

# PREHISTORIA ANTIGUA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA

Curso 2011/2012

(Código: 67013012)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Prehistoria Antigua de la Península Ibérica, obligatoria con asignación de 5 ECTS se imparte el tercer año del Grado en Geografía e Historia. Supone los conocimientos de la Prehistoria Universal (I) cursada en primero. De este modo, aunque haga referencias de carácter general, extrapeninsular, pretende centrarse en el ámbito específico de la Península Ibérica.

Esta Guía Didáctica, como su propio nombre indica, no es un instrumento de trabajo en sí misma, sino que pretende enseñar a trabajar y orientar en la organización del estudio de la asignatura. Para ello se incluyen apartados de carácter general en los que se exponen los objetivos básicos de la misma y los pasos que deben seguirse para el estudio de la asignatura, así como los medios que ofrece la UNED.

Por otro lado, se explica cómo deben realizarse las pruebas de evaluación continua y las presenciales o personales. También se incluyen orientaciones bibliográficas de apoyo al texto base editado por la UNED y las recomendaciones para la parte práctica, tanto en lo que se refiere a la Evaluación Continua como en las Pruebas Presenciales.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El alumno de Grado en Geografía e Historia debe llegar a cursar la asignatura Prehistoria Reciente de la Península Ibérica con los conocimientos generales y capacidades adquiridas en las asignaturas Prehistoria I y II de primer curso y, razonablemente, con los conocimientos de la Prehistoria Antigua de la Península Ibérica. Por tanto, se trata de profundizar tales conocimientos en aquellos aspectos específicos que vienen referidos al ámbito geográfico de la península. Igualmente, los aspectos metodológicos que incumben a la investigación arqueológica se han visto ya en el primer curso o en otras asignaturas, por ello serán tratados aquí de forma general y restringida.

La Arqueología prehistórica, en las últimas décadas, se ha encaminado hacia una metodología mucho menos descriptiva y más social. Por ello, el estudio de las sociedades productoras, desde el Neolítico, se ha enriquecido con contenidos etnográficos, sociológicos, económicos, etc. Intentamos contextualizar la Prehistoria reciente en ese modelo historiográfico.

Aunque el título de la asignatura parece restringir el ámbito de estudio a la Península Ibérica, sus contenidos incluyen la Prehistoria de las Islas Baleares y de las Islas Canarias por razones evidentes.

## 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El alumno debe conocer las síntesis generales sobre las diferentes culturas y periodos prehistóricos de las sociedades productoras (desde el Neolítico hasta la entrada en la Historia Antigua) que se estudian en la Prehistoria General II del primer curso de grado. También es importante para una mejor comprensión y un mayor aprovechamiento el estar familiarizado con la terminología arqueológica y la metodología que se emplea en nuestra disciplina, muchas veces tomada de la geología, la paleontología, la paleogenética, etc. El uso de atlas, diccionarios, esquemas, cuadros, etc., constituyen un requisito básico para una buena comprensión de la misma. Igualmente, el correcto aprovechamiento de los recursos que ofrece Internet constituye una fuente de información imprescindible en una materia en constante cambio.

La Prehistoria es una ciencia con marcado carácter experimental. Por ello, la parte práctica supone un área fundamental en el desarrollo de la materia y así se refleja en la evaluación continua y en la pruebas personales. Por tanto, debe insistirse en



este aspecto práctico de la formación. Así lo harán los profesores tutores de los Centros Asociados. Los alumnos deben incluir en sus actividades de aprendizaje la visita a museos y aulas didácticas sobre Prehistoria, yacimientos y parques arqueológicos, abrigos con arte prehistórico, participar en excavaciones arqueológicas, etc. Nuestro país ofrece muchas posibilidades al respecto. Y si no es posible hacerlo físicamente también puede realizarse con aprovechamiento a través de Internet.

#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Pretendemos que el alumno de la asignatura Prehistoria reciente de la Península Ibérica tenga claras las grandes líneas de desarrollo cultural de las sociedades humanas que durante los comienzos del Holoceno poblaron la Península Ibérica y las Islas Baleares y Canarias, así como su desarrollo temporal. Es importante que se puedan contextualizar tales sociedades en un determinado ambiente geográfico y comprender cómo se relacionan con su contexto más próximo, el europeo y mediterráneo. Estas informaciones incluyen los aspectos geológicos, paleontológicos e historiográficos.

#### 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se ha dividido el estudio de las sociedades paleolíticas y epipaleolítico/mesolíticas de la Península Ibérica en 14 temas, con especial atención a los aspectos ambientales, paleontológicos y sociales, tratando de dar una visión menos descriptiva y artefactual de las sociedades prehistóricas de lo que es habitual en esta materia.

