ASIGNATURA DE MÁSTER:

INTERACCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COGNITIVO

Curso 2011/2012

(Código:22203068)

1.PRESENTACIÓN

La Psicología del Desarrollo siempre ha estudiado los procesos de desarrollo social y de desarrollo cognitivo por separado. Esta separación artificial ha dado lugar a una concepción sesgada del ser humano, como si tuviera dos caras poco relacionadas entre sí o estuviera partido en dos. Así, por una parte se estudia todo lo que forma parte del ámbito social, afectivo y emocional y, por otra, lo referido a la cognición, el razonamiento y el pensamiento. Aunque en las últimas décadas se están realizando verdaderos esfuerzos por ofrecer una visión integrada del desarrollo humano donde lo social y lo cognitivo forman un todo, lo cierto es que los procesos de desarrollo son excesivamente complejos y es muy complicado abordarlos de forma global.

En esta asignatura se pretende ofrecer una visión acerca de cómo influyen los procesos de interacción social en cuestiones más cognitivas. En cierto modo, se trata de establecer un puente entre ambos dominios para entender cómo ciertas capacidades del pensamiento se adquieren gracias a la interacción social y cómo la interacción social modela esas capacidades cognitivas. Esta asignatura está muy relacionada, en algunas cuestiones, con lo que se ha denominado cognición social o comprensión social (s*ocial cognition o social understanding)*, es decir, con la comprensión que tiene el niño sobre las personas y sus interacciones. Como veremos, iremos estudiando la influencia de la interacción social en la cognición a lo largo del desarrollo pero, como no podía ser de otra forma, en muchas ocasiones las influencias son mutuas y difíciles de separar.

Por otra parte, desde este ámbito de la psicología, aunque más centrado en la educación, también se ha estudiado cómo los diferentes tipos de interacción social que se establecen en el aula influyen en el desarrollo de las capacidades cognitivas. Dado que la adquisición del conocimiento no se puede abstraer del contexto desde el que surge, estudiaremos en qué circunstancias la interacción entre iguales favorece el desarrollo cognitivo y cuáles son los mecanismos que subyacen a dichos cambios.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura **Interacción social y desarrollo cognitivo** es una disciplina del Máster *"Intervención psicológica en el desarrollo y la educación"*. Forma parte de las tres asignaturas básicas, comunes a las dos líneas de especialización del Máster, de las que los estudiantes deberán elegir dos. Esta asignatura tiene cinco créditos ETCS.

El objetivo general de esta asignatura es que el alumno comprenda en profundidad la relación que existe entre los procesos de interacción social y el desarrollo de las habilidades del pensamiento a lo largo del desarrollo, principalmente el desarrollo temprano y la primera infancia.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para cursar esta asignatura es imprescindible un dominio suficiente del inglés para la lectura fluida y crítica de textos científicos, artículos de revistas, informes de investigación, material publicado en sitios web de universidades, etc.

Además, es necesario que los alumnos dispongan de conocimientos básicos sobre psicología del desarrollo y cognición. Sería conveniente que aquellos que procedan de la licenciatura de psicología hayan cursado todas las asignaturas que oferta el departamento de psicología evolutiva y de la educación y que, en su defecto, hayan superado los

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
E890B03A069F7A5F7269FE990C18280C

complementos formativos para disponer de los conocimientos básicos del área.

Asimismo es requisito ser un usuario competente de las herramientas informáticas básicas para el procesamiento de textos y de navegadores y motores de búsqueda en la red. Por último, sería muy recomendable que los alumnos dispusieran de conexión a la red para participar de los foros de la asignatura y para la realización de las actividades que se presenten a través de la plataforma virtual.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudio de esta asignatura permitirá al estudiante adquirir los siguientes conocimientos:

- Entender el desarrollo del ser humano desde una perspectiva global.
- Comprender el estrecho vínculo que existe entre los aspectos sociales y cognitivos.
- Conocer en detalle los mecanismos de interacción social que se ponen en marcha desde el nacimiento.
- Entender cómo dichos mecanismos tempranos de interacción social repercuten en el desarrollo cognitivo.
- Conocer en profundidad la adquisición y desarrollo de la teoría de la mente.
- Conocer en profundidad cómo se produce el desarrollo emocional y cómo entienden los niños pequeños las emociones.
- Comprender las influencias recíprocas entre las interacciones con otros niños y la adquisición de habilidades mentalistas y emocionales.
- Entender las repercusiones que el conocimiento mentalista y emocional tienen en la vida cotidiana de los niños pequeños.
- Conocer cómo se puede organizar la interacción social en el aula.
- Entender la influencia de dicha organización en el desarrollo cognitivo de niños en edad escolar.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos que se estudiarán en esta asignatura están distribuidos en tres bloques. En primer lugar, se estudiarán aspectos relacionados con la interacción social y el desarrollo cognitivo durante el **desarrollo temprano** (**0-2 años**). El alumno estudiará distintas perspectivas teóricas que intentan explicar cómo el bebé descubre la existencia de otras personas y cómo esas interacciones modelan y condicionan su forma de relacionarse y conocer el mundo. En un segundo bloque se estudiará la influencia de las **interacciones con iguales** en el desarrollo cognitivo entre los **3 y los 6 años**. Así, nos centraremos en cómo el mundo social al que acceden los niños a partir de los 3 años, se relaciona con la comprensión de cuestiones como la teoría de la mente y las emociones. Además, veremos la repercusión que estos dos elementos tienen en el manejo de las amistades y las relaciones con iguales. Por último, el tercer bloque de contenidos se dedicará a estudiar aspectos más educativos que enlazan el desarrollo cognitivo con las interacciones sociales. Se estudiarán las diversas formas en que se puede organizar la **interacción en el aula** y cómo influyen en el rendimiento de los niños en edad escolar.

