

# INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Curso 2010/2011

(Código: 2330495-)

## 1. PRESENTACIÓN

La Orientación Educativa es una disciplina científica dentro de las Ciencias de la Educación y una actividad profesional cuyas intervenciones se extienden a lo largo de la vida.

El fin de la Orientación Educativa es ayudar a las personas a desarrollar y a alcanzar su autorrealización personal, descubriendo sus posibilidades, sus capacidades, y las herramientas para tomar sus propias decisiones de manera acertada, logrando así sus objetivos en las diferentes etapas evolutivas de su vida.

Por otro lado, la Orientación Educativa se refleja en intervenciones concretas de diversa índole (por ejemplo, orientación vocacional-profesional al alumnado, educación para la salud, educación en valores, educación emocional, asesoramiento psicopedagógico con profesores, tutorías grupales, etc.), o bien de una forma transversal a la actividad educativa, ya que la Educación tiene un componente de guía u orientación. De hecho, la función orientadora es lo que distingue a la enseñanza de la simple instrucción o entrenamiento. Por ello, es fundamental que todo profesional de la Educación tenga una sólida formación en Orientación Educativa.

La Orientación Educativa representa el campo de trabajo profesional de los orientadores, sea dentro del sistema educativo o fuera de éste. Teniendo en cuenta que gran parte del trabajo de los orientadores repercute directamente en el de otros colectivos de profesionales de la educación (p.e., profesores, tutores, distintos profesionales de la educación especial, educadores, mediadores y trabajadores sociales,) y, especialmente, en colaboración con ellos, cabe considerar a la Orientación Educativa como un poderoso instrumento de innovación educativa.

La Orientación Educativa es un campo interdisciplinar e interprofesional que se nutre constantemente de las innovaciones en otras áreas de conocimiento psicopedagógico. Asimismo, en el marco del Master en Innovación e Investigación en Educación, esta asignatura se halla íntimamente relacionada con todas las asignaturas del módulo común, ya que en la Orientación Educativa son aplicables diversas metodologías de investigación educativa, destacando, no obstante, su vinculación necesaria con la investigación evaluativa como garantía de calidad (por ejemplo, en el caso de la evaluación de programas, recursos, modelos y políticas públicas en orientación). También cabe destacar su relación inmediata con la evaluación psicopedagógica y el diagnóstico en educación, que guían y fundamentan la intervención orientadora.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

Dada la presencia en el plan de estudios de este Master de otras asignaturas que abordan la investigación e innovación en los diversos ámbitos de la Orientación (Orientación profesional, familiar, comunitaria, en diagnóstico, etc.), esta asignatura se centra en el campo de la Orientación educativa entendida en su faceta de intervención tutorial y de asesoramiento a otros profesionales para la mejora de la calidad y equidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que tienen lugar en el sistema educativo formal y no universitario. El objetivo es poder profundizar realmente en un campo de estudio. En este contexto, el propósito es que el/la estudiante conozca los -problemas, líneas de investigación e innovación, metodologías y hallazgos más relevantes- tanto desde el punto de vista nacional como internacional- en el campo de la Orientación Educativa.

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES



a) *Requisitos obligatorios:*

El Equipo Docente considera recomendable contar con formación básica en Orientación Educativa y en metodología de investigación en educación, pues ello facilitaría el mayor aprovechamiento del estudio, especialmente en lo que se refiere a la comprensión del vocabulario psicopedagógico, de los principales enfoques teóricos de la Orientación, y de la práctica investigadora e innovadora en Orientación Educativa.

b) *Perfil actitudinal y motivacional del estudiante:*

Se requiere interés e inquietud por la Orientación Educativa, así como por el conocimiento y la práctica de la investigación e innovación en este campo.

c) *Competencias instrumentales:*

- Estrategias complejas de aprendizaje (análisis-síntesis, inducción-deducción, comparación; lectura por objetivos; calidad en la redacción y representación gráfica de ideas, etc.)
- Habilidades de búsqueda y análisis documental por medios convencionales o mediante tecnología de la información.
- Es recomendable disponer de conocimientos de inglés (lectura).

