

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

Curso 2011/2012

(Código: 67012053)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Geografía de España se imparte en el segundo semestre del segundo Curso del Grado de Geografía e Historia. Es una de las cuatro asignaturas de formación básica que integran la materia Conocimientos Básicos de Geografía, que tiene asignados un total de 24 créditos ECTS, correspondiendo a esta asignatura 6 créditos. El órgano responsable de la docencia de la asignatura es el Departamento de Geografía de la Facultad de Geografía e Historia de la UNED.

Los conocimientos que se adquieren al cursar esta asignatura complementan el aprovechamiento de las restantes que componen la materia geográfica en conjunto, por lo que se estudia en segundo curso del Grado, siendo también muy importante para la formación general que debe tener el futuro geógrafo –si opta por el itinerario de Geografía en cuarto curso de Grado, o el historiador, máxime si se especializa en la Historia de España.

Esta *Guía* no sólo es recomendable para el alumno que asiste regularmente a las tutorías sino imprescindible para todos aquellos que navegan sin la orientación o la brújula tutorial. Durante varios cursos han aparecido en esta Guía unas orientaciones de carácter filosófico-geográfico tituladas "De cómo estudiar, y aprender incluso, Geografía de España a distancia". Numerosos alumnos, cuya imparcialidad está a salvo por tener la asignatura aprobada, nos han insistido en recuperar aquellas disquisiciones pseudo-filosóficas porque les animaron a iniciar el estudio de la Geografía de España desde una perspectiva inusual, asegurando, incluso, que tras su lectura contemplaban el entorno geográfico donde vivían con otro talante. Juzgue Vd. mismo si estaban en lo cierto o si se pasaron de benevolentes conmigo.

Parece ser que la enseñanza universitaria para un número, que ya es legión, de alumnos distantes del aula tradicional ha generado una nueva metodología denominada a *distancia*. Se piensa en las esferas oficiales que el fenómeno es tan importante que la entidad gestora, la UNED, puede ser considerada la universidad del futuro. Curiosa paradoja porque éste, el futuro, es patrimonio casi exclusivo de los jóvenes y el colectivo que demanda los servicios de la UNED se caracteriza por haber olvidado ya las espinillas pubescentes.

Muchos pensamos, con el Arcipreste de Hita, que la distancia es condición de desamor y el proceso metodológico que nos ocupa conviene aceptarlo como un *a pesar de* en vez de jalearlo como la panacea que nos coloca en posición de privilegio en la carrera hacia el futuro. Estudiar a distancia y en soledad ni es nuevo ni es una tragedia a la vista de los resultados de las encuestas sobre el fracaso estudiantil, la calidad de la enseñanza, la metodología al uso y la bondad de las relaciones humanas interestamentales en la universidad española.

Quae cum ita sint (léanse las cuatro palabras juntas, que impactan más), así las cosas, o sea, lamentando que nos relacionemos a distancia y que, de estar cerca, tampoco las cosas tendrían por qué ir necesariamente mejor, según cuentan por experiencia los usuarios de la presencial, busquemos como Diógenes alguna fórmula para estudiar e incluso aprender Geografía de España a lo largo y ancho del curso venidero.

Las líneas anteriores pueden parecerle a Vd. pesimistas. Mientras no conduzca a la inmovilidad, el pesimismo es un caminar ceñido al terreno, una fórmula eficaz e inteligente de rastreo. Podría contarle que la UNED es un *SEUR* a domicilio, una fábrica de materiales metodológicamente atractivos, un *fórmulauno* tragándose la distancia sobre las autopistas del teléfono, del fax o del ordenador. No se prive si le encanta esta segunda alegoría, pero me temo que a muchos les parezca un sarcasmo, algo así como jugar con agua fresca ante los labios agrietados por la sed del viajero que atraviesa una Alcarria canicular. La mayoría de Vds. acude a los Centros Asociados con cierta regularidad, que se convierte en endémica cuando la disciplina es enrevesada y el profesor-tutor consigue limarle las aristas y hacerla comprensible. Ésta sería mi primera recomendación de resonancias hipocráticas: ante cualquier duda, consulte con su Profesor tutor.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

En el contexto del Grado en Geografía e Historia, esta asignatura tiene como objetivo la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos básicos del medio físico, humano y económico que configuran el



territorio español. Le sirve de apoyo, en primero de Grado, las asignaturas de Geografía Física (primer cuatrimestre) y Geografía Humana (segundo cuatrimestre), que suponen la base conceptual fundamental para el posterior estudio de las asignaturas que se ocupan, en el segundo curso del Grado, del análisis geográfico de los diversos ámbitos regionales mundiales (Geografía de los Grandes Espacios Mundiales) y de esta asignatura de Geografía de España.

