

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Curso 2011/2012

(Código: 22201359)

1. PRESENTACIÓN

El trabajo fin de Master constituye una parte fundamental en la formación tanto profesional como investigadora del estudiante. El Master ofrece una serie de líneas de trabajo entre las que el estudiante elegirá la más adecuada a sus intereses.

Cada una de las líneas propuestas serán tutorizadas por alguno de los miembros del equipo que las componen.

El trabajo se desarrollará a lo largo del curso y su defensa será pública y ante un tribunal.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Después de cursar el 60% de los créditos del Master(equivalente a 35 créditos), entre los que necesariamente deben estar los 30 de obligatoriedad más un mínimo de 5 optativos , el estudiante podrá dar los primeros pasos en la planificación del su trabajo, en tanto posee ya las habilidades y competencias básicas que le capacitan para manejar fuentes bibliográficas originales, realizar una investigación empírica, analizar resultados, interpretarlos, y elaborar finalmente un informe siguiendo los requisitos de un trabajo en esta área de trabajo.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para iniciar el trabajo fin de Master hay que haber superado el 60% de los créditos teóricos y dentro de éstos, al menos 24 créditos deben corresponder a las materias obligatorias del Master.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tomar conciencia de la importancia de la metodología en el desarrollo del trabajo profesional en el ámbito metodológico, así como de la diversidad estratégica y multidisciplinar existente para abordar distintos problemas de estudio en Psicología y Salud.

Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y aprender a ejecutar cada uno de sus pasos.

Obtener información de forma efectiva a partir de las fuentes (libros, revistas especializadas, etc.).

Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.



5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Para el desarrollo de los trabajos se ofertan las siguientes líneas en las que desarrollan su actividad investigadora los diferentes grupos de profesores del Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

Líneas de trabajo:

Evaluación de Programas en Educación: Dras. García Gallego; Fontes de Gracia, S; Fontes de Gracia. A.I.

Aplicaciones prácticas de la Evaluación de Programas en el ámbito educativo. La intervención psicológica mediante Programas supone la evaluación y el diseño e implantación de una serie de acciones dirigidas a la mejora de algunos aspectos de unas personas con características que pertenecen a un grupo. Estas acciones deben ser evaluadas tanto en cuanto al logro de sus fines como en cuanto a los medios utilizados. Con ella se pretende conseguir dos objetivos a) comprobar de la forma más objetiva posible que el programa puede ser evaluado y b) poner en evidencia si el informe final cumple los requisitos que demuestran que el programa es válido.

Construcción, Adaptación y Evaluación de Instrumentos de Medición Psicológica: Dres. Barbero; Vila; Holgado; Suárez; Lubin.

Los trabajos de esta línea de investigación tendrán una orientación fundamentalmente aplicada. Tratarán de poner en práctica y seguir todos los pasos implicados en el proceso bien de adaptación de un test en distintas poblaciones, bien la elaboración de un nuevo test. Es posible también que las prácticas se puedan llevar a cabo tanto con datos reales como simulados.

Aplicaciones de la Teoría de Respuesta al Ítem. Dra. Navas

Se propone llevar a cabo una aplicación práctica de la Teoría de Respuesta al Ítem en alguna(s) de las fases del proceso de construcción, administración y evaluación de un instrumento de medida, para obtener estimaciones del nivel de un sujeto (o grupo) en la característica evaluada o para poder comparar las estimaciones obtenidas por distintos sujetos o grupos. Se trabajará con datos simulados o reales, procedentes de conocidas macroencuestas educativas (PIRLS, PISA, TIMSS) o bien proporcionados por el alumno. Por ejemplo, se puede comparar la eficacia de procedimientos TRI y no TRI en aplicaciones como la equiparación de puntuaciones, o a la hora de evaluar problemas de ajuste en los modelos, procedentes bien de sujetos (detección de patrones anómalos de respuesta) bien de ítem (funcionamiento diferencial), la adecuación de las estimaciones θ frente a las estimaciones clásicas con y sin corrección del efecto del azar en las respuestas de los examinados.

