

ORIENTACIÓN INCLUSIVA: ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Curso 2010/2011

(Código:23304589)

1. PRESENTACIÓN

El objetivo de esta Guía es facilitar el estudio ofreciendo orientación e información necesaria sobre el curso y su desarrollo. En el Plan de Trabajo se especifican los contenidos, agrupados por bloques temáticos, los materiales, las tareas y las actividades (individuales y/o grupales) que el estudiante tiene que realizar.

Proponemos una metodología propia de la educación a distancia que potencia el aprendizaje autónomo y exige un estudiante activo, que conozca y maneje la plataforma virtual Alf, en la que se presenta el curso, que sea capaz de buscar información en la red, analizarla y sintetizar la que sea relevante, bien de forma individual bien en grupo, contando siempre con el apoyo y la orientación del equipo docente.

La asignatura *Atención a las necesidades educativas asociadas a las dificultades de aprendizaje* es una materia optativa, de carácter cuatrimestral, valorada con 5 créditos ECTS y que se activará durante el segundo cuatrimestre del curso.

El objetivo de la asignatura es que *el estudiante adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para dar respuesta a las necesidades especiales que plantean las personas con dificultad en los aprendizajes*. En este sentido, se pretende ofrecer las herramientas necesarias para el desarrollo de competencias de evaluación, diagnóstico y diseño de intervenciones para atender las necesidades educativas específicas e individuales de esa persona con dificultades de aprendizaje, favoreciendo su funcionamiento en los diferentes contextos de desarrollo.

El profesor Antonio J. Manso Luengo de la Facultad de Psicología de la UNED, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, será el responsable del curso y se comunicará con los estudiantes a través de los foros de la asignatura y del correo electrónico.



2.CONTEXTUALIZACIÓN

Con esta asignatura pretendemos ampliar y afianzar los conocimientos básicos que, sin duda, posee el alumno sobre la materia de estudio y dotarlos de aplicabilidad. Se intenta lograr una construcción integrada del conocimiento desde la propia experiencia sensible, de forma global, utilizando diversos instrumentos, fuentes informativas y recursos que ofrecen las nuevas tecnologías de la comunicación.

Este curso se entronca con el resto de los de la especialidad en un conjunto de objetivos comunes: la construcción de una estructura conceptual compleja sobre dificultades de aprendizaje y necesidades asociadas, su detección en cada momento evolutivo, el desarrollo de habilidades y competencias para la redacción de informes y programas de intervención.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Aunque no se exigen requisitos obligatorios para cursar esta materia, consideramos conveniente tener en cuenta las siguientes necesidades:

Nivel de lectura y redacción acorde a las exigencias académicas de un postgrado.

Manejo de la plataforma virtual y dado que parte del trabajo se realizará mediante el estudio de materiales producidos en internet, el estudiante deberá tener conocimiento a nivel de usuario de este medio y la posibilidad de conexión.

Es, además, aconsejable que el estudiante haya adquirido la competencia básica para la comprensión de textos escritos en lengua inglesa.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la concepción actual y la clasificación de las dificultades de aprendizaje, de las necesidades educativas y los criterios de clasificación. Analizar las variables educativas que condicionan y generan necesidades educativas. Conocer los recursos existentes para responder a las necesidades.
- Conocer las características psicológicas de la educación infantil e identificar las señales de alarma de diferentes dificultades en el aprendizaje.
- Analizar los conocimientos actuales sobre las dificultades lingüísticas más frecuentes en las diferentes etapas escolares. Analizar las necesidades que presentan las personas con dificultades en el lenguaje. Conocer elementos de evaluación. Conocer y ser capaz de aplicar diferentes métodos e intervención.



