

DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO

Curso 2011/2012

(Código:22200534)

1.PRESENTACIÓN

La asignatura *Desarrollo epistemológico* pretende transmitir al usuario la importancia crucial que tiene el marco epistemológico que adopta cada persona cuando afronta tareas de investigación en el campo de la psicología en general, y de la psicología del desarrollo humano a lo largo de todo el ciclo vital en particular. Tenemos, en principio, tres niveles: 1) el propio marco epistemológico del investigador; 2) el marco epistemológico de las personas que participan en la investigación. El investigador debe conocer ambos. Lógicamente, el suyo será más elaborado que el de los participantes. Y hay, además, un tercer nivel: 3) el conocimiento de cómo evoluciona a lo largo del desarrollo individual el marco epistemológico de cada cual.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Con la asignatura *Desarrollo epistemológico* vamos a intentar responder a la pregunta de cómo evoluciona a lo largo de la vida el marco epistemológico general de las personas. La asignatura tiene cinco créditos, forma parte del Máster en "Investigación en Psicología" de la Facultad de Psicología de la UNED y forma parte de los Contenidos específicos (Optativas del Módulo II) del Itinerario de Psicología evolutiva y de la educación.

Comparte los objetivos formativos generales del Máster y sus contenidos son complementarios de las demás asignaturas de esta especialidad.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Es conveniente -pero no es imprescindible- ser capaz de leer de un modo fluido textos científicos; artículos de revistas y artículos de prensa escritos en inglés.

Asimismo se requiere el uso de las herramientas informáticas básicas para el procesamiento de textos.

También es conveniente disponer de conexión a la red para participar de los foros de la asignatura y para la realización de las actividades que se presenten a través de la plataforma virtual.

Es conveniente que los alumnos dispongan de conocimientos básicos sobre psicología del desarrollo a lo largo de todo el ciclo vital.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Entendemos por marco epistemológico las concepciones que los individuos tienen sobre aspectos tales como la realidad, la idea de principio, la verdad, el conocimiento, el error, el azar y el cambio. Queremos conocer el desarrollo epistemológico general desde el punto de vista histórico y desde el punto de vista individual.

Al final el alumno podrá distinguir las distintas posturas epistemológicas existentes a lo largo de la historia y si este desarrollo histórico se reproduce en el desarrollo individual o no.



5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura consta de cuatro bloques.

BLOQUE 1. En este bloque contemplamos el proceso epistemológico sufrido a lo largo de la historia desde lo intuitivo hacia lo formal, desde lo ingenuo hacia lo abstracto, desde lo absoluto hacia lo relativo, desde el determinismo hacia el indeterminismo, desde lo estático hacia lo dinámico y desde lo ecléctico hacia lo complementario o dialéctico.

Amparándonos en la terminología de Bachelard, proponemos 5 posibles niveles epistemológicos: (1) realismo, (2) empirismo, (3) racionalismo clásico, (4) racionalismo relativista y (5) racionalismo dialéctico en cada una de las dimensiones epistemológicas examinadas. También se discutirá al final la posibilidad de que se estuviera gestando un sexto nivel de características auténticamente nuevas.

Suponemos que el marco epistemológico influye en la consideración de aspectos tales como el espacio, el tiempo, la percepción, la objetividad, los principios universales, etc. Es decir, que el modo de considerar estos aspectos debería estar relacionado, previsiblemente, con el marco epistemológico previo del que parta cada uno.

BLOQUE 2. En este bloque nos proponemos analizar si hay relación entre una específica habilidad lógico formal: la capacidad para extraer la idea principal que subyace a varias proposiciones y la postura epistemológica que mantienen las personas sobre los siguientes aspectos o dimensiones epistemológicos: realidad, principio, verdad, conocimiento, error, azar y cambio.

BLOQUE 3. En este bloque nos proponemos analizar si existe sincronía entre el nivel epistemológico en el que las personas declaran encontrarse y el nivel epistemológico en el que de hecho se conducen. Con respecto a la coherencia epistemológica entre lo "declarado" y lo "practicado" podemos decir que no es muy alta. Eso resulta, por ejemplo, evidente cuando muchos adultos consideran que la postura constructivista es la que mejor caracteriza su modo de enfrentarse a la realidad pero, a la vez, aceptan afirmaciones de un realismo ingenuo patente.

