

SOCIEDAD, TRABAJO Y CALIDAD DE VIDA

Curso 2010/2011

(Código:23304381)

1.PRESENTACIÓN

El trabajo su relación social e individual y la calidad de vida constituyen los tres ejes fundamentales de esta asignatura. Abordaremos cada uno de ellos desde distintas perspectiva y enfoques incluyendo distintos aspectos, todos ellos incluidos en ocho temas.

En un primer tema de esta asignatura se aborda la problemática del trabajo como un fenómeno social. Se estudiarán aspectos referidos a cual ha sido su evolución; las distintas transformaciones, sociales, económicas, tecnológicas, producción y organización y su implicación en el trabajo.

En el segundo tema se aborda la formación profesional. Prestar atención a la formación profesional desde la experiencia y la práctica formativa siempre es oportuno en una sociedad como la actual, caracterizada por procesos de transición permanente entre el empleo y el desempleo en entornos competitivos y por coyunturas económicas cambiantes, que requieren actitudes abiertas al aprendizaje para conformar perfiles profesionales más polivalentes y capaces de adaptarse e impulsar el tejido productivo.

En el tercer tema se describe la importancia de la formación profesional en el ámbito de la intervención sociocomunitaria, así como, las diferentes salidas laborales que tendrá un experto en intervención sociocomunitaria. La formación en intervención sociocomunitaria está basada en numerosas funciones de planificación, elaboración de programas, servicios de carácter social, diferentes tipos de intervenciones en los diferentes contextos de actuación, que estarán diseñados por equipos interdisciplinarios profesionales dado su carácter amplio de actuación en la sociedad.

En el cuarto tema estudiará todo lo relacionado con competencias certificaciones y acreditaciones de la formación profesional.

En el quinto tema se tratará la importancia de la formación en un entorno laboral cambiante. La rápida evolución del mundo exige una continua actualización permanente del saber, siendo preciso un proceso continuo de formación que abarque toda la existencia del hombre ajustándose a las dimensiones de la sociedad. Para ello son precisos nuevos contenidos, nuevos escenarios y nuevas modalidades de formación. Esta formación responde en gran medida a un imperativo de orden económico y social ya que permite a las personas adquirir las aptitudes y conocimientos, necesarios para encontrar un empleo mantenerlo y reforzar su competitividad en un entorno laboral cambiante.

En el sexto tema se abordan aspectos como las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) y su relación con el trabajo y la sociedad actual. Las tecnologías generan nuevas formas de participación social e innovadoras formas de organización laboral facilitando la conciliación de la vida laboral y familiar y mejorando el rendimiento laboral.

En el séptimo tema se trata el tema del autoempleo y la importancia del apoyo a los emprendedores. En una sociedad como la nuestra es importante impulsar el fomento de la cultura emprendedora así como proponer iniciativas y estrategias de formación para el autoempleo. Se abordará el trabajo emprendedor como motor del desarrollo socioeconómico y personal así como el trabajo emprendedor desde una perspectiva social.

En el último tema se tratarán aspectos sobre la prevención de riesgos laborales desde distintos enfoques y como esta prevención incide directamente en la calidad de vida de las personas tanto desde la óptica del bienestar social como el laboral. Identificaremos los riesgos laborales y los recursos necesarios para la formulación de planes y programas de intervención para la mejora de la calidad de vida.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

El trabajo ocupa hoy en día un papel fundamental en la vida personal y en la estructuración y desarrollo de



las sociedades constituyéndose en una fuente principal de ingresos económicos que contribuye, junto con otros factores a mejorar la calidad de vida de las personas. Con esta actividad el ser humano ha contribuido a la construcción y transformación del mundo en el que vive.

Esta transformación precisa de distintas actuaciones y una de esas es el dialogo social para la reforma de la FP en el ámbito laboral. El dialogo social ha contribuido claramente a la consolidación y fortalecimiento de la formación profesional y ha puesto la base para la integración efectiva de los subsistemas de formación ocupacional y formación continua a través de la creación de un nuevo modelo: el subsistema de formación profesional para el empleo en el que sin duda se dan una serie de debilidades y fortalezas que son importantes conocer y abordar para poder avanzar tanto en aspecto individuales como sociales.

Este avance supone sin duda una serie de cambios, cambios que también atañen al mundo del trabajo. La rapidez con la que se producen los cambios en el mundo del trabajo provoca nuevos requerimientos de cualificaciones certificaciones y acreditaciones basadas en competencias. Las profesiones mutan y evolucionan constantemente por los avances de los sistemas de producción y de acontecimientos diversos.

Los cambios sociales y económicos se producen en la actualidad de una forma más intensa. La economía globalizada en la que estamos inmersos tiene como consecuencias una cierta metamorfosis tanto de los gustos del consumidor como en las formas de atenderlos implicando esto la necesidad de aparición de continuas iniciativas empresariales para ajustarse a estas nuevas fases. Es necesario por tanto fomentar la cultura emprendedora facilitando la detención o descubrimiento de oportunidades de negocio y ayudar a vencer el reto de convertirlas en empresas o negocios futuros, donde la innovación, la formación, las nuevas tecnologías y la incorporación de las nuevas técnicas de gestión sean elementos que estén siempre presentes en la mente del emprendedor.