Tema 1. Historiografía de la Prehistoria española: El Postpaleolítico

Tema 2. El marco paleoambiental de la Prehistoria reciente en la Península Ibérica y las Islas Baleares y Canarias: el Holoceno

Tema 3. Las primeras comunidades agrícolas y pastoriles en la Península Ibérica.

Tema 4. El Megalitismo

Tema 5. El arte de las primeras sociedades productoras

Tema 6. El III milenio a.C. en la Península Ibérica: Calcolítico o Edad del Cobre

Tema 7. El II milenio a.C. en la Península Ibérica: continuidad e innovación en las primeras etapas de la Edad del Bronce

Tema 8. El final de la Edad del Bronce en la Península Ibérica: influencias exteriores y desarrollo autóctono

Tema 9. Tarteso y el periodo colonial

Tema 10. La Edad del Hierro en el centro y norte peninsular

Tema 11. La Edad del Hierro en el sur y área mediterránea. La cultura ibérica

Tema 12. El poblamiento prehistórico del archipiélago canario

Tema 13. Paleoeología del Neolítico y Edades de los Metales en la Península Ibérica. El origen de la desigualdad social

Tema 14. Técnicas de determinación de la paleodieta y su aplicación a la Prehistoria reciente de la Península Ibérica.

#### 6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIO MENENDEZ FERNANDEZ](#)
- [MARTI MAS CORNELLA](#)
- [ALBERTO MINGO ALVAREZ](#)



## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El estudiante puede optar entre dos modelos: La evaluación continua o la evaluación final. En ambos casos los contenidos de los que deberá dar cuenta en la prueba presencial son los mismos y están recogidos en los 14 temas en que se articula el temario.

### 1. Evaluación continua

El temario se reparte en dos bloques (A y B), con cierta homogeneidad interna en contenidos y extensión. Se ajustarán a un cronograma para las prácticas y evaluación continua que se realizarán bajo la orientación del profesor tutor del Centro Asociado correspondiente:

Bloque A: Abarca los temas 1 a 6. En ellos se trata la historiografía de los estudios de las sociedades prehistóricas en la Península Ibérica, desde el Neolítico hasta los comienzos de la Edad del Bronce, en el III milenio; igualmente se estudia el marco paleoambiental y el arte de los primeros productores. Este bloque debe estudiarse y revisarse en la tutoría desde el comienzo del segundo semestre hasta el 15 de marzo.

Bloque B: Desde el tema 7 hasta el 14. Incluye el estudio de las sociedades metalúrgicas del Bronce y el Hierro, el proceso colonizador y sus consecuencias, así como la paleoetnología de las llamas sociedades complejas, hasta la llegada de los romanos a la península, en el s.III a.C., donde convencionalmente se sitúa el comienzo de la Historia Antigua. El ámbito de estudio se amplía con la incorporación de las Islas Baleares y Canarias. Deberá desarrollarse desde el 15 de marzo hasta el final del semestre.

El estudiante deberá preparar el programa a partir del texto base que se le proporciona (Unidad Didáctica) o de un manual de similar contenido y actualidad. Para ello se recoge una bibliografía básica y otra complementaria en cada tema. El equipo docente y/o el profesor tutor orientarán el estudio de los temas cuando sea necesario. Se recomienda poner especial atención en la parte práctica de la asignatura, con el comentario de piezas, estratigrafías, plantas de poblados o ciudades, obras de arte, etc. Para ello, el profesor tutor del Centro Asociado correspondiente señalará día y horario de consulta y de prácticas.

Los trabajos para la Evaluación Continua serán originales y realizados personalmente por cada estudiante. Deberán entregarse al profesor tutor asignado en los plazos establecidos, a través de la plataforma ALF. Para la 1ª Prueba de Evaluación Continua (PEC) deberá realizarse un comentario del texto incluido en el Tema 4 (Introducción a los sitios y paisajes megalíticos de Andalucía, de L. García Sanjuán); además de realizar una de las actividades expuestas en alguno de los temas (1 a 6) u otra actividad o ejercicio práctico diferente a propuesta del profesor tutor, que será el responsable de su valoración. Para la 2ª PEC deberá realizarse un comentario de la figura 28 del tema 11 (Monumento funerario ibérico de Pozo Moro) y una actividad en idéntico sentido de las descritas para la 1ª PEC, pero relacionada con los temas 7 al 14. Igualmente se trasladarán los resultados al profesor tutor a través de la plataforma Alf.

