

# GRAMÁTICA INGLESA

Curso 2010/2011

(Código:24402546)

## 1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura consiste en la descripción avanzada de la gramática de la lengua inglesa. Se hace especial hincapié en el uso real de la lengua inglesa a través de una gramática descriptiva y eminentemente práctica. Asimismo, se trata de explicar no sólo qué es posible en gramática inglesa, sino también qué es más o menos probable en diferentes situaciones de uso lingüístico.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura es una materia de formación básica en el *Máster en Lingüística Inglesa Aplicada*, ya que se ofrece a aquellos alumnos que provienen de otras titulaciones o que no tienen una formación filológica. Por consiguiente, resulta especialmente relevante para asentar los conocimientos gramaticales de la lengua inglesa. Además, es particularmente útil como asignatura instrumental para el resto de materias del programa. Consideramos por tanto que proporciona al alumno conocimientos teóricos y prácticos avanzados en el uso de la lengua inglesa.

Esta asignatura resulta fundamental como herramienta para el resto de materias del programa y se encuentra estrechamente relacionada con otras asignaturas del Máster, entre las cuales cabe destacar las siguientes: *Inglés para estudios de posgrado*, *Sistemas gramaticales*, *Análisis léxico* y *Análisis del discurso*.

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Es imprescindible que el alumno domine la lengua inglesa a nivel intermedio, ya que el manual está escrito en lengua inglesa y las actividades y ejercicios son en esta lengua.

El alumno deberá disponer de los medios técnicos y conocimientos para poder acceder al curso virtual, dado que esta asignatura sigue la metodología a distancia propia de la UNED.

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo general de esta asignatura consiste en la descripción de la lengua inglesa a nivel avanzado desde un punto de vista gramatical. Por tanto, se trata de que el alumno se familiarice con los conceptos fundamentales de la gramática inglesa y de que domine su práctica, adquiriendo así una competencia avanzada en la gramática de la lengua inglesa desde una perspectiva descriptiva.

### Objetivos cognitivos

- Que los alumnos conozcan a nivel avanzado las reglas y principios que regulan el uso de la lengua inglesa, tanto en lo que afecta a la "posibilidad" de uso (reglas gramaticales) como a la "probabilidad" de uso (frecuencia de uso).
- Que los alumnos logren enfrentarse a las tareas específicas propuestas (ejercicios, actividades, etc.) utilizando las estrategias aplicables a cada situación, ámbito y destinatario, así como los conocimientos gramaticales adquiridos.
- Potenciar el grado de autonomía e implicación del alumno en el proceso de aprendizaje, así como su capacidad crítica.

### Objetivos afectivos y actitudinales

- Que el alumno desarrolle una actitud positiva hacia la lengua inglesa como medio de comunicación y como herramienta e



instrumento esencial para su carrera y su profesión actual o futura.

- Estimular la capacidad crítica del alumno y motivar su reflexión; ayudarle a que adquiera confianza en sí mismo y en sus posibilidades comunicativas en inglés.

- Desterrar en la medida de lo posible miedos o ideas preconcebidas referentes a la lengua inglesa.

#### Objetivos conceptuales (de aprendizaje)

Al finalizar el curso, el alumno que lo supere será capaz de dominar la teoría y la práctica de la lengua inglesa a nivel avanzado, más concretamente los siguientes aspectos gramaticales, que quedan recogidos con más detalle en el manual obligatorio:

- Tense choice (e.g. present continuous vs. present simple, will vs. be going to, etc.);

- Modals and semi-modals;

- Linking verbs;

- The passive voice;

- Questions;

- Verb complementation;

- Reported speech;

- The noun;

- Articles, determiners and quantifiers;

- Clauses (relative, adverbial, etc.);

- Pronouns;

- Adjectives;

- Adverbs;

- Conjunctions;

- Prepositions;

- Textual aspects (e.g. information organization, etc.)

## 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

### Tenses

Este tema se centra en la distinción a nivel avanzado entre tiempos que pueden resultar confusos, por ejemplo, el presente simple y el presente continuo, etc.

### The future

Esta unidad trata la expresión del futuro en la lengua inglesa.