Evaluación de programas e intervenciones en Psicología de la Salud: Dres. Pérez-Llantada; López de la Llave, y Macia.

La intervención psicológica, ya sea clínica o mediante programas supone el diseño e implantación de una serie de acciones y procedimientos terapéuticos o preventivos dirigidos a la mejora de diversos aspectos de la vida de los individuos y de las comunidades. Estas acciones pueden ser evaluadas tanto en cuanto al logro de sus fines como en cuanto a los medios utilizados. Con la evaluación se busca lograr dos objetivos a) comprobar de la forma más objetiva posible que el programa o intervención puede ser evaluado y b) poner en evidencia si el informe final cumple los requisitos que demuestran que el programa es válido.

Estudios evaluativos de Burnout en diferentes colectivos: Dres. San Luis; Pérez-Llantada, López de la Llave.

Sucesivos estudios empíricos desarrollados por Maslach llevan a formular la idea de que el Burnout tiene una gran incidencia en el marco laboral y, en realidad, esta presente entre una amplia gama de



profesionales que trabajaban en el área de los servicios humanos. Se define como un síndrome psicológico caracterizado por una sensación de agotamiento emocional, despersonalización y reducida sensación de logro (Maslach y Jackson 1981, 1984). Como test de valoración de Burnout se trabajará con el MBI porque es la herramienta más unánimemente utilizada en este campo y, por ello, entendemos que se puede aportar información interesante que pueda ayudar a los investigadores en este campo, ayudando fundamentalmente al análisis del comportamiento de la prueba y su validación en diferentes profesiones.

Estadística Bayesiana: Dres: San Luis; de la Fuente y López de la Llave.

Análisis y puesta a punto de las diferentes técnicas estadísticas desde la perspectiva Bayesiana. Estudios comparativos mediante simulación de los resultados obtenidos mediante la versión clásica y la bayesiana de las diferentes técnicas de análisis estadístico. Aplicaciones de Software. Todas las técnicas estadísticas clásicas que manejamos para el análisis de nuestros datos, tienen su equivalente bayesiano. No existen, pues, limitaciones en este sentido. Es especialmente importante aplicar los procedimientos bayesianos en casos de incumplimiento de supuestos de las técnicas de análisis y en casos en que se utilizan muestras pequeñas, porque están fundamentalmente indicados en estas situaciones. Los trabajos a desarrollar en esta línea versarán sobre la comparación de resultados obtenidos a través de ambos enfoques.

Psicología del Deporte: Dra. Rubio

Trabajos de investigación en triatlón, atletismo, ciclismo, natación, fútbol en niños, mujer y deporte. Tanto trabajos dirigidos a estudiar y mejorar el rendimiento a nivel de competición como a investigaciones que ayuden a mejorar la calidad de vida de los que practican el deporte de base.

Escalamiento, Encuestas y Cuestionarios. Rodríguez de Miñón y Moreno.

El desarrollo y utilización de las escalas y cuestionarios se basa en las aportaciones del campo de la psicofísica y la psicometría. El escalamiento es un campo de la psicometría que surge y se desarrolla ante la necesidad de medir aspectos cada vez más complejos de la conducta humana y con el doble objetivo de construir escalas de medida y obtener medidas cada vez más precisas y fiables. Encuestas y cuestionarios son procedimientos estructurados de investigación cuantitativa para la recogida de información relevante y basan su utilidad en la validez y fiabilidad de la información que transmite el sujeto sobre sus actitudes, percepciones, conductas o sentimientos y que se debe traducir en una puntuación, que refleje su nivel en la variable de interés. El proceso de construcción y análisis de la calidad métrica del cuestionario o escalas de medida requiere de un amplio conocimiento del aspecto que vamos a medir, así como tener conocimientos estadísticos avanzados y saber manejar algún tipo de software informático para seleccionar y aplicar las pruebas estadísticas más adecuadas a la situación. El objetivo de estos trabajos es garantizar que el cuestionario que se utiliza cumple con los mismos criterios de elaboración y calidad métrica que exigimos a cualquier otro instrumento de medida para medir ese aspecto de la conducta humana para el que se diseña.

