

APRENDER Y MOTIVAR EN EL AULA

Curso 2010/2011

(Código: 23304080)

1. PRESENTACIÓN

Aprender y Motivar en el Aula es una asignatura que presenta los fundamentos teóricos y experimentales de procesos cognitivos tan complejos como son el aprendizaje y la motivación, ofreciendo una serie de contenidos y reflexiones sobre la importancia de las variables cognitivo-motivacionales implicadas en el aprendizaje escolar. El estudio de tales procesos complementa el estudio de otros procesos psicológicos básicos (percepción, memoria y emoción) sobre los que se asienta, por lo que aporta indudablemente una formación de interés y necesaria para el futuro docente.

Los enfoques cognitivos más recientes sobre el proceso de aprendizaje coinciden en señalar que un aprendizaje eficaz depende no solo de los conocimientos y capacidades de los estudiantes sino, además, de la voluntad, disposición y motivación necesarias para implicarse activamente en su proceso formativo. De hecho, la motivación parece incidir sobre la forma de pensar del estudiante, y, con ello, en el aprendizaje. Desde esta perspectiva, la asignatura pretende contribuir a resolver algunas cuestiones, dudas, necesidades e inquietudes que usted -hoy estudiante- pueda plantearse en su futuro ejercicio profesional como profesor o profesora: ¿todos los estudiantes aprenden de la misma manera?, ¿qué significa estar motivado para aprender?, ¿cuáles son los factores que influyen en la motivación?, ¿cómo se relacionan la motivación y el aprendizaje?, ¿qué papel juega la escuela, la familia y los medios de comunicación en la motivación para aprender?, ¿qué estrategias docentes podemos utilizar para mejorar la motivación de nuestros alumnos? Esperamos que el recorrido a través de los contenidos de la materia le invite a reflexionar sobre éstas y otras cuestiones, mientras se familiariza con las respuestas que en torno a los constructos "aprendizaje" y "motivación" nos ofrece la Psicología de la Educación.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Aprender y motivar en el aula es una asignatura cuatrimestral y obligatoria, con una carga lectiva de 3 ECTS, que se inscribe en el diseño curricular del módulo *Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes*. La docencia de esta asignatura cuatrimestral ha sido asignada al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, de la Facultad de Psicología (UNED), y debe ser cursada por todos los estudiantes del Máster en "Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerado, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas".

De acuerdo con la Orden ECI/3858/2007, se establecen las competencias que deberán adquirir los estudiantes que cursen dicho módulo y que se contemplan específicamente en el marco de la asignatura:

- 1) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- 2) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- 3) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- 4) Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Como principal recomendación para el adecuado desempeño en la asignatura cabe señalar que el estudiante ha de tener en cuenta que la docencia se desarrolla a través de la plataforma virtual aIF, herramienta fundamental de trabajo y de comunicación con el Equipo Docente y otros estudiantes. Por ello, es preciso



disponer de acceso a Internet y de conocimientos básicos de informática que permitan familiarizarse con el uso de dicha plataforma educativa, así como las herramientas electrónicas más básicas de procesamiento de textos.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los diferentes tipos y estilos de aprendizaje de los estudiantes; descubrir las características de un buen aprendizaje y conocer con qué estrategias se puede potenciar. Comprender y aplicar el concepto de "aprendizaje significativo" a la solución de problemas de distinta naturaleza. Reflexionar sobre las implicaciones educativas de cada tipo de aprendizaje.
- Conocer la importancia que la motivación tiene sobre el aprendizaje y el rendimiento académico. Conocer los diferentes elementos que influyen en la motivación de los estudiantes. Descubrir las metas que tienen los estudiantes para aprender y valorar su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Adquirir estrategias para incentivar aquellos aspectos motivacionales que contribuyen al éxito y minimizar aquellos que impulsan el fracaso.
- Entender el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso de construcción y de interacción. Valorar la importancia de los conocimientos que los alumnos ya poseen sobre los nuevos contenidos que van aprender; descubrir cómo utilizar en el aula las ideas de los estudiantes sobre los contenidos a enseñar; conocer y aplicar algunas estrategias e instrumentos docentes que ayuden a los alumnos a construir nuevo conocimiento.
- Conocer qué son, cómo se utiliza, cuándo y para qué se aplican procedimientos generales y específicos en la enseñanza y el aprendizaje, así como valorar su importancia para lograr un buen rendimiento.
- Valorar la importancia de los textos que manejamos en las aulas y conocer cómo sus características determinan los éxitos o fracasos en la comprensión de su contenido. Conocer y utilizar los criterios e indicadores que definen los buenos textos para el aprendizaje. Manejar otros recursos didácticos que promuevan los procesos cognitivos de comprensión y construcción de conocimiento.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. Procesos de aprendizaje en el aula.
2. **Motivar para aprender.**
3. **La construcción del conocimiento en el aula.**
4. **Enseñar procedimientos para mejorar el aprendizaje.**
5. **Comprender y aprender a partir de textos. La realidad virtual como soporte de aprendizaje**

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada para desarrollarse con la metodología abierta y a distancia en un entorno virtual de aprendizaje propio de la UNED (<http://www.uned.es>): la plataforma educativa aIF. Ello significa que nuestro modelo de enseñanza se centra en la actividad autónoma del estudiante y, de ahí, la importancia de que autorregule sus propios procesos de aprendizaje conforme a las directrices proporcionadas por el equipo docente de la asignatura. Para ello, los alumnos y las alumnas contarán con todos los medios y recursos que esta universidad pone a su disposición, a fin de que reciban, a lo largo de todo su proceso formativo, tanto la orientación y la atención personalizada de los profesores como el acceso directo a los materiales básicos para



el estudio de la materia.