BLOQUE 4. En este bloque nos proponemos analizar cómo razonan personas adultas sobre asuntos que requieren actualizar posturas epistemológicas implícitas

6. EQUIPO DOCENTE

- [ANTONIO CORRAL IÑIGO](#)

7. METODOLOGÍA

El curso se impartirá en la modalidad a distancia y el vínculo entre los profesores y los alumnos, así como entre los miembros de un grupo de trabajo, se sostendrá de manera privilegiada a través de las herramientas que provee la plataforma virtual de la universidad.

El profesor de la asignatura proporcionará a los alumnos un material didáctico autosuficiente en el que se traten todos estos aspectos, con las debidas ayudas didácticas y con la bibliografía de consulta o de ampliación para los que quieran profundizar en los distintos aspectos considerados.

En cada uno de los 4 bloques el alumno realizará una actividad.

Cada una de las actividades tendrá un peso final en la nota del 25%.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



Comentarios y anexos:

El profesor de la asignatura proporcionará a los alumnos un material didáctico autosuficiente en el que se traten todos estos aspectos, con las debidas ayudas didácticas y con la bibliografía de consulta o de ampliación para los que quieran profundizar en los distintos aspectos considerados. El profesor proveerá a los usuarios de un material escrito que orientará el estudio de cada uno de los 4 bloques.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Bachelard, G. (1940/1993) *La filosofía del no*. Madrid: Amorrortu

Barret, J.L. y Keil, F.C. (1996) Conceptualizing a nonnatural entity: Anthropomorphism in God concepts. *Cognitive Psychology* 31, 219-247.

Corral, A. (1998) *De la lógica del adolescente a la lógica del adulto*. Madrid: Trotta.

Harris, M., Fontana, A. F. y Noel Dowds, B. (1977) The World Hypotheses Scale: Rationale, Reliability and Validity. *Journal of Personality Assessment*, 41, 5, 537-547.

Kardash, C. M. Y Scholes, R. J. (1996) Effects of preexisting beliefs, epistemological beliefs, and need for cognition on interpretation of controversial issues. *Journal of educational psychology*, 88 (2), 260-271.

Kitchener, K. S. y King, P.M. (1981) Reflective judgment: Concepts of justification and their relationship to age and education. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 2, 89-116.

McClosky, H. y Brill, A. (1983) *Dimensions of tolerance: what americans believe about civil liberties*. New York: Russell Sage Foundation.

Ogborn, J., Kress, G., Martins, I. y McGillicuddy, K. (1996) *Exploring Science in the classroom*. Buckingham, Open University Press.

Schommer, M. (1994) Synthesizing epistemological belief research: tentative understanding and provocative confusions. *Educational Psychology Review*, 6 (4), 293-319.

Schommer, M., Walker, K. (1995) Are epistemological beliefs similar across domains?. *Journal of educational Psychology*, 87 (3), 424- 432.

Schommer, M., Calvert, Ch., Gariglietti y Bajaj, A. (1997) The development of epistemological beliefs among secondary students: a longitudinal study. *Journal of educational Psychology*, 89 (1), 37-40.

Super, Ch. M. y Harkness (2003) The Metaphors of Development. *Human Development*, 46: 3-23.

Turiel, E., Killen, M. Y Helwig, Ch. C. (1987) Morality: its structure, functions, and vagaries. En J. Kagan y S. Lamb: *The emergence of morality in young children*. Chicago: University of Chicago Press.

Zacarés, J.J. y Serra, E. (1998) *La madurez personal: perspectivas desde la psicología*. Madrid, Pirámide.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

En cada uno de los bloques se propondrán actividades prácticas que permitan al usuario profundizar en los contenidos.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO



El equipo docente de la asignatura *Aprendizaje y pensamiento matemático* está formado por el profesor que aparece a continuación. Los alumnos podrán contactar con él para cualquier duda o problema relacionado con la asignatura mediante correo electrónico o postal, foros de debate, teléfono o en su propio despacho.

Antonio Corral Íñigo
Teléfono: 913987946
Correo electrónico: acorral@psi.uned.es
Horario de atención: Miércoles de 10 a 14 y de 16 a 20 horas.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El curso se evaluará teniendo en cuenta la motivación mostrada por el alumno a lo largo del curso y su implicación en el estudio de la materia. La nota final corresponderá a la suma de la nota obtenida por el alumno en cada una de las actividades correspondientes a cada uno de los 4 bloques.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