Las tecnologías están influyendo la vida social, laboral, económica, ocio y tiempo libre. Las potencialidades de estos medios de información, comunicación y formación deben ser aprovechadas para mejorar las sociedades. El trabajo a través de las tecnologías es indispensable en una sociedad del conocimiento que progresa hacia una mejora laboral, educativa y social.

El trabajo o actividad laboral es una faceta importante en la vida de las personas ya que una gran parte de nuestro tiempo lo dedicamos a actividades laborales. Estas actividades laborales, generalmente, tienen lugar en organizaciones formales con una estructura definida, que asigna roles a las personas, distingue niveles jerárquicos, establece horarios y determina las actividades a realizar, las condiciones de seguridad en las que se han de llevar a cabo y las tecnologías y recursos disponibles para ello de tal forma que se logren los objetivos perseguidos de la forma más eficaz.

Mientras que en algunos trabajos existen posibilidades y oportunidades de desarrollo laboral y personal, en otros las condiciones son tales que no está garantizada la satisfacción y las necesidades de seguridad, autoestima o realización. Es por ello por lo que se dice que unos trabajos ofrecen mayor o menor calidad de vida laboral, calidad de vida laboral que influye directamente en la vida de las personas incrementado los niveles de calidad de vida en los países desarrollados y ello ha llevado consigo una mayor conciencia de los aspectos y condiciones que hacen posible y potencian esa calidad de vida en los diferentes ámbitos de la vida humana.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

No se exige ningún contenido previo o prerrequisito formal para cursar esta asignatura, aunque se valorará positivamente el interés por adquirir una formación específica en el ámbito sociocomunitario.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

OBJETIVOS

1. Conocer la importancia del trabajo como fenómeno social;
2. Descubrir las implicaciones personales y sociales que presenta el desarrollo y la promoción en un entorno laboral cambiante;
3. Presentar el marco y el papel de la Formación Profesional en el sistema educativo;
4. Analizar el papel de las TICs en el ámbito laboral;
5. Definir los aspectos más relevantes de la calidad de vida, prevención y riesgos laborales

Resultados de aprendizaje	Competencias específicas de la especialidad
Los alumnos al final del estudio de la asignatura han de ser capaces de:	- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos



a) Conocimientos 1. Explicar la perspectiva interdisciplinar del trabajo 2. Identificar al trabajo como un fenómeno social 3. Reconocer la relevancia de la formación en un entorno laboral cambiante 4. Conocer la estructura de la FP 5. Reconocer la importancia de las acreditaciones y certificaciones de la F.P. 6. Conocer la formación profesional de un experto en intervención sociocomunitaria y las salidas laborales 7. Identificar el uso de las tecnologías en el trabajo y su influencia en la sociedad. 8. Conocer las características de la prevención en riesgos laborales b) Habilidades y destrezas 9. Distinguir las características más importantes de la FP 10. Analizar el papel de las nuevas tecnologías en un contexto social y laboral. 11. Relacionar la calidad de vida laboral con el bienestar social. 12. Distinguir distintos cambios socioeconómicos y su vinculación con el trabajo 13. Analizar las funciones y salidas laborales de la intervención sociocomunitaria 14. Realizar un análisis del uso de las tecnologías en el trabajo 15. Crear habilidades en prevención de riesgos laborales c) Actitudes 16. Valorar la importancia de la formación como bien social e individual. 17. Valorar la importancia de la cultural emprendedora en la sociedad actual 18. Desarrollar actitudes y valores que promuevan el bienestar social a través de un trabajo responsable. 19. Reflexionar sobre la importancia de la intervención sociocomunitaria y las salidas laborales 20. Desarrollar actitudes críticas sobre el uso de las tecnologías en el trabajo y en la sociedad 21. Evaluar de manera crítica la prevención de riesgos laborales y la mejora de la calidad de vida.	que se cursan en las respectivas enseñanzas. - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma. - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
--	---

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. El trabajo como fenómeno social
2. La formación profesional
3. La formación profesional en el ámbito de la intervención sociocomunitaria: salidas laborales
4. Competencias, certificaciones y acreditaciones en la formación laboral



5. La formación en un entorno laboral cambiante
6. Las TICs, sociedad y trabajo
7. El autoempleo y apoyo a emprendedores
8. Prevención de riesgos laborales y calidad de vida

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología de la educación a distancia propia de la UNED por lo que el estudiante podrá realizar esta asignatura desde su lugar de residencia. El alumno dispondrá de un material adecuado para esta metodología y estructurado para el autoaprendizaje.

Contará igualmente con un espacio virtual basado en las plataformas de la universidad donde encontrará distintas herramientas como área de estudio, de comunicación, de evaluación etc., que le ayudarán y guiarán en su aprendizaje.

