

CORRIENTES LINGÜÍSTICAS ACTUALES

Curso 2010/2011

(Código:24408010)

1.PRESENTACIÓN

Este curso pretende responder a algunas de las preguntas sobre el lenguaje que se plantearía cualquier persona interesada en esta facultad que nos caracteriza y nos diferencia del resto de los animales: en qué consiste la facultad del lenguaje, qué son los llamados genes del lenguaje, qué antepasados nuestros hablaban y cuáles no, por qué nos cuesta tanto aprender una segunda lengua de mayores, por qué los niños aprenden tan rápido y tan bien, qué son los universales del lenguaje...

La serie de preguntas es interminable y no hay en la lingüística moderna respuestas únicas para ellas. Destacan dos modelos teóricos, formalismo y funcionalismo, que ofrecen distintas respuestas a algunas de las preguntas anteriores. Ambas teorías se han desarrollado de un modo paralelo y, en general, han evitado la confrontación, sin que se haya subrayado de manera suficiente hasta qué punto los dos acercamientos son compatibles, pues cada uno de ellos se centra en aspectos diferentes de la naturaleza de las lenguas naturales: en la sintaxis, en el caso de las corrientes formalistas, y en aspectos de semántica léxica y de gramática del discurso, las corrientes funcionalistas.

Entre las teorías que se etiquetan como funcionalistas destaca la gran variedad de enfoques, que pueden diferir en sus asunciones básicas. Coinciden, sin embargo, en considerar que no es posible describir los elementos gramaticales únicamente desde un punto de vista formal, es decir, sin hacer referencia a las propiedades semánticas o discursivas de los elementos. Entre estos enfoques tiene una gran aceptación hoy la gramática cognitiva.

Entre las teorías formalistas existe una mayor uniformidad, pues se han desarrollado en torno a la figura del lingüista Noam Chomsky. El término *formalismo* hace referencia a la mayor importancia de la forma lingüística, frente al significado y el uso. Entre los enfoques formalistas, el más importante es la gramática generativa chomskyana, en la que se centra este curso.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

En el contexto del máster, cuyo objetivo es que los estudiantes adquieran una especialización teórica y práctica en el análisis gramatical, esta asignatura pretende dotar al estudiante de un marco teórico general de referencia.

La asignatura se concibe como un complemento natural de la materia *Gramática cognitiva*, aunque puede ser cursada independientemente de ella.

El objetivo básico es, por un lado, que el estudiante diferencie entre los presupuestos teóricos de una teoría gramatical formal y los de una teoría funcionalista y, por otro lado, que adquiera los conocimientos básicos que le permitan desarrollar una investigación en el marco de la gramática generativa.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Desde el punto de vista de los conocimientos, se espera que el estudiante:

-Posea un conocimiento previo de las nociones básicas que se emplean en la explicación lingüística.



- Posea un vocabulario lingüístico básico.
- Posea un conocimiento previo de los niveles de análisis lingüístico y, en particular, de la sintaxis.

Desde el punto de vista instrumental, se espera que el estudiante:

- Tenga capacidad de buscar y organizar información bibliográfica.
- Posea un conocimiento instrumental del inglés, suficiente para leer artículos especializados, ya que una parte importante de la bibliografía lingüística está en inglés.
- Conozca los soportes y aplicaciones informáticas requeridos para realizar un curso que se desarrolla a través de Internet.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez completado el curso, el alumno será capaz de:

- Contextualizar el enfoque de la gramática generativa entre los distintos modelos teóricos de la lingüística actual.
- Identificar las principales diferencias entre un enfoque funcional y un enfoque formal en el estudio del lenguaje.
- Presentar argumentos a favor del enfoque generativo del lenguaje, considerado como una facultad innata específica de la especie humana e independiente de otras facultades cognitivas.
- Analizar, sintetizar y comentar críticamente textos lingüísticos.
- Utilizar los contenidos conceptuales y metodológicos aprendidos para desarrollar explicaciones autónomas de los fenómenos lingüísticos.
- Utilizar los contenidos aprendidos para desarrollar explicaciones y análisis gramaticales en el marco de la gramática generativa.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. El instinto del lenguaje
2. La relación entre lenguaje y pensamiento
3. La organización del sistema lingüístico
 - 3.1 Morfología
 - 3.2 Sintaxis
4. La explicación de la diversidad lingüística
5. La adquisición del lenguaje
6. Los órganos del lenguaje y los genes de la gramática
7. El origen del lenguaje
8. El diseño de la mente

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

Como asignatura impartida en la UNED con la metodología de la enseñanza a distancia, se servirá de la plataforma de los Cursos Virtuales, que permite al alumno acceder, entre otras herramientas, a un módulo de contenidos (con orientaciones, prácticas comentadas, referencias bibliográficas adicionales, etc.), un foro de debate (de carácter abierto, con atención directa por parte del profesor para dudas o comentarios sobre la materia) y un correo (respuesta en privado, personalizada). Se incluye también la atención



telefónica o la entrevista personal, según la naturaleza de la consulta.