- Analizar la importancia del diagnóstico de las dificultades en el aprendizaje de la lectura. Conocer las habilidades básicas para la adquisición de la lectura. Analizar los tratamientos más usuales y establecer criterios diferenciales de aplicación.
- Conocer los efectos de las dificultades de aprendizaje de la escritura. Promover el uso de estrategias psicopedagógicas de prevención, aprendizaje y rehabilitación.
- Conocer, saber seleccionar y aplicar las técnicas y programas de intervención psicoeducativa en personas que presentan trastornos en el aprendizaje y uso de la ortografía.
- Analizar algunos criterios diagnósticos de los trastornos del cálculo. Aprender a evaluar la competencia matemática. Conocer el funcionamiento de los procesos cognitivos que sustentan las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Seleccionar técnicas de intervención y capacitar para su aplicación.
- Detectar indicadores de riesgo. Saber seleccionar y aplicar las técnicas y programas de intervención orientados a promover el desarrollo de capacidades cognitivas, motivacionales, socioafectivas, de autonomía y de aprendizaje en personas que presentan diferentes trastornos del comportamiento.
- Competencia para:
 - Detectar los indicadores de riesgo y prevenir las dificultades
 - Identificar, seleccionar y aplicar técnicas de evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje y de las necesidades educativas asociadas.
 - Identificar, seleccionar y aplicar técnicas y programas de intervención.
 - Analizar las variables educativas que condicionan y/o generan las necesidades educativas
 - Seleccionar y aplicar recursos que den respuesta a las necesidades.

La consecución de estos resultados de aprendizaje permitirá la adquisición de :

1. Competencias transversales en relación con herramientas de aprendizaje y/o formación:

Conocer fuentes documentales y recursos de acceso a la información, familiarizarse con su manejo e incorporarlos al proceso formativo.

Realizar informes profesionales con rigor, tanto en lo que respecta a la forma como al contenido.

Fomentar hábitos que permitan el desarrollo de un sistema personal de trabajo autónomo.

Desarrollar una actitud favorable hacia la formación continua, aplicar estrategias de autoevaluación y perfeccionamiento profesional.

2. Competencias específicas en relación a los conocimientos, habilidades y actitudes a desarrollar en la materia:

Conceptuales:

Entender la lectoescritura y el cálculo como tareas cognitivas complejas, en las que participan procesos y representaciones cognitivas de naturaleza diversa.

Conocer y comprender y evaluar críticamente los diferentes modelos explicativos de los procesos de lectoescritura y cálculo.



Construir un marco conceptual desde el que comprender, de modo integrado, las principales variables personales y contextuales que intervienen en la adquisición y desarrollo de esos procesos.

Analizar el patrón evolutivo de las estrategias de lectura, escritura y cálculo y reconocer las diferencias individuales.

Identificar las dificultades más frecuentes que pueden surgir en los procesos de adquisición y desarrollo de las competencias en lectoescritura y cálculo; analizar estas dificultades, conocer sus causas y disponer de criterios para su prevención, detección e intervención.

Identificar las necesidades educativas asociadas a cada una de esas dificultades.

Procedimentales:

Tomar decisiones informadas a fin de planificar y promover una instrucción cognitiva y metacognitiva eficaz de las habilidades lingüísticas, metalingüísticas y cognitivas subyacentes al aprendizaje de la lectura, escritura, ortografía y cálculo.

Saber dar respuesta a la diversidad de intereses, aptitudes, motivaciones y necesidades de los lectores/escritores, mediante la aportación de los recursos educativos –personales y materiales- disponibles para ello.

Diseñar, aplicar y evaluar materiales, programas y estrategias de intervención que faciliten los procesos de adquisición y desarrollo de las habilidades de comprensión y composición de textos.

Evaluar materiales y programas de intervención en la mejora de la lectura y escritura ya ensayados, identificar ventajas e inconvenientes y disponer de criterios de selección informada según las necesidades detectadas.

Evaluar la competencia en los distintos niveles de procesamiento, ya sea aplicando pruebas estandarizadas, ya diseñando un protocolo propio, interpretar los resultados e informar rigurosamente al respecto.

Detectar las dificultades más frecuentes que pueden darse en el proceso de adquisición y desarrollo de las competencias de lectura, escritura y cálculo; analizar estas dificultades, prever las necesidades educativas derivadas y realizar el diseño, implementación y evaluación de su intervención.