El estudio de la asignatura ha de contribuir, por lo tanto, a la adquisición y profundización de una serie de competencias específicas de la materia, que se describen a continuación:

- Conocimiento de la Geografía Física (geología y relieve, climatología e hidrología), Humana y Económica (demografía, migraciones, urbanismo, comunicaciones, sectores económicos) de España.
- Capacidad de analizar y sintetizar los factores y elementos que componen el medio físico.
- Capacidad para identificar, interpretar y esquematizar la información geográfica física o humana de España.
- Conocimiento de la diversidad y complejidad del territorio español (y por qué no, del conjunto peninsular) dentro de su común y lejano origen geológico.
- Conocimiento de la incidencia que el medio físico tiene en la actividad económica y humana.
- Capacidad para interrelacionar los diversos aspectos del medio físico.
- Capacidad para identificar y clasificar las estructuras geomorfológicas, los climas que nos afectan, los paisajes, y valorar las interrelaciones entre los diversos agentes físicos.
- Capacidad para realizar una serie de prácticas y para trabajar en equipo o en el campo.
- Afianzar, por medio de la realización de prácticas (salidas al campo, interpretación de cartografía básica o temática), los conocimientos teóricos.
- Adquisición, para finalizar, de competencias transversales básicas (búsqueda de información, sistemas de presentación de prácticas, uso de las TIC, autoedición, etc.)

Con todo ello, y conjuntamente con el estudio de las restantes asignaturas del Grado, el estudiante deberá adquirir la capacidad de hacer el manejo adecuado del tiempo de estudio y de trabajo, el razonamiento crítico de lo estudiado, relacionar los conocimientos que le brinda esta asignatura con los que adquiera en otras de la misma materia (Geografía) o de otras materias del Grado (Historia o Arte). También deberá demostrar capacidad para hacer una correcta comunicación escrita y oral, en su caso, y adquirir competencias para obtener información externa, organizar los datos y utilizarlos, así como hacer presentaciones orales o gráficas adecuadas de los mismos.

Por último, en el contexto general del Grado de Geografía e Historia, esta asignatura proporciona los conceptos y herramientas geográficas básicas en los que interviene de manera decisiva la actividad humana, dando el contrapunto a la primera parte de la asignatura en que se estudia la actividad de los agentes naturales. Estos conocimientos deberían estimular la reflexión acerca de las transformaciones socioeconómicas experimentadas en pasadas épocas históricas en España y ser una introducción a la constatación del carácter dinámico de la población española, de sus asentamientos y de sus actividades.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

A estas alturas de estudios, pensamos que Vd. ya posee un dominio acrisolado del *argot* geográfico, adquirido en la asignatura de primero de Grado Geografía General, que debe usar ya con soltura y precisión. Por otra parte, no se precisan conocimientos específicos previos, aunque sería muy conveniente que el alumno no diese un paso en el aprendizaje de la Geografía sin tener siempre a su lado un cierto apoyo cartográfico y buen atlas como lazarillo. Que el atlas sea bueno no quiere decir que sea voluminoso, y por voluminoso inmanejable fuera del despacho o estudio. Llevar plegado en la guantera del coche o en la bolsa de viaje, un modesto mapa físico de España (1: 1.250.000, IGN), político o de carreteras (1: 1.000.000, Michelin u otros) ayudan, con solo desplegarlos, casi tanto como varias horas estudiando la disposición y unidades de relieve de los Pirineos, la estructura de red de carreteras, los grandes vacíos demográficos de algunas regiones españolas o los rigores de la climatología peninsular.

Para cursar esta asignatura es, pues, suficiente contar con el bagaje que debe obtenerse de una buena asimilación de los conocimientos obtenidos durante las etapas de aprendizaje anteriores, en especial en lo referente a la Geografía y materias afines, como son, por ejemplo, el conjunto de Ciencias Naturales, incluso la Historia. Es, sin embargo, de gran utilidad, poseer conocimientos básicos y elementales de cálculo matemático, los que se adquieren en el bachillerato, así como la posibilidad de utilizar algunos programas informáticos sencillos, como Word o Excel y la navegación con cierta soltura por Internet.