Metodología Transcultural en el desarrollo infantil de la comprensión emocional y mecanismos del pensamiento interpersonal. Dras. Quintanilla y Sarría.

Bajo esta denominación se pretende ofrecer un espacio de trabajo para la investigación orientada al estudio del desarrollo, en diferentes culturas, de la comprensión emocional así como de algunas habilidades cognitivas básicas en la comprensión del mundo social. La línea de investigación está abierta a la posibilidad de estudiar los procesos de socialización emocional en niños inmigrantes –que provienen de socializados con diferentes patrones culturales- a la cultura huésped. Un objetivo no menos importante de esta línea de trabajo es el de aprender a afrontar las dificultades metodológicas que supone la investigación transcultural -diferentes lenguas, adaptación de materiales en la recogida de datos.

Redes Neuronales aplicadas al Análisis de Datos. Dres. Reales y Villarino.

La relación entre redes neuronales (NN) y los modelos estadísticos tradicionales ha suscitado un enorme interés debido a que, aunque la terminología es distinta, a veces los conceptos a los que se apela son los mismos. Se propone como línea de trabajo el estudio comparativo de alguna técnica



estadística de clasificación y/o predicción con sus correspondiente análogo procedente de las NN (v.g., redes heteroasociativas: perceptrón multi-capas y/o redes de función base radial). El trabajo consistirá en elegir una misma área de estudio (v.g., clasificación) y evaluar las similitudes y diferencias de resultados obtenidos cuando se aborda el problema con técnicas estadísticas o con las NN. (El alumno puede proponer otras técnicas estadísticas y redes neuronales para comparar, así como otras áreas de trabajo (v.g., reducción de la dimensionalidad, series temporales, etc.).

Análisis de Señales y Sistemas: Dres. Reales y Villarino.

Aplicación de alguna de las técnicas básicas del tratamiento de la señal a cualquiera de los tipos de señales más usuales en Psicología, es decir, imágenes (señales 2-D), sonidos (señales 1-D) y EEG. Como muestra, se proponen los siguientes trabajos:

- Examinar el contenido en el dominio de la frecuencia de señales 1-D. Se deberán utilizar dos métodos complementarios. El primero consistirá en realizar la gráfica de los coeficientes de Fourier de señales discretas. El segundo consistirá en calcular y graficar el espectrograma de estas señales.

- Estudiar la relación entre señales discretas examinando el muestreo y el "aliasing" mediante el sub-muestreo de las señales originales con tasas de muestreo inferior a las necesarias para la reconstrucción de las mismas. Se deberán realizar este trabajo relacionándolo con el Teorema del Muestreo.

- Experimentar con modelos de instrumentos musicales de cuerdas explorando los conceptos de respuesta al impulso, respuesta a la frecuencia y espectrogramas. Para la realización de este trabajo habrá que basarse en el artículo de Karplus y Strong (1983). (El alumno puede solicitar la realización de otras líneas distintas a las anteriores en las que se encuentre interesado).

Aplicaciones del Estudio de la variable tiempo en Ciencias de la Salud. Dr. Merino

En las Ciencias de la Salud es importante el estudio de la variable "Tiempo": a) en algunos casos, interesa analizar el tiempo de duración de una situación que viene determinada por la ocurrencia de un suceso (p.e. el tiempo transcurrido desde el diagnóstico hasta que se produce

el alta o la muerte) y b) en otros casos, interesa evaluar el comportamiento de una variable (p.e. la prevalencia de una enfermedad o trastorno) a lo largo del tiempo para realizar pronósticos. Aunque la variable "tiempo" es cuantitativa no deben aplicarse los análisis estadísticos clásicos (ANOVA, regresión lineal,...) porque no se distribuye normalmente y/o las observaciones no son independientes. En el primer caso se hará uso del Análisis de Supervivencia y, en el segundo, del Análisis de series temporales. Se propone el estudio de estas técnicas y, fundamentalmente, su aplicación a datos reales (o simulados por ordenador) en las distintas áreas de la Psicología y otras Ciencias de la Salud