Con el fin de atender la progresión del estudio y del trabajo del alumno, se secuencian los contenidos del programa y los ejercicios de evaluación, según el plan de trabajo, adaptado a los créditos ECTS, que se detalla en el apartado correspondiente de la guía didáctica.

El estudio de los materiales didácticos deberá complementarse con la consulta por parte del alumno de la bibliografía básica. Se ofrece también una bibliografía complementaria.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

- Bosque, Ignacio y Javier Gutiérrez-Rexach (2008), *Fundamentos de sintaxis formal*, Madrid, Akal, capítulos 1 y 2.
- Chomsky, Noam (1965), *Aspectos de la teoría de la sintaxis*, Barcelona, Gedisa, 1999, capítulo 1.
- Pinker, Steven, *El instinto del lenguaje*, Madrid, Alianza Editorial, 1995.

Los comentarios sobre la bibliografía obligatoria se incluyen en la guía didáctica de la asignatura.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Los títulos que se mencionan a continuación constituyen lecturas complementarias de carácter general. Los comentarios sobre esta bibliografía se incluyen en la guía didáctica de la asignatura.

- Chomsky, Noam (1986), *El conocimiento del lenguaje*, Madrid, Alianza Universidad, 1989.
- Escandell Vidal, Victoria (coord.) (2009), *El lenguaje humano*, Madrid, Ramón Areces.
- MENDÍVIL GIRÓ, José Luis (2003), *Gramática natural*, Madrid, Antonio Machado Libros.
- Newmeyer, Frederick (1998), *Language Form and Language Function*, Cambridge Mass., MIT Press.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

1. Materiales didácticos

Como complemento de la bibliografía básica, se facilitarán al alumno una guía didáctica con materiales didácticos adicionales preparados por la profesora responsable de la asignatura.

2. Recursos de apoyo

El principal recurso de apoyo es el Curso Virtual, a través del cual el estudiante podrá acceder a las nuevas tecnologías que ofrece esta plataforma. Dispondrá, entre otras, de las siguientes herramientas:

- un módulo de contenidos, con orientaciones, prácticas comentadas, etc.;
- un foro de debate, de carácter abierto, con atención directa por parte de la profesora para que el conjunto de alumnos matriculados puedan exponer y compartir sus dudas o comentarios sobre la materia;
- un correo, para la respuesta en privado, personalizada.

Aparte de otros recursos que puedan incorporarse —como la pizarra virtual—, se empleará la atención telefónica o la entrevista personal, cuando por la naturaleza de la consulta se estime el cauce más adecuado.

Se utilizarán los medios informáticos y las nuevas tecnologías para el intercambio entre profesor y alumno (consultas y actividades prácticas).

Se realizarán las gestiones oportunas para que los Centros Asociados en los que está matriculado el estudiante de esta materia, así como la Biblioteca Central de la UNED, dispongan de las publicaciones y



del software que se recomiendan en la asignatura.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización académica y de orientación corresponde a la profesora que imparte la asignatura, Dra. Gutiérrez Rodríguez. Se realizará principalmente mediante la plataforma ALF, con seguimiento continuo de las actividades de los alumnos, entrega de resúmenes, comentarios de artículos y participación en los debates planteados en los foros.

La resolución de problemas y dudas se hará igualmente a través de dicha plataforma, a través del foro destinado a tal efecto, ya que las consultas de un estudiante pueden resultar útiles para el resto.

Horario de atención al alumno

Con carácter excepcional se podrá hacer uso de la tutorización telefónica, en el teléfono 91 398 68 50, martes y jueves, de 16.30 a 20.30.

Medios de contacto

Dirección postal:

Dra. Edita Gutiérrez Rodríguez

Despacho 714

Departamento de Lengua Española y Lingüística General

Facultad de Filología

UNED

Paseo Senda del Rey, n.º 7

28040- MADRID

Teléfono: 91 398 68 50

Fax (del Departamento): 91 398 66 96

Dirección de correo electrónico: megutierrez@flog.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación se llevará a cabo de forma gradual. Incluirá la realización, durante el curso, de las siguientes actividades:

- a) resúmenes de los temas;
- b) análisis crítico de artículos;
- c) ejercicios con preguntas de elección múltiple.

Los resúmenes permitirán al estudiante fijar sus conocimientos y mostrar su capacidad de síntesis; el comentario de artículos le ayudará a desarrollar capacidad crítica, le permitirá conocer parte de la bibliografía básica y aprender a utilizar el vocabulario técnico apropiado; las preguntas de elección múltiple ayudarán al estudiante a controlar su nivel de adquisición de contenidos a lo largo del curso. Por tanto, las actividades programadas representan una manera de adquirir conocimientos pero también un modo de entrenar habilidades y demostrar que se van alcanzando los objetivos programados. También se ponderará, en el porcentaje oportuno, la participación activa del alumno durante el Curso (en los foros virtuales, mensajes de correo, etc.).

Por último, cada alumno deberá elaborar un trabajo final, realizado en conformidad con las directrices de la UNED, que valore los conocimientos adquiridos sobre la materia.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

