

LÓGICA Y METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA

Curso 2010/2011

(Código:23304273)

1.PRESENTACIÓN

TITULACIÓN: Máster universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas		
ÓRGANO RESPONSABLE: Facultad de Educación		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Lógica y metodología en la enseñanza de la filosofía		
CRÉDITOS: 6	CARÁCTER: Obligatorio	SEMESTRE: Primero
Horas estimadas del trabajo del Estudiante: 150		
Horas de Teoría: 50		
Horas de prácticas: 50		
Horas de Trabajo (personal y en grupo): 50		
Profesores: David Teira Serrano, Jesús Pedro Zamora Bonilla		
Coordinador: Javier San Martín Sala		
DEPARTAMENTO: Lógica, historia y filosofía de la ciencia.	Despacho: 318 / 327	Horario de tutoría:
FACULTAD de Filosofía.		Lunes: 10-14 y 16-20 (Teira)
		Martes: 9-14 (Teira y Zamora)
		Miércoles: 9-14 y 16-19 (Zamora)
Teléfono: 91 398 8392 (Teira) y 87 16 (Zamora)	e-mail: dteira@fsof.uned.es jpzb@fsof.uned.es	Apoyo virtual: sí
REQUISITOS PREVIOS	Los requisitos generales del máster.	
	Conocimientos previos de lógica y filosofía de la ciencia	
ACTIVIDADES FORMATIVAS	Estudio del material correspondiente.	
	Debates a través de la página web.	
	Resolución de ejercicios y discusión on-line.	
	Trabajo final, teórico-práctico.	
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	Continua a través de la participación on-line.	
	Trabajo final.	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Ser capaz de identificar posibles enfoques didácticos para diversos problemas relacionados con los temarios de las asignaturas de Filosofía.	
	Ser capaz de utilizar las técnicas de razonamiento lógico y de argumentación en el planteamiento de debates y problemas filosóficos.	
	Ser capaz de identificar probables fuentes de confusión y dificultad en la comprensión de los problemas filosóficos, y de	



	ayudar a resolver dichas dificultades.
CONTENIDO	* Filosofía de la ciencia, ciencia y pseudociencia * El razonamiento lógico y el estudio de las falacias * Elaboración de unidades didácticas
METODOLOGÍA	Se utilizará básicamente la discusión a través del foro de la asignatura, a partir del estudio de los materiales ofrecidos en la página de aLF correspondiente

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Una de las principales funciones de las asignaturas de Filosofía en la enseñanza secundaria y el bachillerato es la de fomentar en los alumnos el uso del razonamiento correcto, y la valoración por las formas racionales de argumentar.

El objetivo principal de esta asignatura es proporcionar a los futuros profesores de Filosofía algunas herramientas que les permitan desarrollar este gusto de los alumnos por la racionalidad.

En particular, nos centraremos en el estudio de las formas de argumentación, así como el de los ejemplos de uso incorrecto de dichas formas ("falacias"), y en los criterios que pueden permitir a los ciudadanos distinguir los conocimientos racionalmente establecidos (aunque también racionalmente contestables) de aquellas ideas que son transmitidas sin un fundamento racional.

Por último, abordaremos el aspecto metodológico de la docencia en Filosofía, ofreciendo algunas herramientas que pueden ser útiles para la organización y puesta en práctica de unidades didácticas.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Se presupone que los alumnos habrán estudiado las asignaturas de lógica y de metodología o filosofía de la ciencia de la licenciatura o grado en Filosofía. Si ése no fuera el caso, se recomienda el estudio previo de algún manual de lógica (al menos, la parte de lógica de enunciados o proposiciones, y tablas de verdad) o de filosofía de la ciencia, respectivamente.

Por ejemplo:

LÓGICA

CASTRILLO, P. y A. DÍEZ: Formas lógicas. Guía para el estudio de la lógica, Madrid, UNED, 2003.

DÍEZ, J. A.: Iniciación a la lógica, Barcelona, Ariel, 2002.

