

# HISTORIA ANTIGUA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA I: DESDE LAS COLONIZACIONES HASTA EL SIGLO III D.C.

Curso 2011/2012

(Código: 67013029)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Historia Antigua de la Península Ibérica I se imparte en el primer semestre del tercer curso del plan de Estudios de Grado en Geografía e Historia.

Esta materia, que es obligatoria, tiene asignados cinco créditos ECTS.

El órgano responsable de la docencia de esta asignatura es el Departamento de Historia Antigua de la Facultad de Geografía e Historia de la UNED.

Los conocimientos adquiridos con el estudio de esta materia son esenciales para comprender el influjo de otros pueblos en España, principalmente de Roma, al mismo tiempo que sirven para complementar conocimientos que el futuro historiador de la antigüedad ha adquirido con el estudio de otras materias que tratan del mundo clásico.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

En relación con el perfil profesional del grado en Geografía e Historia, la asignatura de Historia Antigua de la Península Ibérica I se ocupa del desarrollo del acontecer histórico en España, desde el inicio de las colonizaciones hasta la crisis del siglo III d.C. Abarca áreas temáticas muy diversas que inciden tanto en cuestiones fundamentales sobre concepto y método históricos como en cuestiones más específicas del título de grado en Geografía e Historia, correspondientes al mundo clásico.

Esta asignatura está relacionada con:

- El conocimiento general de los diferentes períodos de la Historia Antigua Universal.
- El conocimiento general de las diferentes etapas de la Historia Antigua Peninsular, desde la Antigüedad hasta el tiempo presente, y capacidad para apreciar sus subdivisiones internas.
- La capacidad para identificar, analizar y comentar adecuadamente las fuentes históricas y epigráficas relacionadas con la Historia Antigua Peninsular.
- La capacidad para identificar, utilizar y comentar adecuadamente las referencias bibliográficas y documentales necesarias para el estudio de los diferentes momentos de la Historia Antigua Peninsular.



- e) El conocimiento de los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos, coyunturas) que han tenido lugar en los distintos periodos en los que tradicionalmente se ha dividido la historia (-preshistórico-, antiguo, medieval, moderno y contemporáneo).
- f) La conciencia de las continuidades y los cambios que tienen lugar en el proceso histórico, y capacidad para comprenderlos.
- g) La conciencia de la diversidad histórico-cultural y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado.

Esta asignatura debe ayudar igualmente a la adquisición de competencias genéricas del título:

- a) Planificación y organización.
- b) Manejo adecuado del tiempo.
- c) Capacidad de análisis y síntesis.
- d) Aplicación de los conocimientos teóricos en el análisis de los ejercicios prácticos.
- e) Razonamiento crítico.
- f) Capacidad para la exposición oral y escrita de forma clara, coherente y precisa.
- g) Competencia en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en el ámbito del estudio.
- h) Competencia en la búsqueda de información relevante.
- i) Competencia en la gestión y organización de la información.

### 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se establece ningún requisito especial para seguir esta asignatura. Los conocimientos adquiridos en el estudio de materias afines a la Historia Antigua son suficiente garantía para poder estudiarla. En cualquier caso, sería aconsejable, con vistas a un mejor rendimiento del trabajo, que el estudiante tuviese una cierta preparación en la lengua latina e idiomas modernos.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados que se pretenden conseguir con el aprendizaje de esta asignatura están en íntima relación con los contenidos del temario.

El objetivo primordial de la asignatura consiste en la obtención por parte de los estudiantes de una instrucción suficiente en la materia para conocer y comprender el devenir histórico experimentado en España desde la presencia de los pueblos colonizadores hasta las vicisitudes de su integración en el ordenamiento romano.

La preparación de esta materia proporcionará a los estudiantes la adquisición de una serie de competencias:

- a) Capacidad para distinguir los momentos de cambio en el proceso histórico.
- b) La adquisición de una conciencia crítica de los diversos procesos experimentados en las coordenadas espacio temporales de la historia antigua.
- c) Conocimientos de las fuentes antiguas y capacidad para diferenciar la información proporcionada por los autores grecolatinos, las fuentes epigráficas y numismáticas sobre cuestiones políticas, étnicas,



sociales, culturales, religiosas, y propagandísticas que guarda relación con la Historia Antigua de la Península Ibérica.

- d) Adquisición de un conocimiento básico y riguroso de las categorías conceptuales que caracterizan a la cultura romana.
- e) Obtención de capacidad para la búsqueda, selección y manejo de los distintos recursos bibliográficos y documentales.
- f) Incentivar la capacidad de análisis y síntesis en el estudio de la materia.
- g) Destreza en la presentación, exposición y redacción de los resultados del estudio.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Historia Antigua de la Península Ibérica I tiene organizada la materia de estudio en doce temas, desde las colonizaciones hasta el siglo III d.C. Se encuentran estructurados de la siguiente forma:

En los dos primeros temas se aborda la presencia de fenicios y griegos, al mismo tiempo que se estudia su impacto en el mundo tartésico, y el posterior enfrentamiento entre púnicos y romanos.

