

# FONÉTICA Y TECNOLOGÍAS DEL HABLA

Curso 2010/2011

(Código: 24409206)

## 1. PRESENTACIÓN

Esta es una asignatura optativa de cinco créditos, perteneciente al Módulo de Especialidad *Las TIC en el tratamiento de lenguas*. Su objetivo es presentar las aplicaciones de la Fonética en el área de las tecnologías del habla. Partiremos de unos conceptos generales de comunicación oral y fonética general, para abordar a continuación la traslación de sus elementos básicos a la interacción oral con los ordenadores: salida (conversión texto-habla), entrada (reconocimiento del habla) y transmisión de la información entre usuario y máquina (sistemas de diálogo). Todo ello se orientará desde la perspectiva de las aportaciones de la Lingüística en este campo.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

Los alumnos que llegan a esta asignatura han cursado previamente, en el Módulo de Contenidos Formativos Propios, dos asignaturas muy importantes como base para esta: *Introducción a la Lingüística Computacional* y *Procesamiento del lenguaje natural*. Aunque ambas son de ámbito más general, constituyen un paso previo y necesario.

Por otra parte, las tecnologías del habla tienen una línea de aplicación muy importante en otra de las asignaturas optativas de este mismo módulo, *Traducción automática*, donde la presencia de la Fonética y sus aplicaciones es esencial en el caso de traductores orales.

Para terminar, en el módulo complementario, *Las TIC para la enseñanza de lenguas*, contamos también con otra asignatura cercana a los intereses y objetivos de la nuestra, aunque de orientación mucho más aplicada a la didáctica: *Herramientas para el desarrollo de las competencias orales*.

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Dada la estructura de los estudios de postgrado actuales, el perfil del alumnado que se prevé en este Máster estaría constituido principalmente por alumnos de Filología; pero su planteamiento y contenidos permiten que pueda ser cursado por estudiantes con otro perfil cercano al máster, como por ejemplo, de Traducción, Didáctica o Informática.

Puesto que ni el Módulo de Nivelación ni el de Contenidos Comunes cuentan con formación previa sobre Fonética, parece inevitable que buena parte del curso se dedique a proporcionar al alumno las nociones básicas de fonética articuladora, acústica (sobre todo) y perceptiva que le permitan asimilar con garantías la segunda parte de la asignatura. No obstante, sería muy recomendable que los alumnos se familiarizaran previamente con algunos conceptos básicos de física acústica aplicada al habla.



#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez que se supere el curso, el alumno habrá conseguido los siguientes resultados de aprendizaje, relacionados con las competencias correspondientes:

1. Reconocer las bases de la Lingüística y más específicamente de la Fonética necesarias para las TICs
2. Discriminar qué metodología y procedimientos propios de la fonética son aplicables a las tecnologías del habla
3. Valorar las diferentes aportaciones de la investigación fonética en conversión texto-habla, reconocimiento del habla y sistemas de diálogo, y seleccionar la adecuada para cada situación práctica
4. Reflexionar sobre los modelos segmentales y prosódicos adecuados para los módulos lingüísticos en los proyectos de tecnologías del habla
5. Identificar sus propias carencias formativas y sus necesidades de especialización individual en metodologías fonéticas como la transcripción y notación de corpus

#### 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. La comunicación oral
2. Fonética. Introducción
3. La fonética aplicada a las tecnologías del habla
  1. La conversión texto – habla
  2. El reconocimiento del habla
  3. Los sistemas de diálogo
4. El papel del lingüista y de la Lingüística en el campo de las tecnologías del habla

#### 6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

#### 7.METODOLOGÍA

Este curso sigue la metodología propia de la enseñanza a distancia y las recomendaciones de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. La distribución en créditos de sus actividades formativas es la siguiente:

Presentación de ejercicios, trabajos o proyectos	Ponencias en formato .pps o ppt Documentos en formato .doc o .pdf	2



	A través de la plataforma de teledocencia del Máster	
Documentación y preparación de trabajos y ejercicios.	Actividad autónoma del alumno.	1,5
Debates e intercambios	Foro de discusión moderado por el equipo docente	0,5
Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos	Tutorías individuales	0,5
Resolución de ejercicios	Trabajo dirigido por la profesora	0,5

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La bibliografía básica para este curso estará disponible en formato pdf en la plataforma virtual. A continuación se referencia por orden de lectura.