### Modals and semi-modals

Este tema estudia los verbos modales y semi-modales del inglés, como por ejemplo *may*, *might*, *must*, etc.



#### Linking verbs, passives and questions

Este tema aúna tres aspectos esenciales de la lengua inglesa, especialmente la pasiva y la formación de oraciones interrogativas.

#### Verb complementation

En este tema se hace hincapié en la complementación verbal.

#### Reporting

Esta unidad ahonda en temas relacionados con el discurso indirecto en lengua inglesa.

#### Nouns

Este tema se centra en la concordancia sujeto-verbo en lengua inglesa y en los compuestos y sintagmas nominales.

#### Articles, determiners and quantifiers

Este tema analiza los artículos, los determinantes y los cuantificadores en lengua inglesa.

#### Relative clauses and other types of clause

Esta unidad trata las cláusulas de relativo, así como otro tipo de cláusulas (por ejemplo, preposicionales, etc.).

#### Pronouns, substitution and omission

En este tema se hace hincapié en los aspectos cohesivos y referenciales de la lengua inglesa.

#### Adjectives and adverbs

Este tema está dedicado al estudio de los adjetivos y adverbios en lengua inglesa.

#### Adverbial clauses and conjunctions

Este tema se centra en las cláusulas de tipo adverbial y en el uso de las conjunciones.

#### Prepositions

Este tema analiza las preposiciones en lengua inglesa.

#### Organising information

Este tema trata la manifestación gramatical de aspectos como la informatividad y la coherencia (por ejemplo, la inversión, el énfasis, etc.).

## 6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

## 7.METODOLOGÍA

En esta asignatura, que parte de una aproximación descriptiva a la lengua inglesa, se empleará una metodología eminentemente práctica. Las técnicas y estrategias docentes que pueden emplearse en esta aproximación metodológica son variadas, aunque en el caso de la enseñanza a distancia, parte de ellas se podrán llevar a cabo de forma virtual una vez los



alumnos hayan trabajado bien los contenidos con el material básico de la asignatura.

La comunicación entre los propios alumnos a través del curso virtual permite el aprendizaje colaborativo y la consecución de objetivos comunes y compartidos entre los diversos alumnos.

Por último, y no por ello menos importante, se tratará de promover la reflexión personal, discusión académica y actitud crítica de los alumnos hacia los contenidos adquiridos.

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

1. Hewings, Martin. (2005), *Advanced Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Students of English. With Answers and CD-ROM*. Cambridge: Cambridge University Press. This is a fully updated version. Extra practice is also available on an interactive CD-ROM to accompany the book. This edition comes with answers and it focuses specifically on the complexities of grammatical choices that advanced students need to appreciate. There are 100 units of reference and practice materials, including seven new units, extra exercises, grammar review section and appendices. The CD-ROM includes practice exercises and it also includes recordings with repeat/record facility and link to the on-line dictionary.

2. Haines, Simon, Nettle, Mark & Hewings, Martin (2007), *Advanced Grammar in Use Supplementary Exercises with Answers*. Cambridge: Cambridge University Press.

This book contains 50 units of varied exercises to provide students with additional practice of the language they have studied in *Advanced Grammar in Use*.

El primer manual, que se complementa con el libro de ejercicios, cumple perfectamente con los requisitos de esta asignatura, en varios sentidos:

- Es una gramática de uso, no prescriptiva.
- Está diseñada específicamente para el autoaprendizaje. Resulta además especialmente adecuada para la enseñanza a distancia por ser muy cómoda visualmente (temas de gramática en la página izquierda y ejercicios en la página derecha; uso de distintos colores, cuadros, tablas, etc.).

- Incluye ejercicios adicionales, un CD-ROM y un solucionario a los ejercicios, así como apéndices gramaticales (verbos irregulares, distinción inglés británico/inglés americano, etc.).

Los temas del manual no están ordenados en función de su dificultad ni de forma cronológica. Al comenzar esta asignatura, se presupone que el alumno ya está familiarizado a nivel básico con los temas de gramática que se tratan en el libro, que se han estudiado a lo largo de secundaria y/o en el grado. Por consiguiente, el alumno debe profundizar en aquellos aspectos que le causan dificultades. Se trata, pues, de que el alumno revise y refuerce, en el orden que considere apropiado, sus conocimientos gramaticales, y no de que estudie el libro en el orden en que aparecen los temas.