4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al terminar el curso de la asignatura Geografía de España, esperamos que el alumno haya obtenido los siguientes resultados:

- Conocimiento y comprensión de las características de España como país situado en un lugar del globo en el que se dan cita una serie de peculiares factores físicos (variada geomorfología, relieve muy compartimentado, contrastada climatología, etc.) y humanos (desequilibrios demográficos y regionales, grandes conurbaciones y desiertos demográficos ...)
- Conocimiento de las formas de representación cartográfica y de los tipos de mapas existentes. Saber leer e interpretar un mapa topográfico, realizar e interpretar mapas temáticos.
- Conocimiento de los principales elementos climáticos (temperatura, humedad, etc.) y de los distintos factores cósmicos y geográficos que influyen en la diferenciación en la España peninsular y en la insular.
- Conocimiento de la existencia de diferentes climas de España, sus características, las causas que los producen, la distribución y los métodos de clasificación a partir de los datos térmicos y pluviométricos básicos. Comprender y analizar el clima de la zona en que se vive.
- Conocimiento de la tectónica ibérica, distribución de tierras y mares circundantes, constitución del roquedo (las tres *Españas* litológicas), estructuras tectónicas y litológicas y los relieves que se configuran a partir de ellas.
- Conocimiento de la erosión, de sus diversos agentes y del modelado resultante en nuestro país.
- Conocimiento de la profunda relación que existe entre el clima de una zona y la configuración de su relieve y paisaje.
- Capacidad para relacionar la teoría estudiada con la realidad que se muestra ante la vista y con las condiciones medioambientales en las que vivimos en España.
- Capacidad de leer la información cartográfica y de clasificar y caracterizar el clima de un lugar a partir de datos básicos termo-pluviométricos.
- Capacidad para, en definitiva, comprender el medio físico y la incidencia que puede tener sobre la vida humana en general y de sus actividades económicas.
- Conocimiento y capacidad de análisis de la presencia de la población, su estructura, su dinámica y su distribución espacial en España.
- Conocimiento geográfico de las actividades económicas y sus pautas, históricas y actuales, de localización en nuestro país.
- Conocimiento del urbanismo español y de los sectores económicos (agricultura, industria y servicios, con especial incidencia en el turismo).
- Identificación de la diversidad humana y geo-económica española.
- Comprensión de las relaciones entre la población y el territorio que ocupa.
- Conocimiento del carácter dinámico de las interrelaciones que se establecen entre sociedad y espacio, así como de sus consecuencias.
- Adquisición de destrezas tanto en la interpretación de mapas y gráficos, como en su realización.

En resumen, los objetivos o resultados del aprendizaje son como esas aspiraciones últimas que todos tenemos al iniciar cualquier empresa (cultural, amorosa, de ocio) y que casi nunca alcanzamos satisfactoriamente. No importa. Hay que seguir en ello mientras vivamos porque la alternativa -abandono y resignación- es aún peor. Tener unos objetivos claros es dibujar un horizonte, disponer de unos puntos geodésicos desde donde abarcar todo el paisaje y discernir sus excelencias o anomalías. Mis objetivos como profesor, auriga o dómene de esta disciplina no son muchos: transmitirle a Vd. unos conocimientos concretos, unas habilidades prácticas y, lo que es más difícil, un interés afectivo y curioso por la Geografía. Si de los tres, como en un concurso televisivo, se me insta por dejar dos, yo me quedaría con el último porque encierra toda la filosofía (amor por la sabiduría) del aprendizaje.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA



El programa de Geografía de España consta de dos partes perfectamente diferenciadas, como ya se apuntó en el punto anterior. La primera parte se dedica al estudio de la Geografía Física y se halla estructurada en 5 temas. Los primeros temas se dedican al estudio de la geología y el relieve. Les siguen los dedicados a la climatología y, a continuación, la hidrología. La segunda parte de la asignatura se dedica al estudio de la Geografía Humana y Económica. Esta parte engloba diversos campos (migraciones, urbanismo, urbanismo y sectores económicos) con una terminología conceptual y metodología propias. El programa de la asignatura recoge aquellas que consideramos fundamentales, las que tratan aspectos básicos de la relación del hombre con el medio y que lleva a la creación de los denominados paisajes culturales –o antrópicos- consecuentes, en contraposición o convivencia, no siempre armónica, con los paisajes naturales.

