

# TFM - EL DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y EDAD ADULTA

Curso 2011/2012

(Código:22200572)

## 1.PRESENTACIÓN

La asignatura *El Desarrollo epistemológico en la adolescencia, juventud y edad adulta* pretende indagar en cómo evoluciona a lo largo del desarrollo individual el marco epistemológico de cada cual. En el ámbito del desarrollo cognitivo el estudio de la evolución entre el pensamiento del adolescente y el del adulto goza de una particular relevancia. Es en este contexto en el que se inscribe la investigación sobre el desarrollo epistemológico.

## 2.CONTEXTUALIZACIÓN

Con la asignatura *El desarrollo epistemológico en la adolescencia, juventud y edad adulta* vamos a intentar responder a la pregunta de cómo evoluciona a lo largo de la vida el marco epistemológico general de las personas. La asignatura pertenece al Máster en "Investigación en Psicología" de la Facultad de Psicología de la UNED y forma parte del Módulo III (Trabajo fin de Máster) del Itinerario de Psicología evolutiva y de la educación. Es el complemento de la asignatura *Desarrollo epistemológico* (200534) que pertenece al Módulo II (optativas)

## 3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Es conveniente -pero no es imprescindible- ser capaz de leer de un modo fluido textos científicos; artículos de revistas y artículos de prensa escritos en inglés.

Asimismo se requiere el uso de las herramientas informáticas básicas para el procesamiento de textos.

También es conveniente disponer de conexión a la red para participar de los foros de la asignatura y para la realización de las actividades que se presenten a través de la plataforma virtual.

Es conveniente que los alumnos dispongan de conocimientos básicos sobre psicología del desarrollo a lo largo de todo el ciclo vital.

## 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE



El alumno que curse esta asignatura será capaz de plantear una investigación sobre cómo se produce el paso de un marco epistemológico adolescente a un marco epistemológico adulto.

## 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Nuestros objetivos principales son dos: (1) investigar si hay diferencias epistemológicas entre adolescentes, jóvenes y adultos de distinta edad y (2) analizar hasta qué punto el nivel epistemológico en el que uno declara estar es el mismo que el que de hecho utiliza cuando tiene que argumentar de un modo reflexivo.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [ANTONIO CORRAL IÑIGO](#)

## 7.METODOLOGÍA

Dadas las características de la asignatura la relación entre el profesor y el alumno utilizará todos los recursos que la Universidad pone a nuestras disposición para que la relación sea lo más personal posible.

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Corral, A. (1998). *De la lógica del adolescente a la lógica del adulto*. Madrid, Trotta.  
Este libro lo proporcionará el profesor al alumno gratuitamente

## 9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Bachelard, G. (1940/1993) *La filosofía del no*. Madrid: Amorrortu

Barret, J.L. y Keil, F.C. (1996) Conceptualizing a nonnatural entity: Anthropomorphism in God concepts. *Cognitive Psychology* 31, 219-247.

Harris, M., Fontana, A. F. y Noel Dowds, B. (1977) The World Hypotheses Scale: Rationale, Reliability and Validity. *Journal of Personality Assessment*, 41, 5, 537-547.

Kardash, C. M. Y Scholes, R. J. (1996) Effects of preexisting beliefs, epistemological beliefs, and need for cognition on interpretation of controversial issues. *Journal of educational psychology*, 88 (2), 260-271.

Kitchener, K. S. y King, P.M. (1981) Reflective judgment: Concepts of justification and their relationship to age and education. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 2, 89-116.

McClosky, H. y Brill, A. (1983) *Dimensions of tolerance: what americans believe about civil liberties*. New York: Russell Sage Foundation.



Ogborn, J., Kress, G., Martins, I. y McGillicuddy, K. (1996) Exploring Science in the classroom. Buckingham, Open University Press.

Schommer, M. (1994) Synthesizing epistemological belief research: tentative understanding and provocative confusions. *Educational Psychology Review*, 6 (4), 293-319.

Schommer, M., Walker, K. (1995) Are epistemological beliefs similar across domains?. *Journal of educational Psychology*, 87 (3), 424- 432.

Schommer, M., Calvert, Ch., Gariglietti y Bajaj, A. (1997) The development of epistemological beliefs among secondary students: a longitudinal study. *Journal of educational Psychology*, 89 (1), 37-40.

Super, Ch. M. y Harkness (2003) The Metaphors of Development. *Human Development*, 46: 3-23.

Turiel, E., Killen, M. Y Helwig, Ch. C. (1987) Morality: its structure, functions, and vagaries. En J. Kagan y S. Lamb: *The emergence of morality in young children*. Chicago: University of Chicago Press.

Zacarés, J.J. y Serra, E. (1998) *La madurez personal: perspectivas desde la psicología*. Madrid, Pirámide.

## 10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El profesor ofrecerá al alumno un material específicamente preparado para esta asignatura.

## 11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El equipo docente de la asignatura está formado por el profesor que aparece a continuación. Los alumnos podrán contactar con él para cualquier duda o problema relacionado con la asignatura mediante correo electrónico o postal, foros de debate, teléfono o en su propio despacho.

Antonio Corral Íñigo  
Teléfono: 913987946  
Correo electrónico: [acorral@psi.uned.es](mailto:acorral@psi.uned.es)  
Horario de atención: Miércoles de 10 a 14 y de 16 a 20 horas.

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El alumno presentará al final el resultado de su investigación. El informe final tendrá una introducción teórica y una parte experimental, así como unas conclusiones y una bibliografía.

## 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

