

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD

Curso 2011/2012

(Código:22202402)

1.PRESENTACIÓN

Esta asignatura se oferta dentro del itinerario propuesto por el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación dentro del Máster de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNED. Cuenta con 5 créditos ECTS y supone una aproximación teórica y metodológica al campo del desarrollo del conocimiento sobre la sociedad con especial énfasis en sus facetas política y económica.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

El curso tendrá la forma de un seminario –con encuentros virtuales y un encuentro presencial obligatorio- y pretende introducir a los participantes en los problemas referidos a cómo se va construyendo una representación del mundo social y de las instituciones a lo largo de la infancia y la adolescencia. El curso tiene dos partes. En la primera se examinará el proceso de esa construcción, los estudios y los enfoques del tema, así como las características de la representación que elaboran niños y adolescentes. Se prestará especial atención al carácter constructivo de la actividad del sujeto, a las posibles diferencias entre el conocimiento social y no social, al tipo de representación que se construye y a los elementos que componen esa representación.

En la segunda parte se examinarán las investigaciones sobre algunos aspectos del mundo social, seleccionándose en cada edición un tema monográfico. El curso tiene además una dimensión práctica y pretende iniciar a los participantes en la investigación empírica sobre el conocimiento de la sociedad, por lo cual se realizarán entrevistas a niños y adolescentes utilizando el método clínico sobre el tema seleccionado, se analizarán y se elaborará un informe que constituirá un aspecto importante de la evaluación, junto con las intervenciones en el seminario.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

- Es preciso que los alumnos sientan un genuino interés por la investigación, sean creativos para plantearse problemas, tengan una actitud parsimoniosa para intentar resolverlos y estén dispuestos a someterse a la rigurosidad de los métodos de producción científica y a la incertidumbre de los procesos de creación.
- Se requiere un dominio suficiente del inglés para la lectura fluida y crítica de textos científicos.
- Asimismo es requisito ser un usuario competente de las herramientas informáticas para el procesamiento de textos, edición de imágenes y audio, hojas de cálculo, presentaciones, como así también de navegadores y motores de búsqueda en la red.
- Los alumnos deben disponer de conexión a la red para participar de los foros de la asignatura y para la realización de las actividades que se presenten a través de la plataforma virtual.
- Es necesario que los alumnos posean conocimientos básicos sobre psicología del desarrollo y cognición. Sería conveniente que aquellos que procedan de la licenciatura de psicología hayan cursado todas las asignaturas que oferta el departamento de psicología evolutiva y de la educación y que, en su defecto, hayan superado los complementos formativos para disponer de los conocimientos básicos del área.
- También sería recomendable que los alumnos tuvieran conocimientos previos sobre los métodos de recolección y análisis de datos en investigaciones de corte cualitativo y supieran utilizar programas informáticos para el procesamiento cualitativo de datos.
- Con relación al punto anterior, se valorará especialmente el dominio del método de entrevista clínica piagetiana.



4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El curso aspira a presentar a los alumnos el campo del desarrollo del conocimiento sobre la sociedad y a examinarlo críticamente a la luz de los resultados de investigación. Asimismo, pretende que los alumnos se familiaricen con los métodos de investigación que se utilizan para producir conocimiento en este ámbito.

Se espera contribuir al desarrollo de competencias generales relacionadas con la investigación: ser capaces de plantearse adecuadamente problemas, seleccionar el marco teórico y los métodos pertinentes para estudiarlos, leer de manera crítica y reflexiva textos científicos, y discutir la coherencia interna y la capacidad explicativa de las teorías psicológicas.

Las siguientes son objetivos específicos que se espera promover:

Objetivos conceptuales:

- OC1. Definir adecuadamente el dominio de conocimiento social y diferenciarlo de otros dominios de conocimiento.
- OC2. Conocer y reflexionar sobre los niveles del desarrollo del conocimiento sobre la sociedad y los mecanismos responsables del paso de uno de esos niveles al siguiente.

Habilidades y destrezas:

- OD1. Examinar críticamente informes y artículos científicos que presenten resultados de investigación sobre la elaboración de conocimiento sobre la sociedad.
- OD2. Elaborar y/o ajustar diseños de indagación para realizar entrevistas clínicas sobre la génesis de conocimientos sobre la sociedad.
- OD3. Utilizar la entrevista clínico-crítica como método de recolección de datos.
- OD4. Someter los datos obtenidos a través de la entrevista clínica a un análisis riguroso de corte cualitativo.
- OD5. Confeccionar un informe de investigación a partir del trabajo de recolección y análisis de datos realizado.
- OD6. Discutir y defender con rigurosidad y coherencia teórica y metodológica los resultados de investigación plasmados en el informe de investigación.