PRIMERA PARTE: GEGRAFÍA FÍSICA

INTRODUCCIÓN GENERAL

UNIDAD DIDÁCTICA I: EL RELIEVE -----

Tema I: Características generales del relieve peninsular

Introducción

- 1- Evolución del relieve
- 2- Precámbrico y Paleozoico
- 3- Calma orogénica en el Secundario o Mesozoico
- 4- Las convulsiones orogénicas del Terciario
- 5- Otros reajustes en el Terciario
- 6- Litología y formas de relieve
- 7- La acción de los hielos cuaternarios

Tema II: Depresiones y relieves en el interior de la Meseta

Introducción

- 1- La submeseta norte
- 2- La submeseta sur
- 3- La Cordillera Central
- 4- Los Montes de Toledo

Tema III: Los rebordes este, norte y sur de la Meseta

- 1- El Macizo Galaico
- 2- La Cordillera Cantábrica
- 3- La Cordillera Ibérica
- 4- Sierra Morena

Tema IV: Los conjuntos exteriores de la Meseta

- 1- Los Pirineos
- 2- La Depresión del Ebro
- 3- Las Cordilleras Costeras Catalanas
- 4- Las Cordilleras Béticas
- 5- La Depresión del Guadalquivir

Tema V: Los archipiélagos Balear y Canario

- 1- Las Islas Baleares
- 2- Las Islas Canarias

UNIDAD DIDÁCTICA II: EL CLIMA -----

Tema VI: Rasgos permanentes del clima peninsular

Introducción

- 1- La circulación general de la atmósfera
- 2- Posición de la Península
- 3- Características del territorio
- 4- Los factores termodinámicos

Tema VII: Clasificación de los climas peninsulares y canarios



Introducción

- 1- Climas de influencia atlántica
- 2- Climas mediterráneos
- 3- Climas interiores
- 4- Climas de montaña
- 5- Climas de Canarias
- 6- El clima urbano

UNIDAD DIDÁCTICA III: HIDROGRAFÍA -----

Tema VIII: Características hidrológicas y regímenes fluviales

Introducción

- 1- El ciclo del agua
- 2- La cultura del agua en España
- 3- Rasgos de la hidrología peninsular
- 4- Elementos del régimen fluvial
- 5- El reflejo de las estaciones
- 6- Regularidad e irregularidad fluviales
- 7- Desbordamientos y estiajes
- 8- El acarreo de sólidos
- 9- Los regímenes fluviales: simples y complejos

Tema IX: Las cuencas hidrográficas

- 1- Las tres vertientes hidrográficas
- 2- Características de las grandes cuencas
- 3- La cuenca del Ebro
- 4- La cuenca del Duero
- 5- La cuenca del Tajo
- 6- La cuenca del Guadiana
- 7- La cuenca del Guadalquivir

Tema X: Los lagos y los humedales

Introducción

- 1- Lagos endógenos
- 2- Lagos exógenos y mixtos
- 3- Los humedales: albuferas y marismas
- 4- La reducción de los humedales

SEGUNDA PARTE: GEGRAFÍA HUMANA Y ECONÓMICA

UNIDAD DIDÁCTICA IV: GEOGRAFÍA HUMANA -----

TEMA XI. Población

Introducción

- 1- Evolución histórica
- 2- Natalidad, fecundidad y nupcialidad
- 3- Mortalidad
- 4- Aspectos económicos de la población

Tema XII. Movimientos migratorios en la España del siglo XX

Introducción

- 1- Causas y consecuencias de la migración
- 2- Los sujetos de la migración
- 3- Las migraciones exteriores
- 4- Las migraciones interiores

Tema XIII. Evolución y estructura de la ciudad

Introducción

- 1- La ciudad preindustrial hasta el siglo XIX



- 2- La ciudad industrial en el siglo XIX y principios del XX
- 3- El urbanismo entre 1940 y 1975
- 4- La ciudad actual (1975-2000)

UNIDAD DIDÁCTICA V: GEOGRAFÍA ECONÓMICA -----

Tema XIV. Las actividades agrarias

Introducción

- 1- El paso de una agricultura tradicional a otra de mercado
- 2- Distribución de la tierra por aprovechamientos
- 3- Secano y regadío
- 4- Cultivos herbáceos
- 5- Cultivos leñosos
- 6- Ganadería

Tema XV. Industria y energía

Introducción

- 1- Rasgos de la España preindustrial
- 2- Fracaso de la primera Revolución Industrial
- 3- Segunda Revolución Industrial
- 4- Del Plan de Estabilización a la crisis de 1973
- 5- Características de la crisis de los años 70
- 6- Dinamismo de los años 80 y 90
- 7- Estructura y localización de las actividades industriales