Los temas del tercero al quinto tienen por objeto el estudio de la conquista romana de la Península y la incipiente organización y romanización del territorio.

La intensa transformación de Hispania y su plena integración en los esquemas políticos y organizativos romanos se presentan en los temas del sexto al noveno.

Los aspectos sociales, económicos, así como la religión y cultura forman parte del bloque correspondiente a los temas del décimo al duodécimo.

La relación de dicho temas es la siguiente:

### Historia Antigua de la Península Ibérica I (Desde las colonizaciones hasta el siglo III d.C.)

- Tema I.- Fenicios, Tarteso y griegos.
- Tema II.- Cartago y Roma en la península ibérica.
- Tema III.- Los inicios de la conquista romana y las guerras contra celtíberos y lusitanos.
- Tema IV.- De Numancia a Sertorio.
- Tema V.- Pompeyo y César.
- Tema VI.- Hispania desde el Segundo triunvirato hasta la muerte de Augusto.
- Tema VII.- Julio-Claudios, Flavios y Antoninos.
- Tema VIII.- La organización político-administrativa: el gobierno provincial.
- Tema IX.- La organización político-administrativa: las estructuras locales.
- Tema X.- La Sociedad hispanorromana.
- Tema XI.- Aspectos económicos.
- Tema XII.- Religión y cultura.

## 6. EQUIPO DOCENTE

- [JAVIER CABRERO PIQUERO](#)
- [RAUL GONZALEZ SALINERO](#)

## 7. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Profesores, estudiantes, materiales y medios técnicos son pilares fundamentales de todo sistema educativo actual. En el modelo de enseñanza a distancia propio de la UNED, la eficacia del método educativo aplicado no sólo depende de la existencia de buenos materiales y de la disponibilidad de los



recursos de apoyo al estudio, apropiados a este peculiar sistema de enseñanza, sino que además y principalmente de la provechosa colaboración e interacción entre el estudiante, el equipo docente de la sede central y el profesor tutor del centro asociado.

En la preparación de la asignatura, el alumno, además de esta Guía introductora, dispondrá, a través del servicio virtual, de una Guía de Estudio más amplia, donde se le indicarán los manuales y materiales que el equipo docente le recomienda para el seguimiento del temario. Además, en ellos se le ofrece y comenta la bibliografía complementaria relacionada con los contenidos específicos de cada uno de los temas del programa.

Para un adecuado seguimiento del estudio se le aconseja al alumno familiarizarse, en un primer momento, con los métodos y servicios informáticos utilizados por la UNED. Además de:

- a) La atenta lectura de todas aquellas orientaciones que se le facilitan en la Guía de Estudio, que le permitirán un mejor acercamiento a los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
- b) La lectura comprensiva de los materiales recomendados, según las indicaciones contenidas en la Guía de Estudio.
- c) La asistencia a las tutorías bien presenciales o virtuales, así como el contacto directo con los centros asociados correspondientes.
- d) La atención a las aclaraciones, explicaciones complementarias, anotaciones e información general que el equipo docente transmita en los distintos foros del servicio virtual de la asignatura, donde se proporcionará información sobre visitas guiadas a yacimientos, exposiciones y museos.

Al cumplimiento de estas actividades, los estudiantes deberán dedicar en torno al veinte por ciento del tiempo total estimado para la preparación de la asignatura, es decir, aproximadamente treinta horas.

Otro bloque de tiempo deberá ser dedicado al desarrollo de actividades de carácter práctico que faciliten una mejor comprensión de los contenidos teóricos, para lo que dedicará un tiempo estimado de treinta horas. Ello comprende:

- a) La lectura de los índices y por tanto conocimiento del plan temático que se aborda en los manuales de estudio (Planteamiento teórico de los temas, Autores de fuentes, Instrucciones para el comentario de textos, Glosario, etc.).
- e) El contacto con las fuentes literarias, epigráficas y numismáticas, a la vez que el conocimiento teórico, a través de su lectura, análisis y comentario.
- f) El seguimiento de cada situación histórica dentro de su marco espacio temporal (mapas).
- g) La orientación y adquisición de técnicas de trabajo en las tutorías presenciales, acorde con la exigencia para el desarrollo de los trabajos prácticos.
- h) Otras actividades sugeridas por su propio tutor, como la elaboración de pequeños trabajos y su exposición pública, asistencia a encuentros culturales, conferencias, visitas a exposiciones, museos, etc.