## 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Utilizar las *bases conceptuales, evolución histórica, principios y enfoques teóricos* que fundamentan Orientación Educativa, para interpretar y realizar investigación e innovación en este campo.
2. Analizar y comparar los distintos *enfoques, diseños, metodologías y técnicas* de investigación e innovación en Orientación Educativa.
3. Conocer y analizar los *objetivos y resultados de las principales líneas de investigación* (básica y aplicada) e innovación en Orientación Educativa.
4. Identificar y formular *problemas de investigación* relevantes en este campo.
5. Conocer los principales *medios de difusión (impresos y electrónicos) de la actividad científica* en Orientación Educativa.
6. Recabar y recopilar *información, conocimientos, experiencias y recursos de interés para la innovación e investigación en* Orientación Educativa.
7. Argumentar y debatir con otros en torno a temas y problemas de la Orientación Educativa, sintetizando las distintas posiciones argumentales, y diferenciando las opiniones de los datos contrastados.
8. Desarrollar una actitud reflexiva, crítica y de gusto por el rigor y la sistematicidad en la búsqueda, contraste, análisis, elaboración y presentación la información y del conocimiento.

## 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

### TEMA 1: LAS BASES CONCEPTUALES, PRINCIPIOS Y ENFOQUES TEÓRICOS QUE FUNDAMENTAN LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Conceptos, principios y enfoques teóricos que actualmente maneja la investigación e innovación en Orientación. Factores (históricos, sociológicos, educativos, políticos u otros) que han llevado a construir el marco fundamentante de la indagación en este campo.



## TEMA 2: PROBLEMAS Y TEMAS QUE CONCENTRAN LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA E INNOVADORA EN ESTE CAMPO

Justificación de los problemas y temas más relevantes que concentran buena parte de la actividad investigadora e innovadora en este campo. La investigación, innovación y evaluación sobre: políticas y modelos de intervención psicopedagógica y apoyo a la escuela; atención a la diversidad; diseño de programas de Orientación; asesoramiento psicopedagógico; competencias profesionales de los orientadores.

## TEMA 3: ENFOQUES, DISEÑOS, METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Diseños, metodologías y técnicas de investigación e innovación más utilizadas en el campo de la Orientación Educativa: perspectiva cuantitativa como cualitativa.

## TEMA 4: PRINCIPALES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (BÁSICA Y APLICADA) Y DE INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA: OBJETIVOS Y RESULTADOS

Principales líneas de investigación (básica y aplicada) y de innovación (entendida como experiencias fundamentadas y contrastadas) en Orientación Educativa. Fundamentos, objetivos y resultados de las líneas de investigación, y grupos o instituciones (nacionales e internacionales) que las sustentan.

## TEMA 5: MEDIOS DE DIFUSIÓN (IMPRESOS Y ELECTRÓNICOS) DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

El ciclo del conocimiento y los medios reconocidos para difundir y obtener información, conocimiento, así como para publicar investigación e innovación original sobre Orientación Educativa. Análisis de las revistas científicas (impresas y electrónicas), colecciones editoriales y foros que concentran la difusión y debate de la producción científica en este campo, atendiendo a criterios homologados internacionalmente.

## 6. EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

## 7. METODOLOGÍA

Al inicio del curso académico se indicarán al estudiante la metodología y estrategias, en el espacio virtual de la asignatura, siendo obligación de cada estudiante consultar y conocer dicha información.

No obstante, a continuación se describen en general, la metodología y estrategias de aprendizaje que constituirán las principales *modalidades de enseñanza* o escenarios donde tendrán lugar las actividades a realizar por los profesores y estudiantes a lo largo del curso:

- *Entorno virtual de aprendizaje (EVA)*: en él se dispondrá de herramientas de comunicación (correo electrónico, foros, chat) con el Equipo Docente y con otros estudiantes, así como de diversos documentos, enlaces a programas de radio y televisión, etc. En cuanto a los foros de la asignatura, el Equipo Docente atenderá el correspondiente a la *Guardia Virtual del Equipo Docente*. Por consiguiente, el Foro de Alumnos se utilizará exclusivamente para la comunicación entre estudiantes, por lo que su uso se reserva para la puesta en común entre ellos sobre cuestiones de contenido de la asignatura, salvo que se indique otra cosa en el desarrollo del curso.
- *Tutorías telefónicas*: una tarde a la semana, el equipo docente seguirá un horario de guardia para la atención telefónica de aquellos estudiantes que deseen consultar alguna duda.