Tema XVI. Los servicios y el transporte

Introducción

- 1- Los servicios en el último tercio del siglo XX
- 2- La red de carreteras
- 3- La red ferroviaria
- 4- El transporte aéreo
- 5- El transporte marítimo

Tema XVII. Comercio

Introducción

- 1- Definición y tipos de comercio
- 2- Composición y estructura de las actividades comerciales
- 3- Desequilibrios regionales en la distribución del comercio
- 4- Comercio al por menor
- 5- Comercio al por mayor
- 6- Nuevas modalidades de comercio
- 7- Comercio exterior

Tema XVIII. Turismo

Introducción

- 1- Ocio y tiempo libre
- 2- Origen, motivaciones y definición del turismo
- 3- Etapas del desarrollo turístico español
- 4- La oferta turística
- 5- La demanda turística
- 6- Últimas tendencias y algunas iniciativas para el futuro turístico

6.EQUIPO DOCENTE

- [JULIO LOPEZ-DAVALILLO LARREA](#)
- [DAVID COCERO MATESANZ](#)



7. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La asignatura de Geografía de España no es más difícil que el resto. Tiene peor acogida por ser materia mal explicada desde niños: memorizaciones sin cuento, listados de nombres que competían con los de los reyes godos y reduccionismo temático. Existe un leve consuelo: todo el mundo siente inclinación por los temas geográficos si ello significa conocer el porqué de los fenómenos y su evolución, visitar otros paisajes o estudiar modos de vida diferentes. Así pues, adentrar-se en la Geografía no debe ser un calvario para la memoria sino un reto para conocer el entorno físico, el mundo que habitamos y compartimos. Y una segunda recomendación: no memorice nada que no entienda. Esto déjelo para las creencias, las adhesiones partidistas o el amor.

Si hasta aquí le han parecido bien nuestros planteamientos metodológicos, por lo demás nada originales y cargados de sentido común, follow me en la metodología diaria con la que hincar el diente y digerir la asignatura.

Los compañeros de pedagogía tienen ya todo primorosa y eficazmente diseccionado y escrito sobre el cómo, dónde, cuándo, por qué y otras circunstancias metodológicas acerca del estudio y su rentabilidad. Como geógrafos vamos a ceñirnos al sinclinal, a patear el terreno, paso a paso, como un hoplita sin aspiraciones de estrategia. ¿Qué haríamos nosotros en su caso?

Vd. debe de hallarse, por la ley de los grandes números, entre quienes tienen como fin primordial de su esfuerzo el aprobar, como lo es el de engendrar para el matrimonio católico. Sin que hurguemos en el hecho determinista de tener que jugárselo todo en dos o tres pruebas escritas -no es fácil plantear la metodología de la UNED de otra manera, nuestra tercera recomendación es que camine llevando un norte, que no discorra por meandros y vaya derecho, que escriba mientras estudia.

Permítanos cierta minuciosidad, virtud de pequeñas gentes eficaces. Yo escogería una carpeta de folios recambiables y rayados, de tacto agradable, sólo para Geografía de España. No la mezcle con una Historia, con un Latín o con una Filosofía suspendidos porque gafan. Con el libro de texto, el atlas y el diccionario de Geografía al lado, comenzaríamos a leer con calma el tema elegido.

Después lo redactaríamos con minuciosa precisión teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Subrayar los epígrafes importantes.
- Resumir el contenido y redactarlo con estilo propio.
- Rotular los términos clave.
- Dejar márgenes por los costados y espacio entre párrafo y párrafo.
- Escribir correctamente y con letra legible (piense en la cólera injusta del que luego corrige).
- Empezar siempre un tema nuevo en hoja nueva y utilizando sólo el anverso de la misma.

Quizás alguno piense que lo nuestro es excesivo y que parecen las bases de un concurso de EGB para Coca-Cola. Si viera algunos exámenes de cursos anteriores: palabras que se agolpan unas sobre otras formando pliegues cabalgantes, cráteres de tachaduras y párrafos atormentados con paroxismos de enfebrecida ilegibilidad.

Finalmente, permítanos una última recomendación, llame a los fenómenos por su nombre y descríbalos con precisión. Si Vd. localiza un hecho geográfico a la derecha o a la izquierda, lo politiza en vez de cartografiarlo y si no distingue entre pluvial y fluvial, no me extrañaría que fuera de los ministrables que *piensan de que, preveen* y se oponen a la ampliación de la UE por 14.000 miserables toneladas de *bacalado*.