Por último, el estudiante deberá dedicar la mayoría del tiempo de trabajo, aproximadamente unas noventa horas, al trabajo autónomo:

- a) Estudio en profundidad de los contenidos teóricos.
- b) Elaboración individual de las pruebas de evaluación a distancia.
- c) Preparación y realización de exámenes.

## 8.EVALUACIÓN

Dentro del marco de la enseñanza a distancia, el equipo docente ha establecido un procedimiento de evaluación en sintonía con los aplicados en otras asignaturas del Grado de Geografía e Historia para medir el nivel de conocimiento alcanzado por los alumnos, de acuerdo con los objetivos previstos para esta materia.

Este procedimiento introduce dos elementos de evaluación. Uno práctico que se valorará con el 20% de la nota final y otro teórico al que se le valorará con el 80% restante de la nota final.

### Evaluación continua (Parte práctica)

El estudiante podrá optar para su evaluación de la parte práctica (20% nota final) por una Evaluación continua o por ser evaluado en el examen final.

La Evaluación continua de la parte práctica consistirá en realizar de manera individual Las Pruebas de



Evaluación a Distancia. Para su calificación es necesario entregarlas en la plataforma Alf antes de la fecha límite fijada por los profesores-tutores.

A ésta se añadirá, para conformar la nota de la parte práctica (20% nota final), la calificación de las otras pruebas prácticas o ejercicios elaborados de forma individual o colectiva, siendo supervisados por el profesor-tutor en el marco de las tutorías presenciales.

La evaluación de ambas pruebas permitirá a los profesores-tutores emitir, de acuerdo con el criterio del Equipo docente, una nota que, en el caso de ser positiva, le ponderará favorablemente en la Evaluación final. Aquellos estudiantes que no se hubiesen acogido a la Evaluación continua o no la hubiesen superado positivamente pasarán a realizar la parte práctica en la Evaluación final.

Evaluación final.

La Evaluación final consistirá en un examen que tendrá dos horas de duración, en el que no se podrá utilizar ningún tipo de material, salvo el programa oficial de la asignatura. El examen constará de dos partes, una teórica y otra práctica. La parte teórica consistirá en el desarrollo de dos preguntas sobre cuestiones contempladas en el programa de la asignatura. La parte práctica sólo la necesitarán realizar aquellos estudiantes que no se hubiesen acogido a la Evaluación continua. Ésta se basará en la realización algún ejercicio de carácter práctico, similares a los realizados en las Pruebas de Evaluación a Distancia (comentario de textos históricos, gráficos, mapas, etc.)

La calificación final será la suma de la calificación de la parte teórica (80%) y la parte práctica (20%). Para superar la asignatura es necesario responder *suficientemente* a las dos preguntas teóricas y a la parte práctica.

## 9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Todos los temas que figuran en la Bibliografía Básica contienen una bibliografía complementaria, más amplia y específica, referente a los contenidos de los temas o aspectos concretos del mismo.

ROLDAN HERVAS, J. M.: *Historia Antigua de España I. Iberia prerromana, Hispania republicana y alto imperial*, Madrid, UNED, 2001 (44305UD11), constituye el material didáctico para la preparación de la asignatura. Esta Unidad Didáctica engloba todo el temario de la asignatura y recoge las ideas fundamentales de los procesos históricos que vivió la península ibérica durante la edad antigua en los ámbitos económicos, sociales y culturales.

SAYAS ABENGOCHEA, J.J.: *Historia Antigua de la Península Ibérica*, Madrid, UNED, 2003 (44305UD02A0). Esta Unidad de carácter práctico ha sido elaborada como un instrumento que facilite la realización de los ejercicios prácticos. Pone a disposición del estudiante de la asignatura una selección de documentos históricos referentes a Hispania y al mismo tiempo ofrece información sobre los trabajos e investigaciones que han modificado parcial o sustancialmente los saberes que hasta esos momentos se daban por consolidados.

## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La bibliografía complementaria puede utilizarse como ampliación, no como sustitución, de los contenidos contemplados en la Bibliografía básica y en las Unidades Didácticas, que serán materia de examen.

Otros manuales.

Exposiciones generales de Historia Antigua de España:

BARCELÓ, P.- FERRER, J.J.: *Historia de la Hispania romana*, Madrid, Alianza Editorial, 2007.

HERVÁS, J.M.- WULFF, F.: *Citerior y Ulterior. Las provincias en la era republicana*, Madrid, Istmo, 2001.

RICHARDSON, J. S.: *Hispania y los romanos*. Historia de España, II, Barcelona, Crítica, 1998.

Bibliografía complementaria sobre aspectos específicos.