Más concretamente, el/la estudiante dispone, para su aprendizaje, de los siguientes recursos:

- Audio y vídeo-clases / Materiales de estudio:



- Lectura de la Guía de la asignatura y de los contenidos del Aula virtual de la asignatura
- Visualización de video-clases (se avisará con anterioridad)
  - Actividades prácticas en línea:
- Interacción con el profesorado acerca de la realización de las actividades obligatorias y del proyecto final
  - Tutoría en línea y telefónica:
- Participación e interacción en los foros moderados del curso virtual (grupal)
- Comunicación e interacción con el profesorado a través del correo electrónico (individual)
- Comunicación e interacción con el profesorado a través de la tutoría telefónica (individual)
  - Evaluación:
- Interacción con el profesorado acerca de los ejercicios de autoevaluación y de los distintos procesos relacionados con la evaluación
  - Trabajo en grupo:
- Debate en el foro sobre un tema propuesto.
- Excepcionalmente, el proyecto final podrá realizarse en grupo.
  - Trabajo individual:
- Lectura analítica del material de estudio.
- Elaboración de esquemas a partir de la información y conocimientos obtenidos a través de las distintas actividades de aprendizaje (de los materiales, seminarios, videoclases, exploración de fuentes, foros, contacto directo con el profesorado, etc.)
- Realización de las actividades de aprendizaje propuestas:
  - Búsqueda y exploración de fuentes y de información
  - Obtención de información relevante
  - Reflexión y elaboración de respuestas

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Comentarios y anexos

El material básico se compone de:

1. Dossier Documental elaborado por el equipo docente.
2. Dos artículos científicos relacionados con la investigación y la innovación en Orientación educativa, seleccionados por el Equipo Docente, para su lectura y análisis como parte del trabajo práctico (actividad A2 a la que se hace referencia más adelante).
3. CIDE (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: MEPSYD; Colección Estudios e Informes.



- El *Dossier Documental* es el material central estudio. Está constituido por una selección de artículos (de ensayo y ejemplos de investigaciones e innovaciones relevantes en función del tema que abordan y la metodología). Se facilita al estudiante a través del EVA.

- Por su parte, el libro del CIDE es un material obligatorio igualmente, pero tiene una función complementaria de refuerzo de conceptos, modelos y teorías básicas. Está disponible para su descarga en el enlace que se proporciona en el EVA.

Correspondencia entre el temario de la asignatura y el texto del CIDE	
TEMARIO DE LA ASIGNATURA	APARTADOS DEL LIBRO DE REFERENCIA
Tema 1	Capítulo 1, apartado 3: Concepto de orientación educativa e intervención psicopedagógica Capítulo 1, apartado 4: Principios y funciones de la Orientación Capítulo 2: Un recorrido por los distintos enfoques y modelos de intervención psicopedagógica en orientación Capítulo 4, apartado 3, punto 3.1: La tutoría
Tema 2 y 4	Capítulo 4, apartado 1: Orientación en la atención a la diversidad Capítulo 4, apartado 2: La orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje Capítulo 4, apartado 3, punto 3.2: El plan de acción tutorial Capítulo 9
Tema 2 y 4	Capítulo 5: Orientación académico-profesional
Tema 3	Capítulo 8 (apartados 1, 2 4, 4 y 5) Capítulo 10

El estudio y trabajo con ambos materiales, junto con la realización de las actividades, deben garantizar la consecución de los objetivos de la asignatura.

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

### GENERAL Y SOBRE EL TEMA 1

- Badia, A., Mauri, T., y Monereo, C. (Coords.) (2004). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: UOC.
- Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6. Disponible en Internet: <http://www.remo.ws>
- Martínez, M<sup>a</sup> C., Quintanal, J., y Téllez, J. A. (2002). *La Orientación Escolar. Fundamentos y Desarrollo*. Madrid: Dykinson.
- Pérez, J. C. (2005). Algunos retos de la Orientación Psicopedagógica a lo largo de la vida y en los diferentes contextos. *Educaweb*, 117 (monográfico de Orientación Profesional del 21 de noviembre de 2005). Disponible en Internet: <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/orientacion2005/>
- Repetto, E. (dir.) (2002). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica* (Vol. I y II). Marco conceptual y metodológico. Madrid: UNED.
- Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona, Málaga: Aljibe.
- Vélaz de Medrano, C. (Coord.) (2003). *Orientación Comunitaria: el asesoramiento educativo para la resolución de problemas de los menores vulnerables o en conflicto social* [Capítulo 1]. Madrid: UNED.