Básicamente Vd. y nosotros coincidimos en un mismo objetivo: superar con brío esta asignatura. Quizás la diferencia entre ambos esté en el modificador con brío. No discutamos por matices. Déjenos decirle que, desde nuestro punto de vista, el objeto de la Geografía consiste en suscitar la percepción del entorno como un proceso reflexivo no exento de imaginación. Este contacto directo debe conducirle hacia una interpretación equilibrada, entendiendo por tal el justo medio entre la información objetiva, el aprendizaje de técnicas específicas y el conocimiento de las interrelaciones del hecho geográfico. En lenguaje liso de penillanura: primero adquirir información, segundo interpretarla y elaborarla y finalmente contrastarla y encajarla en un contexto más amplio.

Bastaría para ello con que Vd. adoptara otro talante hacia los fenómenos geográficos que le rodean. Lo cierto es que hay una vaga propensión en el ambiente: cuando no tenemos qué decirnos, hablamos del tiempo. Cambiemos el orden del proceso, hablemos de los fenómenos geográficos para decir algo de interés. A ver si le sirven los siguientes ejemplos:

- Si Vd. sale de viaje verá innumerables zarpazos en la topografía para abrir carreteras. Es el progreso. Deténgase unos minutos, relájese y observe los estratos, su granulometría, composición y resistencia frente a la erosión. Podrá comprobar que descansan en horizontal placidez o han sufrido buzamientos y pliegues.
- La erosión cincela la Naturaleza con formas asombrosas, fruto aparente del capricho. Y no es así. Indague las causas de tales filigranas, su cadencia y repercusiones inmediatas o a futuro.



– Distinguímos algunas especies vegetales y animales por imperativos de la compra o de la convivencia, pero en tan escaso número que si juntamos los dedos de manos y pies nos sobra un racimo. Ahí tenemos todo un reto de sensaciones, sorpresas y fragancias.

– Si pasea por el extrarradio de la ciudad analice los tipos y calidades de la edificación y la abundancia de servicios. Deduzca el nivel o desnivel de vida de la gente por los automóviles, vestimenta de los paisanos, presencia de kioscos de prensa, tipos de bares y comercios, etc.

– Si se aleja varios cientos de metros podrá singularizar los espacios industrializados, de ocio, de uso agrícola intensivo o extensivo, segundas residencias, chabolas, estercoleros, etc.

–Ya dentro del casco urbano es posible distinguir sin mucho esfuerzo las áreas residenciales, obreras, comerciales, de diversión, financieras y otras.

– Finalmente, si agudiza la observación y utiliza otras fuentes, puede establecer relaciones entre nivel de vida y tendencia de voto, deducir el atractivo o rechazo para el comercio de un tramo de calle o llegar a conclusiones sorprendentes sobre la conservación o el deterioro del casco antiguo de su ciudad.

Como ve, los ejemplos son abundantes, diversos y palpitantes de interés y actualidad. Volvamos al principio: cierto que el objetivo ineludible como alumno es aprobar y como adulto inquieto aprender, pero como geógrafo es zambullirse vivencialmente en el entorno. Remedando a Bernanos, al final, para una sensibilidad del tercer nivel o curso *ya todo es Geografía*.

El modelo de enseñanza a distancia, propio de la UNED, se basa en la interacción entre el estudiante, el equipo docente de la sede central y el profesor tutor del Centro Asociado, como ya antes se apuntó. La asignatura Geografía de España plantea actividades formativas de carácter teórico y de carácter práctico, para lo cual el alumno cuenta con una metodología de trabajo específica, apoyada por el uso de las denominadas TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Por un lado, el alumno podrá desarrollar su aprendizaje apoyándose en los tutores –si los tuviera- y con el equipo docente. Por otro lado, deberá estudiar de forma autónoma, característica ésta del alumno de la UNED, para lo cual cuenta con un material adaptado para el autoaprendizaje.

8.EVALUACIÓN

En el nuevo Grado se propone la denominada evaluación continua, consistente en el aprendizaje continuado y acumulativo. En tal sentido la evaluación de de esta asignatura se llevará a cabo de acuerdo con dos opciones:

- Modalidad A: aprendizaje con el apoyo de actividades prácticas, cuya evaluación será tenida en cuenta en la calificación final.

- Modalidad B: aprendizaje sin la realización de tales actividades, en cuyo caso la evaluación final dependerá en su totalidad de la prueba presencial.