Actitudinales:

Reflexionar sobre la importancia de las competencias en lectoescritura y cálculo como mediadoras de la adquisición de conocimientos complejos.

Desarrollar una actitud reflexiva, crítica y creativa ante las dificultades de aprendizaje y con las necesidades educativas de ellas derivadas.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos se enmarcan dentro del campo de las dificultades de aprendizaje y de las necesidades educativas asociadas, no nos ocuparemos aquí de las necesidades educativas especiales asociadas a las diferentes discapacidades ni de la atención al alumnado con sobredotación intelectual.



I. Construcción de un marco general.

Unidad 1. *Necesidades educativas asociadas a las dificultades de aprendizaje.*

Procesos psicológicos que intervienen en cada una de las dificultades de aprendizaje que abarca el temario. Relaciones que se establecen entre ellas. Necesidades educativas asociadas. Perspectivas y marcos actuales de estudio.

Unidad 2. *Prevención de las dificultades de aprendizaje durante la Educación Infantil: Las necesidades educativas en esa etapa.*

Características psicológicas de la educación infantil. Identificación de las señales de alarma de diferentes dificultades en el aprendizaje.

II. Evaluación de procesos y resultados

Evaluar para intervenir. Identificación, selección y aplicación de técnicas de evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje y de las necesidades educativas asociadas.

Este apartado constituye un área transversal que afecta a todos los temas.

III. Superación de las dificultades.

Unidad 3. *Intervención psicoeducativa en personas con trastornos de lenguaje y de habla.*

El lenguaje y sus dificultades. Conceptualización y diagnóstico diferencial.. Las necesidades educativas de las personas con dificultades en el lenguaje. Estrategias de evaluación e intervención psicoeducativa ante las dificultades lingüísticas en las diferentes etapas evolutivas.

Unidad 4. *Intervención psicoeducativa en personas con dificultades en la lectura.*

Psicología de la lectura. Procesos cognitivos básicos implicados en el acto lector. Bases psicopedagógicas para la elaboración de una metodología para la enseñanza o rehabilitación de la lectura. Estrategias de evaluación e intervención psicoeducativa.

Unidad 5. *Intervención psicoeducativa en personas con dificultades en la escritura.*

Concepto, clasificación y tipos de alteraciones en la escritura. Procesos cognitivos básicos implicados en la escritura. Necesidades educativas de las personas con alteraciones en la escritura. Objetivos y estrategias de evaluación e intervención en distintos contextos (familiar, escolar y sociocomunitario).

Unidad 6. *Intervención .psicoeducativa en personas con dificultades en la ortografía.*

Clasificación y descripción de los trastornos ortográficos más frecuentes. La evaluación de las alteraciones ortográficas. El proceso de intervención escolar y familiar.

Unidad 7. *Intervención psicoeducativa en personas con dificultades en el cálculo, las matemáticas y la resolución de problemas.*

Concepto y clasificación de las dificultades en el cálculo, las matemáticas y la resolución de problemas. Modelos explicativos actuales. Procesos cognitivos básicos. Evaluación, diagnóstico e intervención. Psicoeducativa.



Unidad 8. *Intervención psicoeducativa en personas con dificultades de aprendizaje ligadas a aspectos emocionales, afectivos o de comportamiento.*

El mundo afectivo y emocional del escolar. Las alteraciones del comportamiento en el aula. Tipos y clasificación. Modelos explicativos actuales. Detección y evaluación de los trastornos del comportamiento. La intervención psicoeducativa.

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

La asignatura ha sido diseñada para desarrollarse con la metodología abierta y a distancia propia de la UNED. Esto significa que nuestro modelo de enseñanza se centra en la actividad autónoma del estudiante y, de ahí, la importancia de que autorregule sus propios procesos de aprendizaje conforme a las directrices proporcionadas por el Equipo Docente. Para ello, los alumnos y las alumnas contarán con todos los medios y recursos que esta universidad pone a su disposición a fin de que reciban, a lo largo de todo el proceso formativo, tanto la orientación y atención personalizada del Equipo Docente como el acceso directo a los materiales básicos para el estudio de la materia.