## TEMA 2

- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva, una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- COMISIÓN EUROPEA (2000). *Memorandum sobre el aprendizaje permanente (Documento de trabajo de los servicios de la Comisión, SEC (2000) 1832)*. Bruselas: Comisión de las Comunidades Europeas. [Disponible en <http://www.mec.es/adultos/alolargo.htm>].
- De Asís, F. (2007). *Competencias profesionales en la Formación Profesional*. Madrid: Alianza Editorial.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Palací, F. J., y Moriano, J. A. (2003). *El nuevo mercado laboral: Estrategias de inserción y desarrollo profesional*. Madrid: UNED.
- Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona: Ariel.
- Sánchez, M<sup>a</sup> F. (2004). *Orientación Laboral para la diversidad y el cambio*. Madrid: Sanz y Torres.
- Sebastián, A. (Coord.) (2003). *Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida*. Madrid: Dykinson.
- Sebastián, A., y Sánchez, M<sup>a</sup> F. (2005). *El mercado de trabajo y el acceso al mundo laboral. Una perspectiva desde la Orientación Profesional*. Barcelona: Estel.

## TEMA 3

- Monereo, C., y Pozo, J. I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Montanero, M. (2000). Áreas prioritarias de la orientación en el contexto educativo.
- Sanz Oro, R. (1990): Evaluación de programas en Orientación Educativa. Madrid, Pirámide.
- Sanz Oro, R. (2001): Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid, Pirámide.
- Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona, Málaga: Aljibe.
- VV.AA. (2008). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.

## TEMA 4

- Bisquerra, R. (1990). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Marcombo-Boixareu Universitaria.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
- Coronel Llamas, J.M., y González Losada, S. (Coords.) (2005). *El trabajo psicopedagógico en los centros de enseñanza secundaria: enfoque organizativo y casos prácticos*. Málaga: Aljibe.
- Monereo, C. y Solé, I. (1996): El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid, Alianza.
- Repetto, E., Ballesteros, B., y Malik, B. (2000). *Tareas y formación de los orientadores en la Unión Europea*. Madrid: UNED.
- Vélaz de Medrano, C. (2002). *Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo: factores escolares y socioculturales*. Madrid: UNED.
- Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona, Málaga: Aljibe.
- Vélaz de Medrano, C. (Coord.) (2003). *Orientación Comunitaria: el asesoramiento educativo para la resolución de problemas de los menores vulnerables o en conflicto social* [Capítulo 1]. Madrid: UNED.

## TEMA 5

Bases de datos y catálogos de Revistas Científicas: INRECS, RASH, LATINDEX, SSCI (ISI-THOMSON).

## 10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

### Entorno virtual de aprendizaje

Desde el inicio del curso académico, el principal vehículo de seguimiento de la asignatura será el entorno virtual de aprendizaje. Por ello, es importante que cada estudiante entre en dicho entorno habitualmente, consulte la documentación e información actualizada en el mismo, y participe en los foros de la asignatura. En el aula virtual de la asignatura pueden encontrarse diversos elementos de ayuda al aprendizaje, entre ellos, el foro virtual que permitirá la comunicación y el diálogo con profesoras y compañeros/as. Asimismo, se pondrá a su disposición ciertos recursos y enlaces que permiten al



alumnado visitar páginas y servicios relacionados con nuestro campo de estudio.

#### Vídeo-clases

Se podrán ofrecer video-clases que tratarán sobre temas de actualidad vinculados a la asignatura.

#### Radio-UNED

A lo largo del curso, se grabarán dos programas de radio que versarán sobre el contenido de la asignatura. Se podrá emitir algún programa de radio, a través de Radio Nacional de España (RNE) que en tal caso se podrá consultar posteriormente a través del servicio de TeleUNED y del correspondiente enlace en el curso virtual. Los programas se tratarán temas de actualidad y de investigación relacionados con la Orientación Educativa.

#### Guía del Máster de Investigación e Innovación en Educación

Es importante, asimismo, disponer de esta Guía ya que recoge toda la información general relativa al mismo, su plan de estudios, la síntesis de los programas de las distintas materias, los requisitos de acceso y matriculación y otras cuestiones de interés para el estudiante.