El estudio de la asignatura se hará a partir de textos básicos recomendados, apoyados con documentos de trabajo, artículos, material audiovisual, y pruebas y tareas de autoevaluación con las que poder ir monitorizando el propio aprendizaje, publicados en la plataforma virtual de la asignatura. Esta plataforma contará además con herramientas de comunicación que permitirán una participación activa y una interacción regular entre todos los miembros de esta comunidad de aprendizaje: estudiantes y profesores. A tal efecto, los foros de discusión constituyen una vía de comunicación fundamental con el equipo docente y los compañeros de asignatura. En dichos foros, el estudiante encontrará el contexto en que aclarar dudas, intercambiar materiales y avanzar en su proceso de aprendizaje.

En términos generales, se propone el siguiente plan de trabajo para cada bloque temático de la asignatura:

- Lectura atenta de la Guía de Estudio y plan de trabajo de la asignatura.
- Como punto de partida, el equipo docente proporcionará orientaciones sobre las lecturas obligatorias, facilitará los documentos básicos y propondrá actividades de aprendizaje para preparar el tema. El estudiante deberá realizar un trabajo personal e individual de lectura y estudio de los documentos básicos (capítulos de libro, artículos de revistas especializadas, materiales audiovisuales, etc.).
- A lo largo del curso y para los diferentes temas, el equipo docente irá proponiendo diferentes actividades de aprendizaje y de autoevaluación de los contenidos.
- Al mismo tiempo, en el curso virtual de la asignatura se activarán foros a través de los que se dinamizará la participación de los alumnos y las alumnas y se resolverá cualquier duda en relación con la asignatura.
- Como complemento a lo anterior, se propondrán lecturas y tareas con las que la persona interesada podrá profundizar en los contenidos del temario.

El Equipo Docente ofrecerá un calendario orientativo en el que se irán señalando las diferentes propuestas del plan de trabajo relativo a cada tema.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Las lecturas y el material básico de estudio necesario para preparar esta asignatura será puesto a disposición de los alumnos a través del curso virtual.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

A través del curso virtual se facilitará al estudiante una bibliografía complementaria, con objeto de poder profundizar en cada uno de los bloques temáticos de la asignatura.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

1) La asignatura cuenta con un aula o curso virtual alojado en la plataforma educativa aIF, accesible a través del portal electrónico de la UNED (www.uned.es) mediante su código de usuario y su clave de acceso personal. Este curso virtual ofrece, además de información general acerca de la organización de la asignatura, los materiales impresos y electrónicos para el estudio, las orientaciones y las ayudas didácticas específicas relativas a cada tema, así como actividades de aprendizaje y de autoevaluación, junto con herramientas de comunicación y materiales complementarios. El equipo docente recomienda encarecidamente la visita periódica al aula virtual, dado que a través de la misma se ofrecerán avisos e información actualizada y de interés para el estudiante.

2) Tutoría por parte de los profesores que integran el Equipo Docente, tanto a través del correo electrónico como de la atención telefónica personal en el horario establecido al efecto.



3) Los estudiantes disponen en los Centros Asociados de la UNED de los servicios informáticos y de biblioteca que ofrece esta universidad. Asimismo, la UNED pone a disposición de los estudiantes los materiales generados por el Centro de Diseño y Producción de los materiales generados por el Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales (CEMAV): videoclases, material audiovisual, programas de radio y televisión educativa (<http://www.teleuned.com>).

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El seguimiento del curso se realiza mediante una tutoría directa. El Equipo Docente de la asignatura apoyará al estudiante en su progreso, animándole en su avance y en la realización de las actividades propuestas; es también el responsable de calificar la superación (o no) de los aprendizajes correspondientes.

El estudiante podrá contactar con sus profesores a través de los siguientes canales de comunicación:

- 1) Foros y herramientas de comunicación disponibles en el curso virtual de la asignatura.
- 2) Atención individualizada y personal, ya sea telefónica, postal o presencial (solicitando cita previa), conforme a los siguientes horarios y direcciones:

Prof. Dra. D^a ESPERANZA BAUSELA HERRERAS:

- Horario: Martes, de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00 h. ; miércoles de 10:00 a 14:00 h.
- Teléfono: 91 398 8296
- Despacho: 1.09

Prof. ANTONIO CONTRERAS FELIPE

- Horario: lunes, de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00 h.; miércoles de 10:00 a 14:00 h.
- Teléfono: 91 398 7945
- Despacho: 1.09

Prof. Dra. D^a ISABEL GÓMEZ VEIGA

- Horario: miércoles de 10:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 20:00 horas; Jueves de 10:00 a 14:00.
- Teléfono: 91 398 8141
- Despacho: 1.70

Dirección postal del Equipo Docente de "Aprender y motivar en el aula":

Facultad de Psicología (UNED)
Calle Juan del Rosal, nº 10
28040 Madrid

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del aprendizaje logrado por el estudiante se realizará a través de un examen o prueba presencial escrita a celebrar en el Centro Asociado de la UNED al que esté adscrito, en la fecha y hora que se establezca en el calendario oficial de Pruebas Presenciales de la UNED. El desarrollo de las pruebas presenciales de los estudios de máster se registrará por el Reglamento de Pruebas Presenciales de la UNED. En el curso virtual de la asignatura se dará información precisa sobre las características de dicha prueba.

El propio estudiante podrá ir autoevaluando sus resultados de aprendizaje a través de la realización de diferentes actividades que al efecto diseñará el Equipo Docente y que pondrá a su disposición en el curso virtual de la asignatura.

Se considerará que el estudiante ha superado con éxito la asignatura si ha obtenido una calificación igual o superior a 5.



13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



18916092B9F5B46E7BC333FC83928F10