De modo general, se propone el siguiente plan de trabajo para cada bloque temático del programa de la asignatura:

1. Lectura y estudio del texto básico y de los artículos que se coloquen en la plataforma virtual.
2. Consulta en biblioteca de la bibliografía complementaria.
3. Búsqueda en Internet de la documentación necesaria para completar el temario de la asignatura.
4. Participación activa en los foros de la asignatura.
5. Asistencia a las sesiones prácticas presenciales, si se planifican.
6. Elaboración y entrega de los diferentes informes y trabajos planificados.
7. Contestación a los cuestionarios y/o pruebas propuestos por el Equipo Docente.

El Equipo Docente establecerá un calendario orientativo en el que se irán señalando a lo largo del curso las diferentes propuestas de aprendizaje.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



Comentarios y anexos:

- Manso Luengo, A. J., Campo Adrián, M.E. y Rejas Jiménez, P. (1996). Dificultades de Aprendizaje. (Escritura, ortografía y cálculo). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M.J. (2007). Atención a la diversidad: teoría y práctica. Madrid: Pearson Educación.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Se irá incrementado durante el curso

Unidad 1. Necesidades educativas asociadas a las dificultades de aprendizaje.

- Salvador Mata, F. (2006): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.

Unidad 2. Prevención de las dificultades de aprendizaje durante la Educación Infantil: Las necesidades educativas en esa etapa.

- Méndez Zaballos, L., Moreno Díaz, R. y Ripa Pérez de Albéniz, C. (2006) Adaptaciones curriculares en Educación Infantil. Madrid. Narcea.
- Paniagua Valle, G. y Palacios, J. (2005). Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad. Madrid. Alianza Editorial.

Unidad 3. Intervención psicoeducativa en personas con trastornos de lenguaje y de habla.

- Busto Barcos, M. C. (2001) Manual de logopedia escolar: niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Jiménez, T. y López, M. (coord.) (2003). Deficiencia auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid: CEPE.

Unidad 4. Intervención psicoeducativa en personas con dificultades en la lectura.

- Rodríguez Jorrín, D. (1989). Entrenamiento auditivo y lectura. Madrid: CEPE.
- Salvador Mata, F. y Gutiérrez Cáceres, R. (2005). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Archidona, Málaga: Aljibe.

Unidad 5. Intervención psicoeducativa en personas con dificultades en la escritura.

- Jiménez González, J. E. y Muñetón Ayala, M. A. (2002). Dificultades de aprendizaje de la escritura, aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías. Madrid: Trotta.
- Marrodán Gironés, M. J. (2005). La conquista de las palabras: tratamiento de la dislexia y los trastornos lectoescritores. Madrid: Icce.



Unidad 6. Intervención psicoeducativa en personas con dificultades en la ortografía.

- Comes Nolla, G. (2005). Atención educativa al alumnado con dificultades ortográficas. Archidona, Málaga: Aljibe.
- Rodríguez Jorrín, D. (1987). La disortografía. Madrid: CEPE.

Unidad 7. Intervención psicoeducativa en personas con dificultades en el cálculo, las matemáticas y la resolución de problemas.

- Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. (2001). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Miranda, A., Fortes, C. y Gil, D. (2000). Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas. Málaga: Aljibe.

Unidad 8. Intervención psicoeducativa en personas con dificultades de aprendizaje ligadas a aspectos emocionales, afectivos o del comportamiento.

