

ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Curso 2011/2012

(Código:2220239-)

1.PRESENTACIÓN

La asignatura de "Adquisición y trastornos del lenguaje" tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes habilidades de carácter teórico y práctico para comprender, desarrollar y producir conocimiento científico en un área central de la Psicología Evolutiva: el desarrollo del lenguaje. Se parte del supuesto de que el conocimiento del desarrollo en general, y del desarrollo lingüístico en particular, es la clave fundamental para la comprensión de los trastornos.

Se pretende que el alumno desarrolle su capacidad de crítica teórica y metodológica en relación a este campo de estudio y, para ello, además del estudio y trabajo sobre la bibliografía seleccionada, se le proporcionará acceso a las herramientas técnicas que le permitan introducirse en la investigación en Psicolingüística Evolutiva y en los Trastornos del Lenguaje (planteamiento de preguntas teóricamente guiadas, diseño de investigaciones y proyectos, métodos para la obtención de evidencia empírica, y habilidades de redacción de informes/artículos para la difusión de los resultados de investigación).

El conocimiento de los principales debates teóricos en torno a los problemas de la adquisición del lenguaje y sus trastornos, así como de los diferentes fenómenos que constituyen estos procesos permitirán al estudiante plantearse preguntas propias de investigación y valorar y seleccionar las aproximaciones teóricas y metodológicas más apropiadas a las mismas. Ser capaz de formular preguntas sobre un área de estudio, de operativizarlas y de diseñar una investigación viable para responder a ellas es una competencia básica que el estudiante ha de adquirir.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

"Adquisición y trastornos del lenguaje" es una asignatura optativa del Máster en Investigación en Psicología (UNED), con una carga lectiva de 5 créditos ECTS:

Horas estimadas de trabajo del Estudiantes: 125 horas

Horas de teoría: 95

Horas de prácticas: 30

La asignatura tiene vínculos estrechos con las asignaturas del postgrado de Investigación ofertadas desde el itinerario en Psicología Evolutiva, en lo que se refiere a su conexión con todos los procesos básicos de desarrollo. Es especialmente recomendable que los alumnos que cursen esta asignatura, cursen también las asignaturas relacionadas con el desarrollo cognitivo y de la memoria.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES



Para la realización de esta asignatura es necesario que los alumnos hayan cursado las asignaturas relacionadas con los contenidos de Psicología Evolutiva y de la Educación de Psicología, así como asignaturas de Psicología Básica relacionadas con Psicología del Lenguaje. Es muy recomendable que hayan cursado alguna asignatura (optativa) relacionada con Adquisición del Lenguaje y/o Trastornos del Lenguaje.

En relación al Postgrado de Investigación en Psicología en el que se ubica la asignatura, es especialmente recomendable que los alumnos que cursen esta asignatura, cursen también las asignaturas relacionadas con el desarrollo cognitivo y de la memoria, dentro del itinerario de Psicología Evolutiva y de la Educación.

En el caso de alumnos que procedan de otras titulaciones deberán haber cursado los complementos formativos correspondientes para acceder al Postgrado de Investigación.

Es imprescindible que los estudiantes cuenten con acceso a Internet para el seguimiento de los foros y las actividades propuestas por el equipo docente a través de la plataforma virtual. Es necesario un manejo a nivel usuario de programas informáticos como Word, Excell, Power Point, y algún paquete estadístico como el SPSS. Es imprescindible, asimismo, un conocimiento de la lengua inglesa que al menos permita la lectura comprensiva de textos y artículos especializados. Por último, el mantenimiento de un proceso continuado de estudio de esta asignatura es una recomendación del equipo docente. La participación en los foros virtuales, la lectura del material y el seguimiento del plan de trabajo podrán permitir que el estudiante alcance los objetivos de la asignatura.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que tratamos de cumplir mediante el programa docente planteado se relacionan con dos tipos de competencias: competencias genéricas o transversales, comunes para el conjunto del Título (Master en Investigación), y competencias específicas de esta asignatura. Las competencias genéricas o transversales se relacionan con conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para abordar una investigación científica; concretamente se pretende que el alumno logre desarrollar habilidades críticas y creativas, tanto teóricas como metodológicas, en relación a los distintos campos de estudio. Las competencias específicas se relacionan con la capacidad para abordar teórica y metodológicamente el proceso de adquisición del lenguaje en toda su complejidad, así como para relacionar estos procesos con los trastornos en el desarrollo dentro de esta área. Los objetivos concretos son:

Conocimientos (OC):

1. Conocer los principales modelos y debates teóricos actuales sobre el proceso de adquisición del lenguaje.
2. Conocer los principales métodos de estudio del lenguaje infantil en el panorama actual, sus posibilidades y limitaciones.
3. Conocer los principales procesos implicados en el aprendizaje del lenguaje y la conexión entre unos y otros.
4. Conocer los principales síntomas del trastorno específico del lenguaje.
5. Conocer la evaluación y el tratamiento en el trastorno específico del lenguaje.
6. Conectar los hallazgos e interpretaciones teóricas del campo de estudio de la Adquisición del Lenguaje con los del área de Trastornos del Lenguaje.
7. Saber diseñar un proyecto dirigido a responder (al menos parcialmente) a una cuestión de investigación elegida por el alumno.
8. Saber elaborar un informe de investigación siguiendo las pautas de la APA (American Psychological Association).