TYMOCZKO, T., y J. HENLE: Razón, dulce razón. Barcelona, Ariel, 2002.

.

METODOLOGÍA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

ZAMORA BONILLA, J.: Cuestión de protocolo: Ensayos de metodología de la ciencia, Barcelona, Tecnos, 2005.

DIEGUEZ, A.: Filosofía de la ciencia. Madrid, Biblioteca Nueva, 2005.

CHALMERS, A.: ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Madrid, Siglo XXI, 1982 (varias reimpresiones).

Y un manual online: <http://www.llf.uam.es/~logicaww/Logica.htm>



4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El curso está dividido en tres partes:

1. Filosofía, ciencia y racionalidad.

¿La "razón filosófica" es idéntica a la "razón científica"; son dos versiones diferentes de una misma racionalidad; o son mutuamente contradictorias?

2. Lógica.

Ejercicios sobre aplicación de problemas y cuestiones de lógica para alumnos de bachillerato y secundaria, con especial atención al estudio de las falacias.

3. Diseño de unidades didácticas.

Estrategias y prácticas para la elaboración y evaluación de unidades didácticas de las asignaturas de Filosofía.

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

La actividad de la asignatura se realizará a través de la página de aLF correspondiente.

El equipo docente facilitará a los alumnos abundante material sobre el contenido de la asignatura a través de dicha plataforma, con guías de lectura, ejercicios o sugerencias de actividades relacionados con dicho material.

Los alumnos deben participar en las discusiones que sobre estos contenidos plantee el equipo docente, a través del Foro de la página de la asignatura. En ese mismo canal pueden plantear todas sus dudas, y comunicarse con el resto de los alumnos.

Asimismo, deben entregar por esa vía, o por el correo electrónico de los miembros del equipo docente, las actividades y trabajos sugeridos.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

No existe ningún material bibliográfico obligatorio.

Para cada uno de los temas se sugerirán diversas lecturas a los alumnos, aunque la mayor parte del material de trabajo y lectura se pondrá a su disposición en la página de aLF de la asignatura.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Se colgarán, o facilitarán los hiperenlaces necesarios, a través de la plataforma virtual.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

En cada uno de los tres temas en los que está dividido el contenido de la asignatura, el equipo docente proporcionará a los alumnos una serie de actividades, ejercicios, y temas de discusión. La respuesta a todo ello se realizará a través del foro de la asignatura (también pueden enviarse los ejercicios y trabajos al correo electrónico de los profesores), así como las respuestas y correcciones.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Una parte de la nota corresponderá a la actividad que hayan mantenido los alumnos en las discusiones establecidas en el foro de la asignatura, respondiendo a las cuestiones planteadas por el profesor, o comentando las respuestas de los otros alumnos.

Otra parte de la nota corresponderá a la calificación de los ejercicios o trabajos de cada una de las tres partes en que está dividido el programa de la asignatura. Es necesario obtener un 5 como nota media de estos tres trabajos para obtener la calificación de "aprobado". La actividad en el foro incrementará la nota final, siempre que la nota por los ejercicios o trabajos sea de al menos un 5.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.PLAN DE TRABAJO DE LOS ALUMNOS

BLOQUES TEMÁTICOS	MATERIALES DE ESTUDIO Y LECTURAS	HORAS (Sugerencia. Considérese como meramente aproximativa)	ACTIVIDADES	HORAS (Sugerencia. Considérese como meramente aproximativa)	TOTAL HORAS (Idem)	SEMANAS (Idem)
Ciencia, filosofía y racionalidad	Estudio de materiales	20	Análisis, asimilación, esquematización y elaboración Participación en Foros	20	40	4
Lógica	Estudio de materiales	25	Elaboración de ejercicios Participación en Foros	40	65	7
Elaboración de unidades didácticas	Estudio de materiales	25	Ejercicios prácticos Participación en Foros	20	45	5
TOTAL		70		80		



			TOTAL		150	16
--	--	--	-------	--	-----	----

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



856753C4FCA292EF98DA6D5DC7A1B253