1. Marrero, V. (2009): "Los sonidos en las lenguas". En Escandell, V. et al. *El Lenguaje Humano*. Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces
2. Marrero, V. (2003): "El nivel fónico". En Marrero, V. *Introducción a la Lingüística aplicada a fines clínicos*. Madrid, UNED.
3. Llisterri, J. et al. (2003): "El papel de la lingüística en el desarrollo de las tecnologías del habla". *VII Jornadas de Lingüística*. Cádiz, Universidad de Cádiz
4. Llisterri, J. et al. (1999): "Fonética y Tecnologías del habla". En Blecua et al. (Eds.) *Filología e Informática. Nuevas tecnologías en los estudios filológicos*. Barcelona, Milenio
5. Llisterri, J. (2007): "El papel de la fonética en las tecnologías del habla". En *Actas do 3º Congreso Internacional de Fonética Experimental*. Santiago, Universidad de Santiago
6. Greenberg, S. (2001). "From here to utility; melding phonetic insight with speech technology". En *Eurospeech 2001 Scandinavia. Proceedings of the 7th European Conference on Speech Communication and Technology, 2nd Interspeech Event*. (pp. 2485-8). Aalborg, Denmark, September 3-7, 2001

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La bibliografía complementaria se ofrecerá al alumno a través de la plataforma virtual

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los recursos de apoyo al estudio en esta asignatura aprovechan las posibilidades que



ofrece la plataforma de teledocencia de la UNED, aLF: orientaciones para el estudio de cada tema, materiales complementarios, propuestas de ejercicios, etc.

Además, si la organización general del Máster lo considera conveniente, pueden ofrecerse al alumno tutorías virtuales a través de la herramienta docente telemática AVIP (Aula Virtual con tecnología IP), que combina la pizarra digital interactiva con la videoconferencia.

Por último, entre los recursos de apoyo al estudio también están las herramientas de comunicación que se describen en el apartado siguiente.

## 11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los alumnos recibirán apoyo, tutorización y seguimiento a través de las herramientas de comunicación disponibles en la plataforma de teledocencia del Máster; el modo más eficaz de ponerse en contacto con el equipo docente es a través de la asignatura virtual (se recomienda encarecidamente el uso del foro para exponer cualquier duda; de este modo, el resto de los compañeros también se podrán beneficiar de la información que se proporcione). Si fuera conveniente, para consultas de tipo personal, se podrá utilizar el correo electrónico que se indica a continuación. La atención telefónica y presencial se limitará a casos estrictamente necesarios, en el horario especificado (la atención presencial requiere cita previa).

Correo electrónico: [vmarrero@flog.uned.es](mailto:vmarrero@flog.uned.es)

Teléfono (miércoles lectivos, de 17:00 a 20:00): 91 398 68 48 – 91 398 68 54

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En esta asignatura, siguiendo la pauta general del máster, se realizará una evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos, valorando de forma continua el seguimiento del alumno y sus trabajos o respuestas a los ejercicios planteados. Calificación numérica de 1 a 10 según legislación vigente (RD 1125/2003)

## 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

## 14.Perfil del profesorado

Victoria Marrero Aguiar es profesora titular de Lengua Española en la UNED.

Imparte *Fonética y Fonología* y *Enseñanza del español* en la Licenciatura en Filología Hispánica; y la introducción a la Lingüística en los Grados en *Lengua y Literatura Españolas*, *Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura (El Lenguaje Humano)* y *Antropología (Lingüística)*.

Es profesora en el *Máster en Estudios Fónicos* del CSIC, y en los Másteres *Enseñanza de Español como Lengua Extranjera* (UNED – I. Cervantes) y el Máster de Secundaria de la UNED. Es docente invitada en el *Màster en Ensenyament d'Espanyol i de Català com a Segones Llengües* de la Universidad de Gerona.

Sus líneas de investigación son áreas interdisciplinares entre la fonética y la psicolingüística, como la percepción del lenguaje y su adquisición, así como ciertas aplicaciones de la Lingüística (Lingüística Clínica y Enseñanza a Inmigrantes); ha participado en varios proyectos de investigación europeos y nacionales sobre aplicaciones de la Fonética a las Tecnologías del Habla (ESPRIT, Polyglot-1, Sicovox, etc.).