Habilidades y destrezas (OD):

Este curso pretende que, al final del mismo, el estudiante sea capaz de elaborar un proyecto de investigación relacionado con una cuestión elegida por el propio alumno.

1. Proponer un problema o pregunta de investigación relevante a partir de la revisión bibliográfica pertinente.
2. Seleccionar y utilizar las fuentes documentales adecuadas.
3. Elegir y justificar un procedimiento de investigación adecuado al problema elegido.
4. Generar hipótesis pertinentes ante el problema presentado, basándose en los modelos teóricos disponibles.
5. Elaborar un posible diseño de investigación que le permita obtener evidencia empírica crítica respecto al problema



elegido.

6. Plantear un análisis de datos de acuerdo al diseño y el tipo de datos utilizados.
7. Plantear la discusión teórica que podría derivarse de los resultados obtenidos en el estudio.

Actitudes (OA):

1. Desarrollar interés por la lectura reflexiva de las diversas fuentes bibliográficas (manuales, artículos, informes) relativas a la investigación en estas áreas.
2. Desarrollar habilidades críticas, tanto teóricas como metodológicas, en relación a los estudios actuales sobre el desarrollo y los trastornos del lenguaje.
3. Desarrollar una participación activa durante el curso en las propuestas de problemas de estudio propios y de los compañeros del curso.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de esta asignatura se articulan en dos módulos:

Módulo I: Adquisición del lenguaje. (Profesora responsable: Sonia Mariscal)
Módulo II: Trastornos del lenguaje. (Profesor responsable: Vicenç Torrens)

Cada módulo consta de 3 bloques de contenido que serán desarrollados y trabajados por los estudiantes bajo la tutela de los profesores responsables de cada módulo de la asignatura.

Módulo I: Adquisición del lenguaje

Bloque 1. Modelos y debates teóricos actuales sobre el desarrollo del lenguaje.

- ¿Adquisición, aprendizaje o desarrollo del lenguaje?
- Origen y evolución del lenguaje: propuestas alternativas.
- Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua: perspectivas teóricas.
- El papel del desarrollo del lenguaje en la explicación de los trastornos.

Bloque 2. Metodología para el estudio del lenguaje infantil.

- El método longitudinal: problemas y sistemas de transcripción y codificación.
- Informes parentales sobre el desarrollo del lenguaje: posibilidades y límites.
- Métodos experimentales para el estudio de la percepción, comprensión y producción del lenguaje.

Bloque 3. Procesos implicados en la adquisición del lenguaje: aportaciones recientes.

- Percepción del habla durante el primer año de vida.
- Los inicios de la producción del habla y la relación entre actividad vocal y gestual en la adquisición temprana del lenguaje.
- Desarrollo léxico inicial y evolución. Relaciones comprensión-producción.
- Procesos de adquisición gramatical: de las primeras combinaciones hasta la narración.

Módulo II: Trastornos del lenguaje

Bloque 4. Conceptualización del trastorno específico del lenguaje

- Concepto y clasificaciones.
- Criterios de identificación del trastorno específico del lenguaje.
- Bases biológicas del trastorno específico del lenguaje.

Bloque 5. Propiedades del trastorno específico del lenguaje

- La adquisición del léxico, el reconocimiento de palabras, el acceso al léxico, relaciones con el desarrollo de la morfología, la memoria de trabajo.



- El desarrollo gramatical: el trastorno específico del lenguaje como problema de competencia gramatical o como problema de ejecución gramatical.
- La pragmática en trastorno específico del lenguaje: las dificultades pragmáticas en los contextos lingüístico, paralingüístico y extralingüístico.

Bloque 6. Intervención en el trastorno específico del lenguaje

- Evaluación del trastorno específico del lenguaje: la identificación temprana, el habla espontánea, los informes, los inventarios y los tests.
- El tratamiento en el trastorno específico del lenguaje: los procedimientos y técnicas de tratamiento, los objetivos y contenidos del tratamiento, estudios longitudinales sobre la efectividad del tratamiento.

6.EQUIPO DOCENTE

- [SONIA MARISCAL ALTARES](#)
- [VICENÇ TORRENS GARCIA](#)

7.METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. El estudiante debe contar con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma. El estudio de la asignatura se hará a partir de textos básicos recomendados, apoyados con documentos de trabajo, artículos y material audiovisual publicados en la plataforma virtual de la asignatura. Esta plataforma contará además con herramientas de comunicación entre alumnos y profesores, lo que permitirá una participación activa por parte del estudiante y una interacción regular entre el equipo docente y los estudiantes.