ALVAR. J.- BLAZQUEZ, J.M<sup>a</sup> (eds.): *Los enigmas de Tarteso*, Madrid Cátedra, 1993. GONZÁLEZ DE



CANALES, F.: *Del Occidente mítico griego a Tarsis-Tarteso. Fuentes escritas y documentación arqueológica*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004.

GONZÁLEZ WAGNER, E. C.: *Fenicios y cartagineses en la península ibérica: ensayo de interpretación fundamentado en un análisis de los factores internos*, Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 1983.

LÓPEZ CASTRO, J. L.: *Hispania Poena: Los fenicios en la Hispania romana (206 A.C.-96 D.C.)*, Barcelona, Crítica, 1995.

Repertorios de fuentes:

#### 1. Fuentes literarias:

Casi todas las fuentes "textuales" se encuentran reunidas en la serie de *Fontes Hispaniae Antiquae*, dirigida por A. Schulten *et alii*, se inició en 1922 y finalizó en 1987. La integran nueve volúmenes, faltándole el vol. VII. La editó la Universidad de Barcelona.

Varios: *Textos y documentos de Historia antigua, media y moderna hasta el siglo XVII*, tomo XI de *Historia de España*, dirigida por M. Tuñón de Lara, Barcelona, Cátedra, 1984.

#### 2. Epigráficas:

– La epigrafía romana peninsular se recoge en el *Corpus Inscriptionum Latinarum II* (CIL II). Una comisión internacional prepara actualmente la nueva edición del CIL II. Ya han aparecido algunos fascículos.

#### 3. Monetales:

VILLARONGA, L.: *Corpus Nummorum Hispaniae ante Augusti Aetatem*, Madrid, 1994.

CRAWFORD, M. H.: *Roman Republican Coinage*, 2 vols. Cambridge, 1974.

Léxico:

ROLDÁN, J.M (dir.): *Diccionario Akal de la Antigüedad hispana*, Madrid, edit. Akal, 2006.

## 11. RECURSOS DE APOYO

La metodología específica del modelo educativo de la UNED requiere que los estudiantes dispongan de recursos de apoyo al estudio. En la biblioteca de los Centros Asociados y de la Sede Central, los estudiantes encontrarán la bibliografía complementaria, o, al menos parte de la misma. Además del esfuerzo individual en la preparación de la materia, primordial en el modelo educativo a distancia, los estudiantes contarán con la ayuda y apoyo de Profesores Tutores en los Centros Asociados y en el curso virtual, que contendrá las orientaciones e indicaciones que se consideren oportunas para el estudio del temario.

La Prueba de Evaluación a Distancia diseñada por el equipo docente son elementos importantes para la Evaluación continua. Contienen trabajos prácticos, como comentarios de textos literarios, epigráficos, clasificación de monedas, ejercicios de síntesis, etc..

Los programas de radio, suponen un recurso más de apoyo, puesto que en ellos se abordan cuestiones concretas del temario o aspectos que son complementarios o sirven de ayuda para la preparación de la asignatura.

## 12. TUTORIZACIÓN

En el centro asociado correspondiente, el estudiante tendrá en el Profesor-tutor una ayuda inestimable en su proceso de aprendizaje, recibiendo de él indicaciones pertinentes para conseguir un mejor aprovechamiento en la elaboración de las actividades de orden práctico.

En el curso virtual de la asignatura se indicarán los materiales de apoyo y orientaciones para el estudio de cada uno de los temas así como el de otros recursos, incluidos aquellos otros materiales que surjan a través de Internet que se consideren pertinentes.

Además el estudiante podrá ponerse en contacto con el profesor de la sede central en sus horarios de habituales de guardia para plantearle todas aquellas dudas o aclaraciones de cuestiones que le surjan en el momento del estudio de los contenidos o para solucionar las dificultades que se le presenten durante la elaboración de los trabajos prácticos. Para tal fin, le indicamos los horarios de guardias, que deberá confirmar al principio del curso, en los que podrá ser atendido a través de los servicios telefónicos, de



correo postal o informático que se especifican.

*Dr. Manuel Abad Varela*

Horario de atención:

Lunes, de 10 a 14 horas y de 16 a 20 horas

Miércoles, de 10 a 14 horas.

Dirección postal: Facultad de Geografía e Historia

UNED

Paseo Senda del Rey, 7 – 5ª planta (despacho 524)

28040 MADRID

Teléfono: 91.398.67.62

Correo electrónico: [mabad@geo.uned.es](mailto:mabad@geo.uned.es)

Le aconsejamos que cuando los utilice no se olvide de manifestar con claridad su identidad y teléfono. Si alguno deseara mantener una entrevista personal con el profesor del curso en el Departamento, se le recomienda concertar previamente su visita.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



CA8011D3CAC397B5F215A4A4E58A11647