En la modalidad A, los alumnos deberán realizar una serie de trabajos prácticos, por medio de diversas actividades que serán expuestas en el curso virtual. Cada una de ellas contendrá las explicaciones y referencias pertinentes para su realización. Dichas actividades deberán ser realizadas en los plazos correspondientes y su corrección y calificación será realizada por el Profesor Tutor del Centro Asociado donde el alumno se haya matriculado. Las calificaciones obtenidas tienen un valor indiscutible, si bien no son utilizadas como promedio con la calificación obtenida en la prueba presencial, en la que el alumno deberá demostrar que ha alcanzado el nivel mínimo exigido para superar la asignatura; esta evaluación ponderará de forma positiva en la calificación final hasta un 20%, mientras que la calificación de la prueba final lo hará en un 80%.

En la Modalidad B, el alumno, bien por no realizar las actividades propuestas, bien por no entregarlas en las fechas previstas, se presentará directamente a evaluación final, mediante la realización de la prueba presencial. Los estudiantes que opten solo por realizar la prueba presencial final, obtendrán la calificación definitiva con arreglo a la nota obtenida en la misma.

Prueba presencial. Criterios de evaluación Todos los alumnos (modalidades A y B) realizarán una prueba personal presencial, de todos los temas del programa. El examen de consta de tres preguntas y del comentario de un gráfico (tabla de datos, mapa, climodiagrama, etc.). Las respuestas han de ajustarse al espacio asignado para ello, considerado como suficiente si se ciñe a lo que se le pregunta. Para el comentario del gráfico dispone de mayor espacio, pero tenga en cuenta que no se trata del desarrollo de un tema sino de explicar dicho gráfico guiándose por los modelos ya comentados.

Las respuestas de los exámenes, tanto de junio como de septiembre, deben realizarse en las hojas y



espacios reservados para ello y que se entregan en el momento del examen.

La duración de los exámenes es de dos horas y no debe utilizarse ningún material didáctico. Las respuestas han de ceñirse al tema de que se trate, por lo que no se valorarán contestaciones ambiguas o al margen de la pregunta. Al limitarle el espacio pretendo que Vd. responda con precisión en el contenido y en la terminología, sin perderse entre meandros de otros ríos temáticos.

La legibilidad del examen es una condición básica para su evaluación. Si tiene letra ilegible escriba con mucha calma o con mayúsculas, pero hágase entender. Como no podía ser de otra manera en un alumno universitario, se tendrán en cuenta las faltas de ortografía (acentos incluidos) y las expresiones incorrectas. Cuide la sintaxis y la morfología, evitando las frases –u oraciones- demasiado largas y con numerosas oraciones subordinadas. Tenga en cuenta aquello de “sujeto, verbo y predicado”.

Criterios de evaluación. Cada pregunta o gráfico se valorará sobre 2,5 puntos.

La UNED dispone de un servicio de atención al alumnado universitario discapacitado (UNIDIS). Quienes tengan algún tipo de minusvalía o discapacidad reconocida, pueden recurrir a este servicio y demandar exámenes adaptados a su discapacidad en las pruebas presenciales.

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

El equipo docente de esta asignatura se ha elaborado “ex novo” un manual adaptado a las características de una asignatura de Grado de recorrido semestral. Se ha partido del texto usado durante varios años –y nos consta que con aprovechamiento por cuantos alumnos cursaron esta asignatura- en la extinguida Licenciatura en Historia de esta Universidad. Convenientemente actualizado, sobre todo en la parte de Geografía humana y económica, es el que aquí se presenta en primer lugar, seguido de otros dos puntales de apoyo, más una serie de referencias bibliográficas complementarias.

FRANCO ALIAGA, T. (2010): *Geografía de España (Física Humana y Económica)*. Madrid, Proyectos Córtydon.

FRANCO ALIAGA, T. (2004): *Atlas Temático de España*. Madrid, Proyectos Córtydon

FRANCO ALIAGA, T. y LÓPEZ-DAVALILLO LARREA, J. (2006): *Guía Práctica de Geografía de España*.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

a) Textos

BIELZA, V. (coord.) (1989): *Territorio y Sociedad en España*. Madrid. Taurus.

BOSQUE, J. y J. VILA (dirs.) (1989-92): *Geografía de España*. Barcelona. Planeta.

FLORISTÁN, A. (1988): *España, país de contrastes geográficos naturales*. Madrid. Síntesis.

FRANCO ALIAGA, T. (2003): *Recursos, servicios y potencial turístico de Castilla-La Mancha*. Madrid, UNED.

GIL OLCINA, A. y GÓMEZ MENDOZA, J. (coords.) (2001): *Geografía de España*. Barcelona, Ariel.