Los estudiantes tendrán que realizar los ejercicios propuestos para los diferentes bloques de contenido. Pero fundamentalmente su aprendizaje estará orientado a la selección de un problema de investigación relevante y al diseño de un proyecto viable para abordarlo.

El trabajo del alumno implica básicamente las siguientes actividades:

1. Lectura y estudio de los textos básicos y documentos audiovisuales.
2. Debate y participación en los foros.
3. Realización y entrega de las diversas tareas planteadas a lo largo del curso.
4. Entrega del trabajo final.

A continuación se detalla el conjunto de actividades a realizar por cada uno de los dos módulos de la asignatura y la dedicación estimada (en número de horas).

Módulo I: Adquisición del lenguaje (Profesora: Sonia Mariscal)

Bloque 1. Modelos y debates teóricos actuales sobre el desarrollo del lenguaje.

Su objetivo es proporcionar al alumno una visión actual sobre las principales cuestiones a debate sobre el proceso de adquisición del lenguaje, en el panorama actual de la investigación. Asimismo, se pretende que el alumno sea capaz de generar preguntas propias de investigación en relación a las lecturas propuestas.

Actividades a realizar:

- 1.- Lectura de los capítulos y artículos reseñados (véase el apartado de otros recursos). Se recomienda seguir el orden en el que aparecen en dicho apartado.
- 2.- Formulación de preguntas teóricamente guiadas sobre los distintos procesos implicados en la adquisición del lenguaje y los debates actuales en torno al mismo. Cada alumno formulará por escrito al menos 10 preguntas a partir de sus



conocimientos previos y de las lecturas de este bloque. Las preguntas se enviarán a la profesora a través del foro de la plataforma virtual, de modo que todos los alumnos participantes en el curso tengan acceso a las mismas. La profesora enviará comentarios particulares a cada alumno, y una síntesis general a través del foro.

Bloque 2. Metodología para el estudio del lenguaje infantil.

Su objetivo es proporcionar al alumno una visión actual sobre los principales métodos de investigación en Psicolingüística Evolutiva. Se pretende que el alumno conozca las distintas posibilidades metodológicas y que desarrolle una visión crítica sobre las mismas, siendo capaz de juzgar la pertinencia de unos u otros métodos en relación a los objetivos de investigación planteados en estudios concretos.

Actividades a realizar:

1.- Visionado de la Presentación en PowerPoint sobre Metodología que estará disponible en la plataforma virtual. Es importante que el alumno retenga cuáles son las ventajas y limitaciones de los distintos métodos presentados.

2.- Navegar por la página de internet de la *BASE DE DATOS INTERNACIONAL "CHILDES"* (*Child Language Exchange System*: www.childes.psy.cmu.edu) para conocer las principales herramientas del sistema de transcripción (CHAT) y codificación (CLAN) internacional del sistema CHILDES. Se recomienda que el alumno entre en el apartado DATABASE y que visite los corpus de datos del directorio /Spanish, procedentes de numerosos estudios longitudinales realizados con niños hablantes de español.

3.- Elaborar una síntesis de las principales características del sistema de transcripción CHAT y de las posibilidades de análisis que permiten los programas CLAN. Reflexionar brevemente sobre los problemas que implica la transcripción del lenguaje infantil, especialmente en niños muy pequeños. Este ejercicio no debe ocupar una extensión mayor de 2 folios, y habrá de ser enviado a la profesora de la asignatura, que lo comentará y valorará a título individual.

Nota: El mejor modo de 'entender' los problemas que plantea la transcripción del lenguaje infantil es realizando una grabación del lenguaje espontáneo de un niño (por ejemplo, de 2 o 2;06 años) e intentando transcribirla después. Con este ejercicio el alumno captará no sólo los problemas prácticos de conlleva la transcripción, sino la repercusión teórica de las decisiones que se adopten al transcribir.

4.- Lectura guiada del artículo de Tomasello y Sthal (2004). Se proporcionará, a través de la plataforma virtual, un cuestionario-guía para la lectura de este artículo de carácter metodológico. El objetivo es que el alumno se centre en las cuestiones clave del mismo. No es obligatorio responder por escrito a las preguntas recogidas en el cuestionario, pero el alumno debe ser capaz de responder a las mismas tras la lectura del artículo; esto indicará una lectura comprensiva del mismo.

5.- Lectura del capítulo de Karmiloff y Karmiloff-Smith (2005) y visionado del video de Mariscal, Casla y Aguado (2007). Estos materiales sirven de complemento a la presentación de los métodos experimentales en el estudio de la adquisición del lenguaje. En relación con los mismos, el alumno habrá de presentar por escrito el siguiente ejercicio: Sintetizar en 1 folio la utilidad, ventajas y limitaciones del Paradigma Experimental de Preferencia Visual.

