 4 de febrero a través dicho curso.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
3E62703C4F7CBE68AA34F2090AA2B8FD