### 2. Evaluación final

El examen final, tanto el ordinario (junio) como el extraordinario (septiembre), consistirá en el desarrollo de dos preguntas cortas, como parte teórica, y el comentario de dos láminas o figuras, como parte práctica del examen. Ambas partes (teórica y práctica) son obligatorias para todos los alumnos. La nota final será la media aritmética entre ambas partes del examen. Los alumnos que hayan realizado la evaluación continua, si obtienen en la evaluación final al menos un cuatro, sumarán ponderadamente a su nota media hasta dos puntos de la calificación otorgada por el profesor tutor a los trabajos de los bloques A y B.

## 8.EVALUACIÓN

El examen final de la asignatura será presencial, según el calendario establecido, y contará con una parte teórica y otra práctica, ambas obligatorias. La primera parte, teórica, incluirá el desarrollo de dos preguntas cortas. La segunda, de carácter práctico, consistirá en el comentario de dos figuras relacionadas con el temario de la asignatura. En todos los casos ambas partes puntúan por igual, al 50%, debiendo alcanzar el alumno una calificación mínima de cuatro en cada una de las partes para poder hacer nota media. Es decir, se otorga a teoría y práctica el mismo peso en la nota y se exigen competencias equilibradas en su desarrollo.



1. Evaluación continua: El profesor tutor calificará a cada alumno según haya realizado las actividades de la evaluación continua que se han descrito en el apartado referido a la metodología. Esta calificación supondrá el 20% de la nota final, sumándose ponderadamente a la calificación obtenida en el examen presencial final. Para poder sumar a la nota obtenida en el examen final la calificación otorgada por el profesor tutor en la evaluación continua es necesario alcanzar en el examen final una nota mínima de cuatro.

2. Evaluación final: Los alumnos que no hayan realizado la evaluación continua y opten por la evaluación final directamente, realizarán el examen presencial según se ha descrito y recibirán como nota final, exclusivamente, la calificación obtenida en el mismo.

En resumen: todos los alumnos realizarán el mismo examen final. Los que se hayan acogido a la modalidad de evaluación continua sumarán a su calificación final la nota otorgada por su profesor tutor, de forma ponderada.

## 9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436265903  
Título: PREHISTORIA RECIENTE DE LA PENÍNSULA IBÉRICA  
Autor/es: Vv.Aa. ;  
Editorial: UNED

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788420653013  
Título: DICCIONARIO DE PREHISTORIA (2ª ED.)  
Autor/es: Fernández Víctor M. Y Jimeno, Alfredo ; Menéndez , Mario ;  
Editorial: ALIANZA EDITORIAL, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788420678641  
Título: PREHISTORIA. EL LARGO CAMINO DE LA HUMANIDAD  
Autor/es: Víctor M. Fernández Martínez ;  
Editorial: ALIANZA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación



Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788434465978

Título: PREHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA (1ª ed.)

Autor/es: Barandiarán, Ignacio ;

Editorial: ARIEL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436254587

Título: PREHISTORIA Y PROTOHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBERICA. TOMO II

Autor/es: Vv. Aa. ;

Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788477386797

Título: ARQUEOLOGÍA DEL ARTE PREHISTÓRICO EN LA PENÍNSULA IBÉRICA (1ª)

Autor/es: Moure Romanillo, Alfonso ;

Editorial: SÍNTESIS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788477386803

Título: LOS PRIMEROS AGRICULTORES DE LA PENÍNSULA IBÉRICA :

Autor/es:

Editorial: SÍNTESIS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación



Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788497561150  
Título: LA PREHISTORIA (1ª)  
Autor/es: Vega Toscano, Luis Gerardo ;  
Editorial: SÍNTESIS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

### Comentarios y anexos:

El equipo docente, y otros colaboradores, están elaborando un texto básico para el estudio de esta asignatura, adaptado al programa de la misma y a la metodología específica que implica el modelo EEES. Mientras estas Unidades Didácticas, editadas por la UNED, aparecen se puede utilizar el Tomo I de las UU.DD. de la asignatura Prehistoria y Protohistoria de la Península Ibérica, equivalente a la antigua licenciatura en Historia.

La Prehistoria ha experimentado un cambio importante en los últimos años. Algunos paradigmas clásicos se han visto arrumbados por nuevos descubrimientos. Por ello, debe cuidarse especialmente la fecha de publicación de la bibliografía básica y complementaria. Por ejemplo, en la Prehistoria de la Península Ibérica de I. Barandiarán y otros, editada por Akal, búsquese la 6ª edición actualizada. En el Diccionario de Prehistoria de M. Menéndez y otros, editado por Alianza Universidad, búsquese la 2ª edición revisada y ampliada.