6.- EJERCICIO OPTATIVO: Seleccionar algún artículo de investigación relacionado con adquisición del lenguaje y publicado en alguna de las revistas que habitualmente incluyen trabajos en esta área (véase lista de revistas que se incluirá en la plataforma virtual). Realizar un resumen crítico del apartado de metodología del mismo (extensión máxima: 2 folios); es decir, explicar qué método de estudio se ha utilizado y valorar su adecuación o no a los objetivos de investigación planteados inicialmente

Bloque 3. Procesos implicados en la adquisición del lenguaje: aportaciones recientes.

Actividades a realizar

1.- Lectura de los capítulos y artículos reseñados en el apartado de otros recursos o de los seleccionados de forma alternativa por el alumno.



2.- Formulación de preguntas teóricamente guiadas sobre el proceso de adquisición del lenguaje y los debates actuales en torno al mismo. Cada alumno formulará por escrito al menos 10 preguntas a partir de sus conocimientos previos y de las lecturas de este bloque. Las preguntas se enviarán a la profesora a través del foro de la plataforma virtual, de modo que todos los alumnos participantes en el curso tengan acceso a las mismas. La profesora enviará comentarios particulares a cada alumno, y una síntesis general a través del foro.

3. Nota sobre el TRABAJO FINAL: Como se explica en el apartado de evaluación de esta Guía Didáctica, todos los alumnos deberán realizar un trabajo individual y entregarlo al final del curso. El alumno elegirá un tema o cuestión relacionada con uno de los dos módulos que componen esta asignatura. En caso de que el alumno opte por un tema relacionado con este módulo (Módulo I. Adquisición de lenguaje), procederá de la siguiente manera:

- Selección de una de las preguntas formuladas por el alumno.
- Planteamiento y realización de un trabajo final para abordarla. Las posibles opciones de trabajo son las siguientes:
 - Diseño de un supuesto proyecto de investigación dirigido a responder parcialmente a la cuestión elegida por el alumno. El proyecto debe constar de los siguientes apartados: Introducción teórica (revisión de datos previos y justificación del estudio propuesto), Objetivos, Hipótesis, Método (muestra y procedimiento), Predicción de resultados, Conclusión e interpretación teórica de los posibles resultados.
 - Revisión bibliográfica extensa de trabajos realizados con la cuestión elegida por el alumno y reflexión crítica personal en torno al tema.

Módulo II: Trastornos del lenguaje (Profesor: Vicenç Torrens)

Bloque 4. Conceptualización del trastorno específico del lenguaje

1.- Lectura de los capítulos y artículos reseñados (véase apartado de otros recursos). Se recomienda seguir el orden en el que aparecen en dicho apartado.

2.- Elaboración de un glosario, con términos básicos que se hayan tratado en los artículos que se hayan leído en el apartado de otros recursos. El glosario debe constar de aproximadamente 20 términos. Posteriormente, el alumno debe elaborar un mapa conceptual con estos términos, en el que se muestren las relaciones semánticas, de inclusión y los solapamientos de los diferentes términos.

Bloque 5. Propiedades del trastorno específico del lenguaje

1.- Lectura de los capítulos y artículos reseñados (véase el apartado de otros recursos). Se recomienda seguir el orden en el que aparecen en dicho apartado.

2.- Formulación de preguntas teóricamente guiadas sobre las propiedades léxicas, gramaticales y pragmáticas del trastorno específico del lenguaje. Cada alumno formulará por escrito al menos 10 preguntas a partir de sus conocimientos previos y de las lecturas de este bloque. Las preguntas se enviarán al profesor a través del foro de la plataforma virtual, de modo que todos los alumnos participantes en el curso tengan acceso a las mismas. El profesor enviará comentarios particulares a cada alumno, y una síntesis general a través del foro.

3. Análisis del lenguaje de algún estudio incluido en la base de datos de CHILDES (Child Language Exchange System: www.childes.psy.cmu.edu), en el que se incluyan los datos sobre lenguaje espontáneo de algún niño con trastorno específico del lenguaje. Se hará un informe detallado de las propiedades léxicas, gramaticales, pragmáticas o discursivas de su lenguaje.

4. Elaboración de un modelo conexionista para describir las propiedades gramaticales del lenguaje de un niño con trastorno específico del lenguaje. Se darán a los estudiantes los programas informáticos necesarios para realizar un programa que simule las propiedades lingüísticas. El programa utilizado será el de tlearn, elaborado por Kim Plunkett en la Universidad de Oxford, consistente en unidades que basan su aprendizaje en el modelo de backpropagation.