6.EQUIPO DOCENTE

- INMACULADA ESCUDERO DOMINGUEZ
- PASTORA MARTINEZ CASTILLA

7.METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. Por tanto, el sistema de enseñanza-aprendizaje estará basado en gran parte en el estudio independiente o autónomo del alumno. Para ello, el estudiante contará con diversos materiales que permitirán su trabajo autónomo: la Guía de Estudio de la Asignatura y los materiales básicos y complementarios. Asimismo, mediante la plataforma virtual de la UNED existirá un contacto continuo entre los profesores de la sede central y los alumnos, así como una interrelación entre los propios estudiantes a través de los foros.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
E890B03A069F7A5F7269FE990C18280C

Comentarios y anexos:

En la Guía de Estudio de la Asignatura, que se incluirá en la plataforma virtual, se indicará la bibliografía necesaria correspondiente a los tres bloques que conforman la asignatura.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

En la Guía de Estudio de la Asignatura, que se incluirá en la plataforma virtual, se indicará la bibliografía complementaria de la asignatura.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los estudiantes tienen a su disposición una plataforma de aprendizaje a distancia (Alf). Dentro de la plataforma se encuentran los foros de debate que son los instrumentos más utilizados. Los foros de debate son la mejor forma de comunicar aspectos QUE AFECTAN A TODOS LOS ALUMNOS. A través de la plataforma Alf, los alumnos pueden consultar toda la información común referida al funcionamiento de la asignatura, así como aspectos conceptuales, actividades, autoevaluaciones, etc.

La principal ventaja que presentan los foros y en general la plataforma Alf es que la información está siempre disponible para todo el que desee consultarla. En este sentido, resulta muy útil que las cuestiones que afectan a todos los alumnos puedan ser consultadas de forma permanente y que con una única aclaración se puedan resolver muchas dudas similares. El equipo docente aconseja a todos los alumnos que visiten los foros de debate al menos una vez a la semana para que puedan estar al corriente de las novedades, cambios y resolver cuestiones prácticas de manera rápida y eficaz. Además, este será el principal medio de comunicación con el equipo docente.

Para que estos espacios de debate e intercambio funcionen adecuadamente es necesario que los participantes de los foros respeten las normas básicas de cortesía que permiten una adecuada comunicación. Los mensajes que no se atengan a dichas normas serán eliminados por el equipo docente y el usuario será expulsado del foro.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La enseñanza a distancia presenta particularidades que la diferencian de la docencia en las universidades presenciales. En estas últimas se llevan a cabo clases teóricas y prácticas que permiten la interacción entre el profesor y los alumnos. En la enseñanza a distancia las clases son sustituidas por un material didáctico que ofrece a los estudiantes una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable. No obstante, un modelo educativo a distancia resulta incompleto sin un mínimo de contacto personal entre profesores y alumnos, y de los propios alumnos entre sí, que permita un intercambio de orientaciones y aclaraciones sobre los contenidos de la materia de estudio. En la UNED esta función se cumple a través de las herramientas virtuales y el contacto telefónico.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los contenidos de la asignatura se realizará mediante tres tipos de actividades:

1. Participación en los foros de debate. Durante un periodo de tiempo previamente determinado, los alumnos tendrán que intervenir en el foro de discusión y debatir sobre las cuestiones que serán planteadas.
2. Cuestionario de autoevaluación on-line. El alumno tendrá que realizar un cuestionario de autoevaluación consistente en preguntas tipo test de tres alternativas. El momento de realización del cuestionario y el tiempo de duración de la prueba se determinarán previamente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
E890B03A069F7A5F7269FE990C18280C

3. Elaboración de trabajos teóricos y prácticos acerca de los contenidos estudiados siguiendo un guión previamente establecido por el profesor.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
E890B03A069F7A5F7269FE990C18280C