

LA NECESIDAD DE SENTIRSE QUERIDO: EL VÍNCULO DE APEGO A LO LARGO DE LA INFANCIA

Curso 2011/2012

(Código:22202417)

1.PRESENTACIÓN

El mundo social, afectivo emocional de los individuos es amplio y complejo. El bienestar emocional y social, es una fuente de seguridad personal o, por el contrario, puede convertirse en el desencadenante de inseguridades cuando no de sufrimiento. Su trascendencia puede observarse en múltiples órdenes y aspectos de la vida. Estas premisas, válidas para los individuos adultos, lo son en mayor medida en las primeras etapas de la vida.

Durante los primeros años de la vida, se construyen los cimientos de la vida social, emocional y afectiva. La cualidad de las relaciones afectivas durante esta etapa, repercute en el desarrollo social y afectivo a lo largo de la vida. El núcleo social desde el que se despliega el mundo afectivo y emocional del bebé es la familia. En ella, se produce el establecimiento de la primera relación *diádica*, compuesta por la madre o cuidador principal y el bebé, en lo que pudiéramos llamar una *sintonía especial*, que culmina con el establecimiento de una vinculación emocional, en lo que se denomina vínculo de apego. La expresión de este vínculo hacia la madre o cuidador principal es un conjunto de conductas denominadas *sistema comportamental de apego*. Este conjunto de acciones del niño, permiten analizar ante situaciones percibidas como amenazantes para el niño, la relación entre el deseo y la necesidad de estar físicamente de la madre y el deseo de explorar el entorno.

Durante los primeros años de vida, el niño va aprendiendo cuál es la respuesta del cuidador principal a sus demandas de afecto, seguridad y cuidado. Desde la consistencia (positiva o negativa) o la inconsistencia de estas respuestas, va construyendo una representación mental no sólo de su relación afectiva y emocional con su figura de apego, sino de sí mismo, de los otros y de las relaciones. En este sentido, el apego no sólo concierne al ámbito de lo emocional sino también al cognitivo y a la combinación de ambos. Nuestras creencias y expectativas acerca de las relaciones afectivas (de apego o no), de las otras personas y de nosotros mismos en ellas, determinan en gran medida el tipo de relaciones que mantenemos a lo largo de nuestra vida. Es decir, nuestras relaciones afectivas se ven influidas por un conjunto de sentimientos, recuerdos, ideas y expectativas acerca de las actitudes y comportamientos de las personas en sus relaciones interpersonales. Por tanto, desde estas representaciones tempranas, se establecen relaciones entre *las emociones y los pensamientos de apego*.

Tanto el ámbito emocional como el cognitivo así como el mundo social cambian y progresan a lo largo de toda la infancia. Ello supone que las relaciones sociales y afectivas de los individuos también se modifican. Los niños amplían las relaciones afectivas y diversos adultos pasan a considerarse figuras relevantes de cuidado o de afecto. Los iguales empiezan y se consolidan como figuras de referencia emocional y social de los niños. Por lo demás, la comprensión del niño del mundo afectivo y social va también modificándose y ajustándose a lo largo de la infancia.

Aunque desde los años 50 el estudio del apego ha supuesto un fructífero campo de trabajo desde muy diferentes perspectivas, nuestra comprensión de cómo se desarrollan las relaciones afectivas a lo largo de la infancia y su trascendencia para el desarrollo psicológico sigue siendo una fuente inagotable de investigación.



2.CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura forma parte del Módulo II (contenidos específicos optativos) del programa formativo del Máster en Investigación en Psicología, de orientación principalmente investigadora. Concretamente, se oferta como una materia optativa del Módulo II (contenidos específicos optativos) y, dentro de éste, en el itinerario en *Psicología Evolutiva y de la Educación*. Por tanto, constituye una de las materias optativas que podrá cursar el estudiante interesado en profundizar en conocimientos específicos del área de la Psicología Evolutiva y de la Educación, con una carga lectiva de 5 créditos ECTS.

En este marco, el objetivo general del curso, es que los alumnos adquieran un conocimiento amplio y profundo, una formación avanzada, en el estudio de las relaciones afectivas y la vinculación de apego a lo largo de la infancia, así como de alguno de sus aspectos más relevantes en contextos tradicionales y novedosos.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para un adecuado seguimiento y aprovechamiento del curso, así como alcanzar las competencias a las que contribuye, es importante que los alumnos posean y actualicen sus conocimientos en Psicología del Desarrollo.

Así mismo, el alumno debe poseer o adquirir conocimientos metodológicos en el campo de la investigación en psicología, que, por otra parte, resultan de obligatoria matrícula para realizar este máster. Así mismo, resultarán muy valiosos los conocimientos (profesionales/investigadores) en campos afines de estudio al de la asignatura.

En cuanto a las herramientas informáticas

Dado el carácter "a distancia" de nuestra metodología de trabajo, los alumnos deberán tener un conocimiento, al menos, inicial, de las herramientas de Internet. Debe poder manejar el uso de foros y de otras tecnologías relacionadas con el trabajo "en línea".

En cuanto a idiomas

El alumno debe poder expresarse por escrito de forma correcta y coherente en castellano. Una parte importante de la producción científica de este, como de otros campos de trabajo, se expresa en el idioma Inglés. Por ello, el alumno debe poder leer y comprender el inglés escrito.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo general del curso es que los alumnos de esta asignatura adquieran un conocimiento avanzado en el ámbito de estudio de la vinculación afectiva y de apego. Este conocimiento le permitirá adquirir competencias profesionales en el ámbito de la investigación en psicología del desarrollo, más concretamente, en el campo de la vinculación afectiva y de apego, indagando y profundizando en estrategias clásicas y novedosas en este campo de estudio.