Bloque 6. Intervención en el trastorno específico del lenguaje

1.- Lectura de los capítulos y artículos reseñados (véase apartado de otros contenidos). Se recomienda seguir el orden en el que aparecen en dicho apartado.

2. Realizar un trabajo de evaluación de un niño con trastorno específico del lenguaje, o de un niño normal (en caso de no tener acceso a un niño con este trastorno), realizando un análisis del habla espontánea, y administrando informes, inventarios, escalas y tests de lenguaje. Realizar un informe detallando todos los datos y puntuaciones, con un análisis pormenorizado de todo lo observado.

3. Diseñar un plan de intervención en un niño con trastorno específico del lenguaje, especificando los objetivos y los contenidos del tratamiento, e incluyendo los procedimientos y técnicas de intervención. Incluir los diferentes tipos de situación en los que se interviene, y especificar las características de cada situación.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

- Galeote, M. (2002) *Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Hoff, E. y Shatz, M. (2007) *Blackwell Handbook of Language Development*. Blackwell Publishing.
- Mendoza, E. (2001) *Trastorno específico del lenguaje*. Madrid.
- Jusczyk, P. (1997) *The discovery of spoken language*. Cambridge, MA, MIT Press.
- Oller, D.K. (2000) *The emergence of the speech capacity*. Mahwah, N.J.: LEA.
- Serra, M., Serrat, E., Bel, A. y Aparici, M. (2000) *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

A continuación aparecen listados los recursos (bibliográficos y audiovisuales) y la documentación complementaria en conexión con los distintos bloques de contenido de la asignatura.

Módulo I: Adquisición del lenguaje (Profesora: Sonia Mariscal)

Bloque 1. Modelos y debates teóricos actuales sobre el desarrollo del lenguaje.

- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005) *Hacia el lenguaje*. Madrid: Ediciones Morata.

El alumno leerá los siguientes capítulos: Capítulo 1. "¿Qué es la adquisición del lenguaje?", págs. 13-24, y Capítulo 8. "Replanteamiento del debate naturaleza-educación", págs. 310-329. Ambos capítulos sirven como introducción básica al primer módulo de la asignatura y a los contenidos específicos del bloque 1.

- Aguirre, C. & Mariscal, S. (2002) *¿Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua? Perspectivas teóricas*. Madrid: Estudios de la UNED.



El alumno leerá los siguientes epígrafes y capítulos: Capítulo 1. "El modelo generativista", epígrafes 1 y 2 (págs. 19-27), Capítulo 4. "Modelos artificiales de adquisición. Simulaciones conexionistas" y Capítulo 5, "Modelos de autoorganización: Constructivismo", epígrafes 1, 2, 3 y 4 (págs. 105-118).

- Hauser, M.D., Chomsky, N., Fitch, W.T. (2002) The faculty of language: What is, who has it, and how did it evolve? *Science*, vol. 298, 1569-1579.

- MacWhinney, B. (2003) The gradual emergence of language. En T. Givón & B. Malle *The evolution of language from prelanguage*. Amsterdam: John Benjamins.

Interesa especialmente que los alumnos realicen una lectura comparada de los dos artículos anteriores (Hauser et al., 2002 y MacWhinney, 2003) y que puedan extraer los rasgos principales de las dos propuestas alternativas sobre el origen y evolución del lenguaje que en ellos se plantean.

- Karmiloff-Smith, A. (1998) Development itself is the key to understanding developmental disorders. *Trends in Cognitive Sciences*, vol. 2, nº 10.

El objetivo de incluir este artículo es que el alumno se haga consciente de la pertinencia de conocer los procesos básicos de desarrollo, concretamente de desarrollo lingüístico, para estudiar, entender e investigar los trastornos. Este artículo conecta claramente los contenidos de los dos módulos de esta asignatura.

Bloque 2. Metodología para el estudio del lenguaje infantil.

- Presentación en PowerPoint sobre "Metodología en Psicolingüística Evolutiva", elaborada por la profesora. Se trata de una presentación que se incluirá en la plataforma virtual. El objetivo de la misma es ofrecer una síntesis de los principales métodos de estudio del lenguaje infantil, de sus ventajas y limitaciones. Incluirá desde los métodos observacionales – con especial énfasis en la metodología longitudinal – hasta los paradigmas experimentales más recientes.

- BASE DE DATOS INTERNACIONAL "CHILDES" (Child Language Exchange System). Véase www.childes.psy.cmu.edu

El alumno habrá de navegar por la página de internet que se facilita más arriba para conocer las principales herramientas del sistema de transcripción y codificación internacional CHILDES. Se recomienda que entre en el apartado DATABASE y que visite los corpus de datos del directorio /Spanish, procedentes de numerosos estudios longitudinales realizados con niños hablantes de español.

- Tomasello, M. & Sthal (2004) Sampling children's spontaneous speech: how much is enough? *Journal of Child Language*, 31, 101-121.

- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005) *Hacia el lenguaje*. Madrid: Ediciones Morata.

El alumno leerá el capítulo 2. "Paradigmas experimentales para el estudio de la adquisición del lenguaje", págs. 25-71.

- Mariscal, S., Casla, M. & Aguado, J. (2007) Programa de televisión: "Laboratorio de Lenguaje Infantil". Disponible en formato DVD. Editado por Televisión Española en colaboración con la UNED.

Se trata de un documento gráfico, editado en forma de video, que estará disponible en la plataforma virtual de la asignatura. En él se explica cómo funciona un laboratorio de lenguaje infantil; concretamente, el laboratorio recientemente instalado en la Universidad Autónoma de Madrid (LabLI), en el que se utiliza el paradigma experimental de preferencia visual para estudiar la comprensión de la gramática en niños de 2 a 3;06 años de edad. La profesora de la asignatura participa actualmente en la investigación que se está llevando a cabo en este laboratorio.

Bloque 3. Procesos implicados en la adquisición del lenguaje: aportaciones recientes.

El objetivo de este bloque es acercar al alumno a algunas investigaciones recientes en relación a los principales procesos implicados en la adquisición del habla y del lenguaje: desde los procesos de percepción del habla y las primeras vocalizaciones, hasta los procesos de adquisición de la gramática más compleja, ligada a la narración. La bibliografía al respecto es amplísima, por lo que se trata de una selección únicamente. El alumno puede buscar y seleccionar artículos alternativos que sean de su interés y trabajar sobre ellos, previa consulta a la profesora de este módulo de la asignatura. En la plataforma virtual se incluirá una sección denominada "Hemeroteca de Adquisición del Lenguaje" en la que se incluirán



distintos artículos en formato PDF, organizados por temas/procesos, que el alumno puede utilizar para su propia selección. También se proporcionará una *Lista de Revistas* en las que habitualmente se encuentran artículos de investigación sobre el desarrollo del lenguaje.

- Bosch, L. & Sebastián, N. (1997) Native-language recognition abilities in 4-month-old infants from monolingual and bilingual environments. *Cognition*, 65, 32-69.
- Fitch, W.T. (2000) The evolution of speech: a comparative review. *Trends in Cognitive Science*, vol. 4, nº 7, págs. 258-266.
- Fitch, W.T. (2000) The evolution of speech: a comparative review. , vol. 4, nº 7, págs. 258-266.
- McCathren, R., Yoder, P.J. & Warren, S. (1999) The relationship between prelinguistic vocalization and later expressive vocabulary in young children with developmental delay. *Journal of speech, language and hearing research*, vol. 42, págs. 915-924.

Este artículo conecta claramente los contenidos del Módulo I y II de esta asignatura.

- Iverson, J. & Fagan, M. (2004) Infant vocal-motor coordination: precursors to the gesture-speech system? *Child Development*, Vol. 75, nº 4, pp. 1053-1066.
- Gerken, L.A. & Wilson, R. (2005) Infants can use distributional cues to form syntactic categories. *Journal of Child Language*, 32, 249-268.
- Mariscal, S. (en prensa) Early acquisition of gender agreement in Spanish Noun Phrase: starting small. *Journal of Child Language*.
- Karmiloff, K. & Karmiloff-Smith, A. (2005) Más allá de la oración. En *Hacia el lenguaje*. Madrid: Ediciones Morata. (se trata del capítulo 6 del libro).

Material audiovisual complementario:

Entrevista de S. Mariscal a la Pfra. Susana López Ornat: ¿Qué es la Psicolingüística?. Investigación básica y aplicaciones clínicas y educativas (disponible a través de la página web de EQUIAL – Equipo de Investigación en Adquisición del Lenguaje – www.ucm.es/info/equal)

Módulo I: Trastornos del lenguaje (Profesor: Vicenç Torrens)

El objetivo de este módulo es acercar al alumno a algunas investigaciones recientes en relación a la tipología, los síntomas y la intervención en el trastorno específico del lenguaje. En cada bloque se sugieren una serie de lecturas para introducir al alumno en el tema. El alumno puede buscar y seleccionar artículos alternativos que sean de su interés y trabajar sobre ellos, previa consulta al profesor de este módulo de la asignatura. En la plataforma virtual se incluirá una serie de artículos en que se incluirán distintos artículos en formato PDF, organizados por temas/procesos, que el alumno puede utilizar para su propia selección. También se proporcionará una *Lista de Revistas* en las que habitualmente se encuentran artículos de investigación sobre el desarrollo del lenguaje.