#### Página Web de la UNED ([www.uned.es](http://www.uned.es))

Para consultar información general sobre la UNED: estructura orgánica, metodología general, servicios y recursos, pautas para resolver los asuntos académico-administrativos. Entre los recursos disponibles, se encuentran los representantes de estudiantes, UNIDIS (Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad) y el Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE), presente tanto en la Sede Central (Madrid) como en algunos Centros Asociados ([www.uned.es/coie](http://www.uned.es/coie)).

## 11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los estudiantes de la asignatura podrán contactar telefónicamente con el Equipo Docente los martes por la tarde, de 16:00 a 20:00 h., a lo largo del curso académico, en el teléfono 91 398 72 95 (Profesora Vélaz de Medrano) y 91 398 69 57 (Profesor Guillamón). Se aconseja que, en caso de saltar el contestador automático, se deje mensaje indicando *nombre y apellidos, teléfono de contacto, y motivo de consulta*, para facilitar al Equipo Docente el contacto con el estudiante.

El Equipo Docente también atenderá, *dos veces por semana*, aquellas consultas realizadas en el foro de la *Guardia Virtual del Equipo Docente*.

Aquel estudiante que lo precise, podrá solicitar (por teléfono) una entrevista presencial con un profesor del Equipo Docente para aclarar cuestiones relacionadas con la asignatura que no puedan resolverse adecuadamente por teléfono o a través del foro del entorno virtual.

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

### 12.1. Evaluación global (final)

La evaluación final de los aprendizajes, se llevará a cabo a tras la realización de dos tipos de actividades: pruebas de evaluación a distancia y actividades prácticas.

La calificación final en la asignatura es el promedio de las notas de las pruebas de evaluación y de las actividades prácticas. Para tener calificación global positiva será condición *sine qua non* haber aprobado los dos tipos de evaluación: pruebas a distancia por un lado, y actividades por otro.

Con carácter general, los *critérios de evaluación* que se seguirán son los siguientes:

- Precisión y rigor en el vocabulario utilizado;
- Comprensión y asimilación de los contenidos fundamentales.
- Orden, estructuración y rigor en la presentación y en el análisis de la información;
- Reflexión, elaboración propia y espíritu crítico en la argumentación de las ideas.



## 12.2.- Evaluación continua

Se realizará a través de dos tipos de actividades.

### a) Pruebas de evaluación a distancia

El estudiante debe realizar dos pruebas a distancia durante el curso.

- La primera, que versará sobre los contenidos del Bloque Temático 1 se presentará antes del día 30 de diciembre;
- La segunda, referida al Bloque Temático 2, antes del 31 de enero.

En caso de remitirse a la convocatoria extraordinaria de septiembre, estas pruebas deben haberse recibido por el Equipo Docente antes del día 8 del mismo mes.

Los enunciados de estas pruebas estarán disponibles en el Aula virtual de la asignatura.

Cada prueba consistirá en la realización de un conjunto de actividades de tipo teórico y práctico, en la que el/la estudiante deberá aplicar, sintetizar, relacionar o argumentar sobre distintas cuestiones propuestas, en vinculación con los contenidos del curso.

Mediante estas actividades, se pretende favorecer que el/la estudiante alcance los objetivos planteados, que encuentre la motivación y el estímulo necesarios en su proceso de aprendizaje y que pueda buscar nuevas fuentes o puntos de vista sobre los temas latentes en este campo.

Nota importante: La realización de cada prueba debe hacerse de forma individual. La detección de respuestas copiadas o no-originales sin la debida cita de la fuente u origen supondrá la anulación de la prueba y la calificación de "suspenseo".

### b) Actividades prácticas

Se realizarán tres actividades.

**ACTIVIDAD A1: Revisión del estado de la cuestión sobre un tema o problema de investigación en Orientación Educativa**

ACTIVIDAD A2: Análisis crítico de un artículo publicado en una revista científica especializada en Orientación Educativa

ACTIVIDAD A3: Análisis comparado de dos revistas científicas especializadas en Orientación Educativa

## 12.3- Calendario de plazos de entrega de pruebas y actividades

Los plazos de entrega de las pruebas y actividades deberán ser estrictamente respetados. Aquellos trabajos que sean recibidos fuera de plazo en la convocatoria ordinaria, pasarán a evaluarse en la convocatoria extraordinaria.