Cada alumno tendrá el asesoramiento personalizado de un profesor-tutor que le orientará y guiará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se desarrollarán las siguientes actividades formativas:

- Audio y/ o videoclases
- Lectura comprensiva de carácter analítico y crítico de los materiales de estudio.
- Elaboración de esquemas, resúmenes, informes y memorias a partir de los materiales de estudio.
- Seminarios presenciales o en línea.
- Prácticas presenciales o en línea.
- Trabajos en grupo.
- Glosario de los principales términos de la materia.
- Diseño de un proyecto social en el que se ponga en juego la aplicación de los conocimientos adquiridos.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La bibliografía básica será el libro publicado para tal efecto.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788427716018

Título: EL PARADIGMA DE LA EDUCACIÓN CONTINUA. RETO DEL SIGLO XXI

Autor / es: López-Barajas Zayas, E., Ortega Navas, M^a C., Albert Gómez, M^a J. Y Ortega Sánchez, I. ;

Editorial: Narcea-UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación



Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436246230

Título: FORMACIÓN Y EMPLEO

Autor/es: Albert Gómez, María José ;

Editorial: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788477383932

Título: TRATADO DE PSICOLOGÍA DEL TRABAJO. VOL. I: LA ACTIVIDAD LABORAL EN SU CONTEXTO (1ª)

Autor/es: Prieto Alonso, Fernando ; Peiró Silla, José Mª ;

Editorial: SÍNTESIS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788477384342

Título: TRATADO DE PSICOLOGÍA DEL TRABAJO. VOL. II: ASPECTOS PSICOSOCIALES DEL TRABAJO (1ª)

Autor/es: Prieto Alonso, Fernando ; Peiró Silla, José Mª ;

Editorial: SÍNTESIS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788480881784

Título: GESTIÓN DE LAS COMPETENCIAS :

Autor/es:

Editorial: GESTIÓN 2000

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación



Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

A continuación especificamos la bibliografía complementaria completa:

ALBERT GOMEZ, M. J. (2002): *Formación y empleo*. Madrid. UNED.

ALBERT GÓMEZ, M. J. (2005): *Formación y Empleo: Desarrollo y evolución profesional*. Madrid. UNED.

BERTRAND, O (2000): *Evaluación y certificación de competencias y cualificaciones profesionales*. Madrid. OEI

LEVY-LEBOYER, C (1997): *Gestión de las competencias: cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas*. Barcelona. Ediciones Gestión 2000

LÓPEZ BARAJAS ZAYAS, E. ORTEGA NAVAS, M^a C., ALBERT GÓMEZ, M^a J. y ORTEGA SÁNCHEZ, I (2009): *El paradigma de la educación continua. Reto del siglo XXI*. Narcea-UNED

PEIRO, J.M. (1996): *Tratado de psicología del trabajo. Volumen I: La actividad laboral en su contexto*. Madrid. Síntesis

PEIRO, J.M. (1996): *Tratado de psicología del trabajo. Volumen II: Aspectos psicosociales del trabajo*. Madrid. Síntesis

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El estudiante dispone de un curso virtual, en el que estará en contacto con los profesores y compañeros. En el curso virtual se especificarán con carácter complementario y/o aclaratorio, artículos, documentos, paginas Web actuales de los diferentes núcleos temáticos.

Dispondrá también de videoconferencias de algunos temas, grupos de estudio con sus compañeros del Master, video-clases y demás herramientas disponibles en el curso virtual.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los estudiantes estarán atendidos por el equipo docente en todo lo que necesiten a través del foro del curso virtual. Esta será la manera habitual de relacionarnos y de información sobre los progresos, los plazos, las entregas de los trabajos, etc.

Se puede contactar a través del teléfono, del e-mail (excepcionalmente) o, presencialmente, los lunes o miércoles tarde en la Sede del Edificio de Humanidades Senda del Rey, nº 7 Despachos 224 y 225, si el alumno quiere solucionar dudas o problemas personalmente.

Dra. María José Albert Gómez
91 398 76 94
mjalbert@edu.uned.es
Miércoles (16:00 a 20:00 horas)

Dra. Isabel Ortega Sánchez
91 398 88 73
iortega@edu.uned.es
Lunes (14:00 a 18:00 horas)

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación global de los estudiantes tendrá en cuenta su progreso en los diferentes temas de la



asignatura. Todo el sistema de evaluación será adaptado a las características de la educación a distancia.

A continuación se indica la metodología de evaluación de la asignatura:

Aspectos contemplados en la evaluación:

Asimilación de los contenidos:

- Dominio de los conceptos fundamentales y del vocabulario específico
- Capacidad de análisis y de síntesis
- Estructura lógica de las ideas tratadas
- Concreción y exactitud de las respuestas
- Aplicación de lo aprendido a la mejora de la realidad social

Técnicas e instrumentos de evaluación:

- Supuesto teórico-práctico
- Elaboración de un glosario.
- Ejercicios de autoevaluación de cada uno de los temas

Criterios de valoración:

- Resolución de un supuesto teórico-práctico en el que se ponga en juego la aplicación de los conocimientos adquiridos (70%).
- Glosario elaborado por el alumno (30%).

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