Bloque 4. Conceptualización del trastorno específico del lenguaje

- Conti-Ramsden, G., Botting, N. (1999) Classification of children with specific language impairment: Longitudinal considerations, *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 42, 1195-1204.
- del Río, M.J. & Torrens, V. (2006) *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*. Madrid: Prentice Hall



El alumno leerá el capítulo 6: L. Bosch. El desarrollo comunicativo y lingüístico en niños con un trastorno específico del lenguaje. Este capítulo introduce al alumno en los subtipos clínicos y su caracterización y en las propiedades básicas del niño con trastorno específico del lenguaje.

- Gopnik, M. & Crago & M.B. (1991) Familial Aggregation of a developmental language disorder. *Cognition*, 39, 1-50.
- Mendoza, E. (2001) *Trastorno específico del lenguaje*. Madrid: Pirámide.

El alumno leerá los siguientes capítulos: Capítulo 1. "Conceptos y clasificaciones", y Capítulo 2. "Criterios de clasificación del Trastorno específico del lenguaje".

- Watkins, R.V. (1994) *Specific Language Impairments in Children*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.

El alumno leerá los siguientes capítulos: Capítulo 2. J.B. Tomblin & P.R. Buckwalter "Studies of genetics in specific language impairment", y Capítulo 3. M.B. Crago & M. Gopnik "Theoretical and clinical implications of research into the genetics basis of specific language impairment".

- Zubrick, S.R., Taylor, C.L., Rice, M.L., Slegers, D.W. (2007) Late language emergence at 24 months: An epidemiological study of prevalence, predictors and covariates. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 50, 1562-1593.

Bloque 5. Propiedades del trastorno específico del lenguaje

- Mendoza, E. (2001) *Trastorno específico del lenguaje*. Madrid: Pirámide.

El alumno leerá los capítulos 4. Los problemas gramaticales en el trastorno específico del lenguaje; 5. El léxico en el trastorno específico del lenguaje; 6. La pragmática en el trastorno específico del lenguaje. Estos capítulos introducen al alumno en las propiedades básicas del léxico, la gramática y la pragmática del niño con trastorno específico del lenguaje.

- Acosta, V.M. (2007) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson.

El alumno leerá los capítulos 6, 7, 8 y 9. Estos capítulos introducen al alumno en las propiedades lingüísticas del niño con trastorno específico del lenguaje.

- Adams, C. & Bishop, D.V.M. (1989) Conversational characteristics of children with semantic-pragmatic disorder: Exchange structure, turn-taking, repairs and cohesion. *British Journal of Disorders of Communication*, 24, 211-239.
- Conti-Ramsden, G. & Dykins, J. (1985) Mothers in dialogue with language impaired children. *Topics in Language Disorders*, 5, 58-68.
- Leonard, L.B., Deevy, P., Kurtz, R., Krantz, L. (2007) Lexical aspect and the use of verb morphology by children with SLI: A randomized control trial, *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 50, 759-768.
- Leonard, L., McGregor, K., Allen, G. (1992) Grammatical morphology and speech perception in children with specific language impairment. *Journal of Speech and Hearing Research*, 35, 1076-1085.
- Leonard, L.B., Weismer, S.E., Miller, C.A., Francis, D.J. (2007) Speed of processing, working memory and language impairment in children, *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 50, 408-429.
- Riches, N.G., Tomasello, M., Conti-Ramsden, G. (2005) Verb learning in children with Specific Language Impairment: Frequency and spacing effects, *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 48, 1397-1412.
- Serra, M. & Bosch, L. (1993) Análisis de los errores de producción en los niños con trastorno específico del lenguaje. *Revista de Logopedia y Fonoaudiología*, 13, 2-13.
- Thal, D.J. (1991) Language and cognition in normal and late talking toddlers. *Topics in Language Disorders*, 11, 33-42.

El alumno deberá escoger tres de entre los artículos previos, que tratan sobre las propiedades léxicas, gramaticales y pragmáticas de lenguaje de los niños con trastorno del lenguaje, y hacer una lectura comprensiva y crítica de los mismos.

Bloque 6. Intervención en el trastorno específico del lenguaje



- Mendoza, E. (2001) Trastorno específico del lenguaje. Madrid: Pirámide.

El alumno leerá los capítulos 11. Consideraciones sobre la evaluación del trastorno específico del lenguaje; 12. El tratamiento del trastorno específico del lenguaje. Estos capítulos introducen al alumno en las herramientas básicas de evaluación del lenguaje del niño con trastorno específico del lenguaje y su tratamiento.

- Acosta, V.M. (2007) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson.

El alumno leerá el capítulo 4. Este capítulo introduce al alumno en la intervención del lenguaje en el niño con trastorno específico del lenguaje.