Estos objetivos de aprendizaje contribuirán al desarrollo de las siguientes competencias generales y específicas de la titulación:

1. Ser capaz de diseñar y planificar una investigación científica en el área de conocimiento de la Psicología, en particular en el ámbito específico de la elaboración de conocimiento sobre la sociedad.
2. Ser capaz de realizar una investigación científica en el área de conocimiento de la Psicología, en particular en el ámbito específico de la elaboración de conocimiento sobre la sociedad.
3. Ser capaz de interpretar los resultados obtenidos en la investigación y de diseñar nuevas investigaciones a la luz de los resultados obtenidos.
4. Ser capaz de diseñar y/o utilizar instrumentos, materiales y técnicas acordes con el objetivo de la investigación.
5. Ser capaz de redactar un informe científico del trabajo de investigación realizado, siguiendo las pautas y normas aceptadas por la comunidad científica.
6. Ser capaz de exponer y defender en público los resultados obtenidos en la investigación proyectada.
7. Ser capaz de evaluar e informar críticamente las investigaciones realizadas por otros.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- I. La naturaleza de la realidad social. La institucionalización de las relaciones sociales.
- II. Conocimiento social y no social. La construcción de la realidad social. Los modelos o representaciones de la realidad. Los elementos de la representación social: normas, valores, informaciones y explicaciones.
- III. Cómo se desarrolla el conocimiento social. Los estadios del conocimiento social. Posiciones teóricas y tipos de estudios.



VII. Las ideas de los niños y adolescentes sobre las reglas sociales, los derechos y las leyes. Moralidad, convención y legalidad.

RAOUEL CLAUDIA KOHEN KOHEN

El curso contempla una amplia carga de actividades de lectura, obtención y análisis de datos, así como la confección de un informe de investigación, que supondrán trabajo autónomo de los alumnos y se desarrollarán, según las actividades, de manera individual o en grupos que trabajarán a través de entornos virtuales y dispondrán de tutorías y seminarios en red para su seguimiento.

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

El equipo docente preparará diversos materiales gráficos y audiovisuales para presentar y promover la discusión sobre los aspectos centrales de cada temática. También, diseñará otros que permitan organizar y orientar el trabajo con los textos obligatorios de la asignatura. Se privilegiará el diseño de materiales en soporte informático a los que se pueda acceder, siempre que sea posible, a través de la plataforma virtual de la universidad. Se promoverá, asimismo, la consulta de revistas del área y la visita a websites que contengan información afín.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validador>



Comentarios y anexos:

- Adelson, J., Green, B. y O'Neill, R. (1969). Growth of the idea of law in adolescence. *Developmental Psychology*, 1, 327-332. Trad. cast en J. Delval, *Lecturas de Psicología del niño*. Vol II. Madrid: Alianza, pp. 315-342.
- Aisenberg, B. y Kohen, R. (1998). Las hipótesis presidencialistas infantiles en la asimilación de contenidos escolares sobre el gobierno nacional. *VI Anuario de Investigaciones*, 79-95. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. Reedición en J. A. Castorina y A. Lenzi (Comp.), *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona: Gedisa, 2000, pp. 181-200.
- Barrett, M. y Buchanan-Barrow, E. (Eds.) (2005) *Children's understanding of society*. Hove: Psychology Press.
- Berger, P. L. y Luckmann, T. (1967). *The social construction of reality*. Nueva York: Doubleday. Trad. cast. de Silvia Zulueta: *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu, 1968.
- Berti, A. E. y Bombi, A. S. (1981a). *Il mondo economico nel bambino*. Firenze: La Nuova Italia. Trad. inglesa de G. Duveen: *The child's construction of economics*. Cambridge: Cambridge University Press, 1988.
- Berti, A. E. y Bombi, A.S. (1981b). The development of the concept of money and its value: a longitudinal study. *Child Development*, 52, 1179-1182.
- Berti, A. E., Bombi, A.N. y De Beni, R. (1986). Acquiring economic notions: Profit. *International Journal of Behavioral Development*, 9, 15-29.
- Berti, A. E., Guarnaccia, V. y Lattuada, R. (1997). Lo sviluppo della nozione di norma giuridica. *Scuola e Città*, 12, 532-545. Trad. Cast. de L. Cirigliano, no publicada.
- Burgard, P., Cheyne, W. M. y Jahoda, G. (1989). Children's representations of economic inequality: A replication. *British Journal of Developmental Psychology*, 7, 275-287.
- Castorina, J., Lenzi, A. M. y Fernández, S. (1984). Alcances del método de exploración crítica en Psicología Genética. En J. A. Castorina, A. M. Lenzi, S. Fernández, H. Casávoli, A. Kaufman y G. Palau, *Psicología Genética*. Buenos Aires: Miño y Dávila, pp. 83-118.
- Castorina, J. A. y Aisenberg, B. (1989). Psicogénesis de las ideas infantiles sobre la Autoridad Presidencial: Un estudio exploratorio. En J. A. Castorina y otros, *Problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires: Miño y Dávila, pp. 63-155.
- Castorina, J. A. y Lenzi, A. (2000). *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona: Gedisa.
- Castorina, J. A., Lenzi, A. M. y Fernández, S. L. (1989) El proceso de elaboración de un diseño experimental en Psicología Genética: la noción de autoridad escolar. *Anuario de investigaciones*, 1, 139-145. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.
- Connell, R. W. (1971). *The Child's Construction of Politics*. Carlton, Victoria: Melbourne University Press.
- Danziger, K. (1958). Children's earliest conceptions of economic relationships (Australia). *Journal of Social Psychology*, 47, 231-240.
- Delval, J. (1989). La representación infantil del mundo social. En E. Turiel, I. Enesco, y J. Linaza, (Comps.), *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza, pp. 245-328.
- Delval, J. (1992). El constructivismo y la adquisición del conocimiento social. *Apuntes de Psicología*, 36, 5-24.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI. Capítulos 17, 18, 19 y 20.
- Delval, J. (2001). Sobre la naturaleza de los fenómenos sociales. En K. Korta y F. García Murga (Comps.), *Palabras. Víctor Sánchez de Zavala in memoriam*. Universidad del País Vasco, pp. 95-122.
- Delval, J. (2001). *Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico*. Barcelona: Paidós.
- Delval, J. (2007). Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad. *Revista IIPSI, Facultad de Psicología UNMSM*, Vol. 10, n° 1, pp. 9-48.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bVrevistas/Investigacion_Psicologia/v10_n1/pdf/a02.pdf
- Delval, J. y Echeíta, G. (1991). La comprensión en el niño del mecanismo de intercambio económico y el problema de la ganancia. *Infancia y Aprendizaje*, 54, 71-108.
- Delval, J. y Enesco, I. (1994). *Moral, desarrollo y educación*. Madrid: Anaya.
- Delval, J. y Denegri, M. (2002). Concepciones evolutivas acerca de la fabricación del dinero. I. Los niveles de comprensión. II. Los tipos de respuestas. *Investigación en la escuela*.
- Delval, J. y Padilla, M. L. (1999). El desarrollo del conocimiento sobre la sociedad. En F. López, I. Etxebarria, M. J. Fuentes y M. J. Ortiz (Eds.), *El desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide, pp. 125-150.
- Delval, J., Enesco, I. y Navarro, A. (1994). La construcción del conocimiento económico. En M. J. Rodrigo (Comp.), *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis, pp. 345-383.
- Denegri, M. (1995). El desarrollo de las ideas acerca de la emisión monetaria en niños y adolescentes: Un estudio exploratorio. *Tarbiya*, n° 9, 47-60.
- Dunn, J. (1988). *The beginnings of social understanding*. Oxford: Basil Blackwell. Trad. cast. de H. Pons, *Los comienzos de la comprensión social*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1993.
- Emler, N. y Dickinson, J. (1985). Children's representations of economic inequalities: The effects of social class. *British Journal of Developmental Psychology*, 3, 191-198.
- Emler, N., Ohana, J. y Dickinson, J. (1990). Children's representations of social relations. En G. Duveen y B. Lloyd (Eds.), *Social representations and the development of knowledge*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 47-69.
- Emler, N.; Ohana, J. y Moscovici, S. (1987). Children's beliefs about institutional roles: A cross national study of representations of the teacher's role. *British Journal of Educational Psychology*, 57, 26-37.