### Calendario de entrega de pruebas, trabajos y consulta de calificaciones

Convocatoria	Pruebas	Plazos obligatorios
Ordinaria	Primera prueba de evaluación continua (Bloques 1 y 2)	15 de diciembre
	Segunda prueba de evaluación continua (Bloques 3 y 4)	31 de enero
	Actividades prácticas	10 de febrero
	Consulta de calificaciones, si lo desea, a través de Internet o bien llamando directamente a la tutoría telefónica	A partir del 1 de marzo



	<i>(martes por la tarde)</i>	
Extraordinaria	Entrega de cualquier Prueba o Actividad en la convocatoria de septiembre <b>NOTA IMPORTANTE: En caso de hacer uso de la convocatoria de septiembre, se avisará al equipo docente con anterioridad</b>	Antes del día 8 de septiembre
	<b>Consulta de calificaciones, si lo desea, a través de Internet o bien llamando directamente a la tutoría telefónica (martes por la tarde)</b>	A partir del 25 de septiembre

### 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

### 14.Plan de trabajo de los estudiantes

#### PLAN DE TRABAJO

BLOQUES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS			TEMPORALIZACIÓN		
		Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Horas	Total de horas	Semana
1	Lectura de la bibliografía básica	1,3	8	8	8	23	1-3
	Participación en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).	1,3	7	7,8	5		
	Cumplimentar de una Prueba de Evaluación a Distancia	1,3	5	8	10		
2	Lectura de la bibliografía básica	4,7,8	8	8	6	19,5	4-5
	Participación en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)	4,7,8		2,6	4.5		
	Cumplimentar una Prueba de evaluación a distancia	4,7,8	5		9		
3	Lectura de la bibliografía básica	4,7,8	8	8	6	19,5	6-7
	Participación en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)	4,7,8		2,6	2.5		
	Práctica A1: Revisión del estado de la cuestión sobre un tema o problema de investigación/innovación en Orientación Educativa	4,7,8	7,8	8	9		
4	Lectura de la bibliografía básica	4,7,8	8	8	6	19,5	8-9
	Participación en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)	4,7,8		2,6	4.5		
	Práctica A2: Análisis crítico de un artículo publicado en una revista científica especializada en Orientación Educativa	4,7,8	5,8	8	9		
5	Lectura de la bibliografía básica	4,7,8	8	8	6	19,5	10-13
	Participación en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)	4,7,8		2,6	4.5		
	Práctica A3: análisis comparado de dos revistas científicas (impresa y electrónica) especializadas en Orientación Educativa	4,7,8	5		9		
Todos	Estudio de la bibliografía básica (temas 1, 2, 3, 4 y 5), elaboración de esquemas y preparación de examen presencial	1, 2, 3, 4, 5, 6	8	8	24	24	2-13

### 15.Orientaciones para seguir el Plan de Trabajo



---

TEMA 1: *LAS BASES CONCEPTUALES, PRINCIPIOS Y ENFOQUES TEÓRICOS QUE FUNDAMENTAN LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA*

1.- PRESENTACIÓN

Con el trabajo sobre el tema 1 se trata de que el estudiante conozca el marco teórico que ha de utilizar críticamente para fundamentar las investigaciones o innovaciones que lleve a cabo en el campo de la Orientación educativa. El estudiante debe comprender que una investigación o innovación que no se enmarque en conceptos y principios, en definitiva, en una teoría que poner a prueba, no será significativa ni llevara a conclusiones relevantes.

2.- CONTEXTUALIZACIÓN EN EL CONJUNTO DE LA ASIGNATURA

Se trata de un tema introductorio, aunque de gran importancia como señalamos, para poder investigar e innovar en Orientación.

3.- INFORMACIÓN Y ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO CON LOS MATERIALES REQUERIDOS PARA EL ESTUDIO DEL TEMA

El estudiante dispondrá del manual y del dossier necesarios para el estudio del tema. Se trata de hacer una lectura comprensiva de los textos siguiendo las orientaciones y aclaraciones que el equipo docente proporcionará en el EVA y durante las tutorías.

4.- DESCRIPCIÓN DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A REALIZAR

Para trabajar este tema el estudiante debe:

- Leer la bibliografía básica: texto y dossier documental
- Participar en un debate en el Entorno Virtual de Aprendizaje.
- Cumplimentar de una Prueba de Evaluación a Distancia sobre los contenidos del tema, que en su momento el equipo docente colgara en el EVA. El plazo de entrega será antes del 30 de marzo.