## 9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Para los alumnos que necesiten reforzar previamente su inglés intermedio, aconsejamos las dos siguientes obras:

1. Murphy, Raymond & Louise Hashemi (1995, 3rd edition), *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

2. Murphy, Raymond & Louise Hashemi (2004), *English Grammar in Use Supplementary Exercises*. Cambridge: Cambridge University Press.

Otras gramáticas complementarias que los alumnos pueden utilizar de forma voluntaria son las siguientes: Carter, R., R. Hughes & M. MacCarthy (2000), *Exploring Grammar in Context. Upper Intermediate & Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press.

Upper intermediate to advanced level. This reference and practice grammar is based entirely on real spoken and written language from the Cambridge International Corpus. It analyses why people choose certain structures in particular situations and the effect of those choices on meaning.

*Collins Cobuild Active English Grammar* (2003), London: Harper Collins.

Upper intermediate to advanced. A useful reference work which is illustrated by examples from the Bank of English and contains easy-to-understand explanations of the important points of English grammar. There are warning notes throughout the text, giving learners invaluable help with potential problems in English. It also has a detailed glossary of grammatical terms.

*Collins Cobuild English Usage for Learners* (2004), London: Harper Collins.

Advanced level. The book has been thoroughly revised and updated to make it easier to use, and to include hundreds of new, updated examples, taken directly from the Bank of English corpus. The new edition offers improved coverage of American English, numerous warning notes highlighting particular problems and graded lists of words to help learners build their active vocabulary. It is presented in a clear, user-friendly style and is alphabetically organised.



Foley, Mark & Diane Hall (2003), *Longman Advanced Learners' Grammar*. London: Longman.  
This is a comprehensive self-study grammar reference & practice book. It includes diagnostic tests which identify the language areas students need to work on.

Greenbaum, S. Quirk, R. (1990), *A Students' Grammar of the English Language*. London: Longman.  
The book focuses on students who require depth of treatment and clear presentation with detailed exemplification.

Vince, Michael (2003), *Advanced Language Practice*. MacMillan.

This book is designed to revise and consolidate grammar points. There are also units on spelling, pronunciation, phrasal verbs, collocations and text features

Para un estudio más profundo de la gramática inglesa, recomendamos los siguientes manuales:

1. Biber, D., S. Conrad and G. Leech (2002), *Student Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.
2. Biber, D., S. Conrad and G. Leech (2002), *Student Grammar of Spoken and Written English. Workbook*. London: Longman.
3. Huddleston, R. & G.K. Pullum (2005), *A Student's Introduction to English Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Greenbaum, S. & R. Quirk (1990), *A Comprehensive Grammar of English*. London: Longman.
5. Quirk, R., S. Greenbaum, G. Leech & J. Svartvik (1989), *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman.
6. Leech, G. et al. (2002), *A Communicative Grammar of the English Language*. London: Longman.

## 10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

De ser necesario, se proporcionará a los alumnos a través del curso virtual material de apoyo y/o práctica adicional, aunque con la bibliografía básica se cumplen sobradamente los propósitos de esta materia.

## 11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La autorización y el seguimiento de los aprendizajes se harán directamente por el equipo docente de la Sede Central a través del curso virtual, donde los alumnos podrán contactar con los profesores para cualquier duda o pregunta relacionada con los distintos temas.

El alumno deberá disponer de los medios técnicos y conocimientos para poder acceder al curso virtual dado que esta asignatura sigue la metodología virtual a distancia propia de la UNED.

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura tratará de comprobar la correcta comprensión y asimilación de los contenidos, así como la capacidad de puesta en práctica de la gramática estudiada. En la prueba se tendrá especialmente en cuenta el dominio de la terminología gramatical del manual.

El 100% de la calificación final se obtendrá de la prueba presencial, que consirtirá bien en la realización de ejercicios similares a los propuestos en el manual de estudio, bien en la formulación de preguntas teóricas que se incluyen en la bibliografía básica.

## 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