- Enesco, I., Delval, J. y Linaza, J. (1989). Conocimiento social y no social. En Enesco, I., Turiel, E. y Linaza, J. (Comps.), *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.
- Farr, R.M. (1984). Las representaciones sociales. En: Moscovici, S. (Ed.) (1984) *Psychologie sociale*. París: P.U.F. Trad. cast. de David Rosenbaum: *Psicología social*. Barcelona: Paidós, 1985-86. vol. 2, pp. 495-506.
- Furnham, A. y Stacey, B. (1991). *Young people's understanding of society*. Londres: Routledge.
- Furth, H.G. (1978). Young children's understanding of society. En McGurk, H. (Ed.) (1978) *Issues in childhood social development*. Londres: Methuen. Trad. cast. La comprensión infantil de la sociedad. Multicopiado
- Furth, H.G. (1980). *The world of grown-ups. Children's conceptions of society*. Nueva York: Elsevier North Holland.
- Furth, H. y McConville, K. (1981). Adolescent understanding of compromise in political and social arenas. *Merrill-Palmer Quarterly*, 27, 413-427.
- Jahoda, G. (1979). The construction of economic reality by some Glaswegian children. *European Journal of Social Psychology*, 9, 115-127.
- Jahoda, G. (1981). The development of thinking about economic institutions: the bank. *Cahiers de Psychologie Cognitive*, 1, 55-73.
- Jahoda, G. (1989). Critical notes and reflections on 'social representations'. *European Journal of Social Psychology*, 18, 195-209.
- Kohen, R. (2005). La construcción de la realidad jurídica. En varios autores, *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento sobre la sociedad*. Buenos Aires- Madrid: Miño y Dávila, pp.99-124.
- Kohlberg, L. (1968). The child as a moral philosopher. *Psychology Today*, Septiembre. Trad. cast. en Delval, J. (comp.), *Lecturas de psicología del niño, Vol. II*, pp. 303-314. Madrid: Alianza, 1978.
- Leahy, R. L. (1981). The development of the conception of economic inequality. I. Descriptions and comparisons of rich and poor people. *Child Development*, 52, 523-532.
- Moscovici, S. (1988). Notes towards a description of social representations. *European Journal of Social Psychology*, 18, 211-250.
- Navarro, A. y Enesco, I. (1998). Las ideas infantiles sobre la movilidad socioeconómica: Un estudio comparativo entre niños mexicanos y españoles. *Infancia y Aprendizaje*, 81, 27-44.
- Piaget, J. (1926). El método clínico. [Introducción a *La representación del mundo en el niño*]. Trad. cast. en J. Delval (Comp.), *Lecturas de psicología del niño I*. Madrid: Alianza, 1982, pp. 231-264.
- Piaget, J. (1932). *Le jugement moral chez l'enfant*. París: Alcan, 4. ed., P.U.F., 1969. Trad. cast.: *El juicio moral en el niño*. Madrid: Beltrán, 1935. Nueva traducción de Nuria Vidal: *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella, 1971.
- Searle, J. R. (1995). *La construcción de la realidad social*. Trad. cast. Barcelona: Paidós, 1997.
- Stacey, B. G. (1983). Economic socialization. *British Journal of Social Psychology*, 22, 265-6.
- Turiel, E. (1983). *The development of social knowledge*. Cambridge: Cambridge University Press. Trad. cast. de T. del Amo: *El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención*. Madrid: Editorial Debate, 1984.
- Turiel, E. (1984). Dominios y categorías en el desarrollo cognitivo y social. Trad. cast en E. Turiel, I. Enesco y J. Linaza (Comps.), *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza, 1989, pp. 37-68.
- Turiel, E., Enesco, I., y Linaza, J. (Comps.) (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.
- Wright, G. H. Von (1970). *Norma y acción*. Madrid: Tecnos

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El equipo docente preparará diversos materiales gráficos y audiovisuales para presentar y promover la discusión sobre los aspectos centrales de cada temática. También, diseñará otros que permitan organizar y orientar el trabajo con los textos obligatorios de la asignatura. Se privilegiará el diseño de materiales en soporte informático a los que se pueda acceder, siempre que sea posible, a través de la plataforma virtual de la universidad. Se promoverá, asimismo, la consulta de revistas del área y la visita a websites que contengan información afín.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización se realizará a través de la plataforma Alf. El contacto y los intercambios se harán a través de las herramientas allí disponibles: Foros, correo-e, documentos colectivos (donde se incluirán las lecturas y las pautas para realizar las distintas actividades) , subgrupos de trabajo, calendario, noticias, etc.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



El curso se evaluará teniendo en cuenta el grado y la calidad de la participación en las actividades virtuales y en el encuentro presencial.

Se valorarán:

1. La lectura y comprensión de textos científicos
2. El desarrollo de algunas de las fases de una investigación preliminar en el campo del desarrollo del conocimiento sobre la sociedad, entre las que se citan a continuación:
 - Elaboración y ajuste del diseño de indagación.
 - Realización y transcripción de entrevistas clínicas. Se atenderá a las mejoras según se va avanzando en la tarea.
 - Reflexión razonada sobre el propio desempeño como entrevistador.
 - Análisis de protocolos
 - Elaboración grupal de un informe de investigación
 - Presentación y discusión del informe de investigación
 - Revisiones del informe de investigación con posterioridad a su presentación y discusión.

Hasta un cuarenta por ciento de la nota corresponderá al informe de la investigación realizada y a su presentación y defensa en sesión presencial.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