TEMA 2: *PROBLEMAS Y TEMAS QUE CONCENTRAN LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA E INNOVADORA EN ESTE CAMPO*

1.- PRESENTACIÓN

A través de la lectura de la bibliografía básica, el estudiante tendrá la oportunidad de conocer los problemas y temas más relevantes que concentran buena parte de la actividad investigadora e innovadora en este campo. En concreto, sobre a investigación, innovación y evaluación en torno a: políticas y modelos de intervención psicopedagógica y apoyo a la escuela; atención a la diversidad; diseño de programas de Orientación; asesoramiento psicopedagógico; y formación y competencias profesionales de los orientadores, fundamentalmente.

2.- CONTEXTUALIZACIÓN EN EL CONJUNTO DE LA ASIGNATURA.

Junto al conocimiento de conceptos, principios, modelos y teorías, es esencial identificar los temas y problemas que concentran la actividad investigadora e innovadora en Orientación educativa. Quien investiga e innova, debe conocer trabajos anteriores, pues éstos constituyen los antecedentes de toda innovación e investigación, lo que evita la repetición y facilita el avance del conocimiento.

3.- INFORMACIÓN Y ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO CON LOS MATERIALES REQUERIDOS PARA EL ESTUDIO DEL TEMA.

El estudiante trabajará con el manual y el dossier para el estudio del tema. Se trata de hacer una lectura comprensiva de los textos siguiendo las orientaciones y aclaraciones que el equipo docente proporcionará en el EVA y durante las tutorías.

4.- DESCRIPCIÓN DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A REALIZAR

Para trabajar este tema el estudiante debe:

- Leer la bibliografía básica: texto y dossier documental.
- Participar en el Entorno Virtual de Aprendizaje.



- Cumplimentar una Prueba de Evaluación a Distancia sobre los contenidos del tema, que en su momento el equipo docente colgara en el EVA. El plazo de entrega es el 5 de mayo.

### TEMA 3: ENFOQUES, DISEÑOS, METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

#### 1.- PRESENTACIÓN

Mediante la lectura de algunos artículos del dossier de documentación, de trabajos localizados en la revisión, así como recurriendo a lo aprendido sobre el tema en otras asignaturas del Máster, el estudiante analizará los diseños, metodologías y técnicas utilizadas en el campo de la Orientación Educativa, tanto desde una perspectiva cuantitativa como cualitativa.

#### 2.- CONTEXTUALIZACIÓN EN EL CONJUNTO DE LA ASIGNATURA.

Una vez que se ha seleccionado un tema o problema, y se ha fundamentado teóricamente (a través de la *revisión de la evidencia teórica y empírica existente*), se puede proceder al diseño de la investigación o innovación, a seleccionar la metodología y las técnicas más adecuadas para recoger y analizar la información, ya sea desde una perspectiva cuantitativa o cualitativa.

#### 3.- INFORMACIÓN Y ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO CON LOS MATERIALES REQUERIDOS PARA EL ESTUDIO DEL TEMA.

El estudiante trabajará con el manual y el dossier para el estudio del tema. Se trata de hacer una lectura comprensiva de los textos siguiendo las orientaciones y aclaraciones que el equipo docente proporcionará en el EVA y durante las tutorías.

#### 4.- DESCRIPCIÓN DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A REALIZAR

Para trabajar este tema el estudiante debe:

- Leer la bibliografía básica: texto y dossier documental.
- Participar en el Entorno Virtual de Aprendizaje.
- Realizar la Práctica A1, que consiste en "*revisar el estado de la cuestión*" sobre un tema o problema de investigación/innovación en Orientación educativa. Los pasos a seguir son los siguientes:
  1. El estudiante, en primer lugar, elegirá un tema o problema de su interés (identificado durante la lectura del material básico o en otras fuentes).
  2. A continuación debe realizar una búsqueda bibliográfica (empleando buscadores electrónicos o visitando una biblioteca) para localizar textos generales y trabajos de investigación/innovación sobre el mismo tema/problema. Estos trabajos constituyen lo que se denomina "*evidencia teórica y empírica*" sobre un tema.
  3. Por último, enviará al equipo docente el resultado de dicha Revisión con las referencias encontradas, adecuadamente citadas según normas APA que pueden consultarse en [www.revistaeducacion.mec.es](http://www.revistaeducacion.mec.es) o en [www.apastyle.org](http://www.apastyle.org). Dichas referencias se presentarán clasificadas en función de criterios: por su contenido, tipología (investigación/innovación), su cronología y la metodología utilizada, así como por otros criterios significativos que procedan.