- Macià, D. (2007). Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. Madrid: Pirámide.
- Monjas, I. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social – PEHIS– Madrid: CEPE.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La asignatura cuenta con un curso virtual alojado en la plataforma (ALF), accesible a través del portal electrónico de la UNED, y que constituirá el aula -no fija en el espacio ni en el tiempo- de nuestra comunidad de aprendizaje. Este curso virtual ofrece, además de los materiales objeto de estudio, información acerca de la organización de la asignatura, otras orientaciones y ayudas didácticas específicas relativas a cada tema, actividades de aprendizaje y de autoevaluación, así como presentaciones multimedia y herramientas de comunicación con los demás integrantes del curso (correo, foros). De ahí la necesidad de que el estudiante cuente con los recursos pertinentes para comunicarse y acceder a la información a través de las Nuevas Tecnologías.

Bases de Datos en la Web, que se irá incrementando durante el curso:

<http://www.udc.es/biblioteca/castellano/bdpsicol.htm> Información sobre las principales bases de datos en Psicología

<http://www.ucm.es/BUCEM/psi/> Portal de la Biblioteca de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.

<http://www.cop.es/database/> Portal del Colegio Oficial de Psicólogos.



<http://www.sprweb.org> Portal de la Sociedad Americana de Investigación Psicofisiológica, con acceso a las más prestigiosas revistas especializadas.

<http://www.apa.org> Portal de la Asociación Americana de Psicología.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Se realizará, preferentemente, a través de las herramientas de comunicación disponibles en el curso virtual de la asignatura alojado en la plataforma virtual ALF.

Se potenciará el uso del foro de la asignatura como sistema de comunicación entre el equipo docente y los estudiantes, siempre y cuando exista un número suficiente de alumnos. Además, se empleará para la atención a los alumnos, las consultas tutoriales individualizadas y el correo electrónico.

Para el seguimiento de los aprendizajes se tendrán en cuenta los informes individualizados que el alumno debe enviar al equipo docente en las fechas establecidas. Al comienzo del curso, se indicará cómo se tienen que realizar dichos informes y el procedimiento para enviarlos en las fechas establecidas.

En el último informe, se solicitará una autoevaluación personal del alumno, señalando las principales aportaciones que ha obtenido cursando esta asignatura, y una valoración crítica del curso, indicando los problemas encontrados en su estudio y sus posibles sugerencias al equipo docente.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del aprendizaje se realizará de acuerdo con las siguientes modalidades:

- A. Evaluación formativa y continua a través de la realización de informes, personales, teóricos y/o prácticos sobre 4 de los temas que figuran en los contenidos del curso. Los informes serán breves y sintéticos. Reflejarán la idea global del tema que ha extraído el alumno al profundizar en él. Se remitirán exclusivamente por correo electrónico al equipo docente en las fechas planificadas. La calificación de estas actividades supondrá el 30 % de la nota final de la asignatura.
- B. Participación en los foros temáticos y trabajos realizados de forma colaborativa. La calificación de estas actividades supondrá el 20 % de la nota final.
 - o Participación activa en los foros.
 - o Realización en pequeño grupo, de uno de los trabajos a los que hace referencia el punto siguiente (C).
- C. Realización de 4 trabajos propuestos por el Equipo Docente y seleccionados voluntariamente por el alumno entre los que figuran como pruebas de evaluación, en el Plan de Actividades, al final de cada bloque. La calificación de estas actividades supondrá el 30 % de la nota final.
- D. Elaboración del proyecto final. La calificación de esta actividad supondrá el 20 % de la nota final.
- E. Asimismo, los alumnos deberán realizar la evaluación de la docencia recibida, a través de un



cuestionario en el que valoren, entre otros, aspectos como la adecuación del material, el interés de las actividades propuestas, la adecuación de la metodología, atención tutorial, etc. Esta actividad es obligatoria, pero no se califica.

Para aprobar la asignatura es obligatorio alcanzar algún punto en los cuatro primeros apartados: A, B, C y D. Si algún alumno, por alguna razón, no pudiera realizar trabajos colaborativos o participar en los foros tendría que convenir con el Equipo Docente, al principio de curso, una dinámica de actuación y calificación diferente, ajustada al caso.

El Equipo Docente establecerá el calendario de entrega de las diferentes actividades propuestas y la ponderación de cada una de ellas en la calificación final.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