TERÁN, M. de y otros (1986): *Geografía general de España*. Barcelona. Ariel.

VILA, J. (1997): *La Península Ibérica*. Barcelona. Ariel.

b) Diccionarios y Atlas:

SALVAT (2001): *Nuevo Atlas de España*. Barcelona. Salvat Editores, S. A.

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL (2000): *Atlas nacional de España: El medio físico, I y II*. Madrid. I. G. N.

— (2002): *Imagen y Paisaje*. Madrid, I. G. N.

PUYOL, R. (Dir.) (1986): *Diccionario de Geografía*. Madrid. Anaya.

RIODUERO (1974): *Diccionario de Geografía*. Madrid. Ediciones Rioduero.



c) Otros materiales y medios de apoyo

Son muy recomendables los vídeos elaborados en la UNED por los profesores de Geografía General y Geografía Humana (Políticas) sobre algunos aspectos físicos, urbanos y económicos de este Programa, porque todos los ejemplos que contemplan están tomados de la realidad española. Conviene que los repase para reforzar los conocimientos de ámbito general desde la perspectiva de esta asignatura.

Por otra parte, dos veces al año, hacia noviembre y abril, se emiten sendos programas radiofónicos sobre orientaciones metodológicas y desarrollo de algún tema del programa. Para aquellos alumnos genuinos de la distancia, que apenas tienen contacto con el Centro a lo largo del curso, es muy recomendable que sigan paso a paso la *Guía Práctica* de la asignatura para la primera y segunda parte de la misma.

Por último, el Instituto Geográfico Nacional (IGN) ha puesta a disposición de cualquier usuario en Internet un enlace (IGN-ANE, Atlas Nacional de España) con toda la edición en facsimil, y en formato pdf, de la edición en papel del citado Atlas Nacional de España. Y del Instituto Nacional de Estadística (INE) son muy recomendables sus tablas de datos y estadísticas, y en especial una pequeña, pero muy valiosa, publicación anual –en papel y formato digital- que lleva por nombre *España en cifras*.

11.RECURSOS DE APOYO

12.TUTORIZACIÓN

Este equipo docente recomienda la asistencia a las tutorías de Geografía de España –si las hubiere- impartidas en los Centros Asociados. La UNED cuenta actualmente con 61 centros repartidos por toda España. Dichos centros están interconectados gracias, entre otros factores, a las nuevas tecnologías que permiten un alcance directo a cualquier punto del país. Son, asimismo, entidades esenciales para el normal funcionamiento de la UNED, al tener lugar en ellos las actividades fundamentales de sus estudiantes: matrícula, tutorías, exámenes, etc. Representan, por tanto, la imagen que la sociedad tiene de nuestra Universidad.

Si bien el estudiante de esta Universidad tiene el perfil de un solitario encerrado en su estudio, en una biblioteca, o arañando tiempo al tiempo –hay familia, trabajo, el que lo tiene, otros están jubilados, etc.- la asistencia a las tutorías se hacen, con el nuevo Grado, casi inexcusables toda vez que se valorará, en la evaluación final, el trabajo en equipo, el intercambio de pareceres y la crítica, los trabajos prácticos, y el informe del profesor-tutor. La UNED es plenamente consciente de la importancia que la tutoría presencial tiene para sus estudiantes, por lo que podrás resolver todas tus dudas en tutorías presenciales en tu Centro Asociado más cercano, donde contarás con tutores especializados en cada materia o asignatura. Los Centros Asociados facilitan, además, la formación de grupos de trabajo y estudio constituidos por estudiantes pertenecientes al mismo Centro.

El Equipo Docente de esta asignatura está localizado y localizable en los horarios y lugares antes descritos (punto 6, Equipo Docente). Su misión no consiste sólo en poner los exámenes, corregirlos, poner las notas y atender las reclamaciones. Muy al contrario, y como ha venido siendo habitual en los estudios de licenciatura, la página virtual de la asignatura -con sus distintos foros- será atendida, en la nueva plataforma ALF, prácticamente a diario en los periodos lectivos. Aparte de la respuesta puntual a las dudas y preguntas de los alumnos, periódicamente se colgarán materiales gráficos, cartográficos, enlaces de Internet, bibliografía, noticias periodísticas, etc., relacionados con el temario y su avance a lo largo del curso. Como a lo largo de los últimos años se ha generado un voluminoso acervo de datos y de gráficos, procuraremos a lo largo del curso “colgar” en la página virtual de la asignatura aquel material que juzguemos necesario para el progreso del alumno en la materia según avance el curso.