### TEMA 4: PRINCIPALES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (BÁSICA Y APLICADA) Y DE INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA: OBJETIVOS Y RESULTADOS

1.- PRESENTACIÓN Se trata de analizar desde otro punto de vista, los materiales básicos del curso, así como la propia revisión realizada por el estudiante en el tema 3. A partir de ello, se identificarán algunas de las principales líneas de investigación (básica y aplicada) y de innovación (entendida como experiencias fundamentadas y contrastadas) en Orientación Educativa. Asimismo, se analizarán los objetivos y resultados de esas líneas de investigación, identificando los grupos o instituciones (nacionales e internacionales) que las sustentan.

#### 2.- CONTEXTUALIZACIÓN EN EL CONJUNTO DE LA ASIGNATURA.

Conocer las principales líneas de investigación o innovación es un objetivo –y una tarea- casi inseparable del conocimiento de un campo de estudio, en este caso la Orientación educativa.



3.- INFORMACIÓN Y ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO CON LOS MATERIALES REQUERIDOS PARA EL ESTUDIO DEL TEMA.  
Además de la lectura de los materiales básicos, el estudiante analizará un artículo proporcionado por el equipo docente para realizar la Práctica A2.

#### 4.- DESCRIPCIÓN DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A REALIZAR

Para trabajar este tema el estudiante debe:

- Leer la bibliografía básica: texto y dossier documental .
- Participar en el Entorno Virtual de Aprendizaje.
- Realizar la Práctica A2: consiste en el análisis de un artículo publicado en una revista científica especializada en Orientación educativa. Se trata de analizar críticamente dicho artículo e identificar: tema o problema objeto de estudio, objetivos, marco teórico que los sustenta, el diseño, tipología (investigación o innovación), la metodología utilizada, la línea de investigación en que se enmarca, los resultados, las conclusiones, las limitaciones del estudio y la experiencia de su autor o autores en esa línea de trabajo.

### TEMA 5: MEDIOS DE DIFUSIÓN (IMPRESOS Y ELECTRÓNICOS) DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

#### 1.- PRESENTACIÓN

El objetivo es que el estudiante comprenda el ciclo del conocimiento y los medios reconocidos para difundir y obtener información y conocimiento, así como para publicar investigación e innovación original sobre Orientación Educativa.

Se trata de analizar las revistas científicas (impresas y electrónicas), colecciones editoriales y foros que concentran la difusión y debate de la producción científica en Orientación educativa, atendiendo a criterios homologados internacionalmente.

#### 2.- CONTEXTUALIZACIÓN EN EL CONJUNTO DE LA ASIGNATURA.

Es un tema que cierra o completa el conocimiento del ciclo de toda innovación e investigación. Por ello, el estudiante podrá aplicar las competencias adquiridas en los temas anteriores. En buena medida, a través de su trabajo en ellos ya habrá identificado los principales medios de difusión –generales y específicos- del conocimiento en este campo.

#### 3.- INFORMACIÓN Y ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO CON LOS MATERIALES REQUERIDOS PARA EL ESTUDIO DEL TEMA.

Con la orientación del equipo docente, el estudiante analizará dos revistas especializadas en Orientación para realizar la práctica A3.

#### 4.- DESCRIPCIÓN DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A REALIZAR

Para trabajar este tema el estudiante debe:

- Leer la bibliografía básica: texto y dossier documental.
- Participar en el Entorno Virtual de Aprendizaje.
- Realizar la Práctica A3: se trata de realizar un análisis comparado de dos revistas especializadas en el tema. Las revistas serán propuestas por el equipo docente. El análisis comparado se realizará:

A) Utilizando indicadores de calidad para la evaluación de las revistas científicas: puntualidad, revisión externa “doble ciego”, endogamia, etc. (los proporcionará el equipo docente en el EVA).

B) Se analizarán los siguientes aspectos de la revista: historia, composición de sus órganos editoriales, perfil temático, normas, procedimiento y criterios de evaluación y selección de artículos, y bases de datos nacionales e internacionales donde están indexadas.