## 11. RECURSOS DE APOYO

En el curso virtual de la asignatura se han colgado enlaces y textos de algunos artículos citados en la bibliografía básica o complementaria, así como otros que tienen interés por su carácter clásico o por su actualidad. Pueden consultarse con facilidad. Existen numerosas revistas especializadas en temas de arqueología prehistórica que incluyen artículos monográficos y trabajos de síntesis sobre arte prehistórico: Espacio, Tiempo y Forma; Complutum; Zephyrus, Trabajos de Prehistoria; Munibe; etc. Por citar algunas de las que se editan en castellano. Muchas de ellas pueden consultarse directamente a través de internet. Las revistas de carácter internacional, mayoritariamente en inglés, son accesibles, muchas de ellas, para nuestros alumnos desde la página de la biblioteca de la UNED.

Existen numerosas páginas web dedicadas a la Prehistoria, en general, y a la Península Ibérica, en particular. Son de muy desigual calidad, pero algunas de ellas pueden ser de gran utilidad. Varios yacimientos importantes tienen su visita virtual colgada en la red, que cualquier buscador nos permitirá localizar con facilidad. También puede ser de gran utilidad la visita a yacimientos arqueológicos, aulas didácticas y museos de Prehistoria y Arqueología. Estos últimos existen en todas las comunidades autónomas y, por lo general, constituyen un excelente apoyo al estudio por su carácter didáctico, poniendo imágenes a la teoría que hemos estudiado.

## 12. TUTORIZACIÓN

Los alumnos pueden dirigirse para consultar sus dudas o recabar cualquier tipo de apoyo en la preparación de la asignatura al equipo docente de la misma.

Para ello disponen del siguiente horario de atención telefónica:



Dr. D. Mario Menéndez Fernández  
Despacho 523. A  
Horario: lunes, de 10 a 14 y de 15 a 19 h. martes, de 10 a 14 h.  
Tel.: 91 398 67 70  
Correo electrónico: [mmenendez@geo.uned.es](mailto:mmenendez@geo.uned.es)

Dr. D. Martí Mas Cornellà  
Despacho 523. B  
Horario: miércoles, de 10 a 14 y de 16 a 20 h. jueves, de 10 a 14 h.  
Tel.: 91 398 67 15  
Correo electrónico: [mmas@geo.uned.es](mailto:mmas@geo.uned.es)

Dr. D. Alberto Mingo Álvarez  
Despacho 523. B  
Horario: lunes, miércoles y jueves, de 10 a 14 h..  
Tel.: 91 398 89 69  
Correo electrónico: [amingo@geo.uned.es](mailto:amingo@geo.uned.es)

Dr. D. José Manuel Maíllo Fernández  
Despacho 528. B  
Horario: lunes, de 9 a 13. miércoles, de 9 a 14 h y de 15 a 18 h.  
Tel.: 91 398 67 66  
Correo electrónico: [jmaillo@geo.uned.es](mailto:jmaillo@geo.uned.es)

Dr. D. Jesús Francisco Jordá Pardo  
Despacho 532  
Horario: martes, de 9 a 14 y de 16 a 19 h. miércoles, de 9 a 14 h.  
Tel.: 91 398 89 50  
Correo electrónico: [jjorda@geo.uned.es](mailto:jjorda@geo.uned.es)

Los alumnos también pueden dirigirse a los profesores a través del correo electrónico, correo postal o en la página web de la asignatura. El foro de la misma (plataforma ALF) será atendido por un Tutor de Apoyo en Red (TAR) que transmitirá a los alumnos las instrucciones del equipo docente, y a éste las dudas, preguntas y sugerencias de aquellos. Igualmente, el equipo docente participará en los foros correspondientes. En todos los Centros Asociados se dispondrá de un profesor/a tutor/a que atenderá presencialmente a los alumnos en el horario que cada centro establezca. Igualmente será el encargado de realizar la evaluación continua de aquellos alumnos que opten por esta modalidad. También atenderá a los alumnos virtualmente, a través de las diferentes modalidades AVIP que dispongan los Centros Asociados. Finalmente, el equipo docente podrá desplazarse a aquellos centros donde se le solicite para realizar encuentros con los alumnos y desarrollar actividades relacionadas con la asignatura; o mantener reuniones temáticas, realizar prácticas, aclarar dudas metodológicas o sobre contenidos y desarrollo de la signatura, etc. por videoconferencia o por cualquiera de los recursos que la herramienta AVIP, o las nuevas tecnologías posibilitan. Para ello deberá solicitarse desde el Centro Asociado, a través del profesor tutor.