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA CONCEPCION SAN LUIS COSTAS](#)
- [ANDRES LOPEZ DE LA LLAVE RODRIGUEZ](#)
- [ANGEL VILLARINO VIVAS](#)
- [ENRIQUE VILA ABAD](#)
- [JUAN CARLOS SUAREZ FALCON](#)
- [PILAR RUBIO DE LEMUS](#)
- [PEDRO RODRIGUEZ-MIÑON CIFUENTES](#)
- [RAQUEL RODRIGUEZ FERNANDEZ](#)
- [MARIA CARMEN PEREZ-LLANTADA RUEDA](#)
- [MARIA JOSE NAVAS ARA](#)



- [PATRICIA RECIO SABOYA](#)
- [JOSE MARIA MERINO MERINO](#)
- [MARIA ARACELI MACIA ANTON](#)
- [FRANCISCO PABLO HOLGADO TELLO](#)
- [MARIA DEL CARMEN GARCIA GALLEGO](#)
- [SOFIA FONTES DE GRACIA](#)
- [M I SABEL BARBERO GARCIA](#)
- [JOSE MANUEL REALES AVILES](#)
- [M. LAURA QUINTANILLA COBIAN](#)
- [ENCARNACION SARRIA SANCHEZ](#)
- [MARIA DEL PILAR POZO CABANILLAS](#)

7.METODOLOGÍA

El desarrollo del trabajo será básicamente a distancia, aunque, de ser necesario, el alumno puede disponer igualmente de asistencia presencial. Al inicio, el estudiante contará con el material bibliográfico básico, así como con orientaciones y sugerencias de enlaces a bases de datos para que pueda llevar a cabo la necesaria búsqueda y revisión bibliográfica actualizada y relevante sobre la línea del trabajo que vaya a desarrollar.

Una vez elaborado el diseño del estudio empírico que ocupará la parte nuclear de su actividad, deberá realizarlo siguiendo las pautas marcadas por el tutor.

En el curso virtual el alumno encontrará foros de dudas teóricas y relacionadas con la parte empírica de la investigación, foro de estudiantes para relacionarse con sus compañeros de línea de trabajo, documentos, calendario, noticias y las actividades de seguimiento del curso

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Cada línea de trabajo pondrá a disposición de los interesados la bibliografía fundamental en la plataforma de aprendizaje.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Dado el carácter eminentemente investigador del curso y la diversidad de potenciales objetivos de investigación, sobre los que llevar a cabo el estudio, recabar la bibliografía complementaria necesaria es precisamente una de las tareas a realizar por el alumno; para ello contará en todo momento, como ya se ha indicado, con el asesoramiento y orientaciones del equipo docente

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Aquellos que faciliten las distintas líneas de trabajo.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO



Cada equipo docente publicará en la plataforma sus horarios y procedimientos de comunicación.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El trabajo realizado por el alumno, que tendrá una extensión máxima de 75 páginas, deberá seguir los apartados de un informe científico (resumen, introducción teórica, método –participantes, pruebas, procedimiento- resultados, discusión y referencias bibliográficas) y, en función de su calidad, recibirá una puntuación entre 0 y 10 dada por el equipo docente de la línea de investigación, que supondrá el 40% de la nota final en el trabajo de fin de máster.

El trabajo, una vez aprobado por el equipo docente, deberá defenderse oralmente ante un tribunal, presentando sus principales aportaciones durante un tiempo máximo de 30 minutos y debatiendo posteriormente con los miembros del tribunal. El alumno recibirá una calificación entre 0 y 10, que supondrá el 60% restante de la nota en esta materia.

Nota: Los alumnos que se encuentren fuera de España podrán defender el trabajo a través de una conexión por internet que incluya señales de audio y de video (utilizando alguno de los servicios de videoconferencia propios de la Universidad o algún otro compatible).

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