- Connell, P. & Stone, C.A. (1992) Morpheme learning of children with specific language impairment under controlled instructional conditions, *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 35, 844-852.
- Ebbels, S.H., van der Lely, H.K.J., Dockrell, J.E. (2007) Intervention of verb argument structure in children with persistent Specific Language Impairment. A randomised control trial, *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 50, 1330-1350.
- Leonard, L.B., Camarata, S.M., Pawlowska, M., Brown, B., Camarata, M.N. (2008) The acquisition of tense and agreement morphemes by children with SLI during intervention, *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 51, 120-126.
- Olswang, L.B. & Bain, B.A. (1991) Intervention issues for toddlers with specific language impairments. *Topics in Language Disorders*, 11, 69-86.
- Russo, J.B., Owens, R.E. (1982) The development of an objective observation tool for parent-child interaction. *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 47, 165-173.
- Whitehurst, G.J., Fischel, J.E. Arnold, D.S., Lonigan, C.J. (1992) Evaluating outcomes with children with specific language delay. En S.F. Warren & J. Reichle (eds.) *Causes and effects in communication and language intervention*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.

El deberá escoger tres de entre los artículos previos, que tratan sobre la evaluación y el trastorno en niños con trastorno del lenguaje, y hacer una lectura comprensiva y crítica de los mismos.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Profesor/a: SONIA MARISCAL

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) – Despacho: 1.08

C/ Juan del Rosal, nº 10

28040 – Madrid (España)

Horario de tutoría: Martes: 10 a 14 h. Miércoles: 10 a 14 h. y 16 a 20 h.

Teléfono: 91 398 87 46

Dirección electrónica: smariscal@psi.uned.es

Profesor/a: Vicenç Torrens

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) – Despacho: 1.69

C/ Juan del Rosal, nº 10

28040 – Madrid (España)

Horario de tutoría: Lunes: 10 a 14 h. y de 16 a 20h; Miércoles: 10 a 14 h.



Teléfono: 913988650

Dirección electrónica: vtorrens@psi.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de este curso se realizará en dos partes:

a) Evaluación de la participación del alumno en las actividades que se planteen durante el curso (véase apartado 7, Plan de Trabajo de la Guía de Estudio en Alf); esta parte corresponderá al 50% de la calificación final;

b) Realización de un trabajo individual. Las posibles opciones de trabajo son las siguientes:

1.1. Diseño de un supuesto proyecto de investigación dirigido a responder (parcialmente) a una cuestión elegida por el alumno. El tema del trabajo estará conectado con uno de los dos módulos del curso (Módulo I: Adquisición del Lenguaje; Módulo II: Trastornos del Lenguaje). El proyecto debe constar de los siguientes apartados: Introducción teórica (revisión de datos previos y justificación del estudio propuesto), Objetivos, Hipótesis, Método (muestra y procedimiento), Predicción de resultados, Conclusión e interpretación teórica de los posibles resultados.

1.2. Informe sobre una investigación diagnóstica o intervención en una población con trastorno específico del lenguaje o en algún otro trastorno del lenguaje.

1.3. Revisión bibliográfica extensa de trabajos relacionados con un tema o cuestión elegida por el alumno y reflexión crítica personal en torno al tema.

Este trabajo individual corresponderá al 50 % de la calificación final.

Para superar el curso el alumno deberá realizar todas las tareas planteadas en los dos módulos de contenidos que conforman este curso.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Equipo Docente

Profesor/a: SONIA MARISCAL

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) – Despacho: 1.08

C/ Juan del Rosal, nº 10

28040 – Madrid (España)

Horario de tutoría: Martes: 10 a 14 h. Miércoles: 10 a 14 h. y 16 a 20 h.

Teléfono: 91 398 87 46

Dirección electrónica: smariscal@psi.uned.es

Breve CV: Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UNED. Miembro del Equipo de Investigación en Adquisición del Lenguaje (EQUIAL: www.ucm.es/info/equial).

Líneas de investigación actuales:

Teórica: Adquisición de la gramática temprana desde un marco teórico constructivista. Los focos de interés actual son: 1. El estudio de la relación entre léxico y gramática, y, 2.- El diseño y utilización de metodologías nuevas para el estudio del conocimiento gramatical; concretamente el uso de la *técnica experimental de preferencia visual* aplicada a la comprensión del lenguaje.

Aplicada: Diseño y baremación de medidas del desarrollo lingüístico temprano y sus aplicaciones en la detección de retrasos y/o trastornos del lenguaje.

Profesor/a: Vicenç Torrens



Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) – Despacho: 1.69

C/ Juan del Rosal, nº 10

28040 – Madrid (España)

Horario de tutoría: Lunes: 10 a 14 h y 16 a 20h, Miércoles: 10 a 14 h.

Teléfono: 913988650

Dirección electrónica: vtorrens@psi.uned.es

Breve CV: Doctor en Psicología por la Universidad de Barcelona. Máster en Logopedia por la Universidad Politécnica de Cataluña. Profesor del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UNED.

Líneas de investigación actuales:

Adquisición del aspecto verbal, adquisición del modo verbal, adquisición de los pronombres clíticos, retraso específico del lenguaje, procesamiento de frases de relativo.