Este objetivo pedagógico general, se concreta en una serie de objetivos de aprendizaje. A continuación se presentan los más importantes, organizados de acuerdo a la tipología: Conceptuales; Habilidades o Destrezas y Actitudinales, y que serán alcanzados de forma progresiva a lo largo del curso.

Objetivos de aprendizaje:

Conceptuales

1.-Identificar, explicar, distinguir, analizar, comentar:

- Las diferentes propuestas y explicaciones teóricas acerca del desarrollo de las relaciones afectivas y de apego a lo largo de la infancia.
- Los diferentes factores y agentes que intervienen en el desarrollo de las relaciones afectivas a lo largo de la infancia y que son característicos de cada etapa evolutiva.



- El progreso de las relaciones de apego a lo largo de la infancia.
- Los principios teóricos y metodológicos que subyacen a las diferentes estrategias empleadas en cada etapa del desarrollo de las relaciones afectivas y de apego.

2.- Interpretar y situar dentro del desarrollo psicológico:

- Las relaciones afectivas en la infancia.
- La trascendencia del establecimiento de los diferentes tipos de vinculación afectiva.

Procedimentales

1.- Buscar en diversas fuentes (tanto tradicionales como mediante el uso de las TICs):

- Información que permita asentar y/o ampliar la bibliografía aportada en el curso.
- Información para la elaboración de trabajos o informes que se realizarán a lo largo del curso.

2.- Sintetizar e integrar:

- De forma coherente, la bibliografía y los conocimientos y procedimientos que se irán trabajando a lo largo del curso.

3.- Formular hipótesis y preguntas acerca:

- Del papel del desarrollo afectivo y de apego
- De los factores que influyen en el mismo así como de su trascendencia en el desarrollo del vínculo de apego.
- De cómo los diversos de desarrollo (múltiples cuidadores, familias no tradicionales, pérdidas afectivas) influyen en la génesis y el desarrollo de las relaciones de apego.

4.- Planificar, elaborar y aplicar:

- Instrumentos y estrategias metodológicas que permitan aproximaciones al estudio de las vinculaciones afectivas y de apego durante la infancia tanto en los contextos tradicionales como en otros novedosos.

5.- Analizar adecuadamente, los datos recogidos mediante los métodos cuantitativos y/o cualitativos pertinentes.

6.- Interpretar adecuadamente los resultados obtenidos.

7.- Llegar a conclusiones coherentes no sólo desde los datos y análisis realizados con los mismos, sino también con el marco teórico y la información de que se dispone así como con el proceso de investigación seguido.

8.- Elaborar y exponer adecuadamente:

- Los Informes y trabajos realizados a lo largo de los diferentes momentos y etapas del curso.
- Informes siguiendo las premisas de los trabajos científicos.
- El Trabajo final del curso.

Actitudinales

1.- Mostrar:

- Comportamientos y actitudes propias de una concepción igualitaria de los seres humanos y de respeto hacia los mismos.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Conductas activas de trabajo autónomo y autogestión del estudio.
- Actitudes positivas e innovadoras respecto a nuevas perspectivas y estrategias estudio del desarrollo afectivo y del apego a lo largo de la infancia.
- Habilidades interpersonales de relación profesional para el trabajo en equipo.



- Habilidades de comunicación efectiva en múltiples formatos.
- Afrontar las diversas etapas de la tarea de estudio de los contenidos de la asignatura, los trabajos y actividades requeridas así como del trabajo de investigación desde el respeto a los principios éticos y deontológicos.

La investigación en cualquier ámbito supone la puesta en marcha de una serie de tareas de carácter genérico que tendrá una serie de especificidades dependiendo del campo concreto de trabajo en el que se centre el investigador. Para llevar a cabo dichas tareas, el investigador ha de convertirse en "competente", ha de tener ciertas capacidades que le permitan desarrollar con éxito dichas tareas. Por otro lado, estas competencias se alcanzan al finalizar la formación, en este caso el Máster, desde la contribución de las materias que lo componen.

Los objetivos que acabamos de exponer más arriba, contribuyen a que el alumno adquiera algunas de las capacidades relevantes para la ideación, puesta en marcha y desarrollo de una investigación científica en el campo de la psicología y, en concreto, en el ámbito del estudio de las relaciones afectivas y de apego.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

A continuación, se presentan, por bloques temáticos, los contenidos que conforman el curso.

Bloque I: Fundamentos teóricos

En este bloque se abordarán las teorías y perspectivas teóricas desde las que se ha estudiado o se estudia el desarrollo afectivo, centrándonos en la vinculación de apego. Se presentará un recorrido desde las teorías tradicionales a las perspectivas más novedosas. El conocimiento y comprensión de las raíces teóricas de la teoría del apego permite, por un lado, delimitar claramente el campo de estudio al que nos estamos refiriendo dentro del desarrollo psicológico. Por otro, comprender cuál es el estado actual de nuestro conocimiento sobre las relaciones afectivas y de apego a lo largo de la infancia. Los contenidos alrededor de los cuáles se desarrollará este bloque temático son:

- El desarrollo afectivo: vinculación afectiva y apego
- Desarrollo psicológico y desarrollo afectivo
- La teoría del apego de John Bowlby
 - Antecedentes de la teoría
 - La teoría del vínculo afectivo
 - El desarrollo del apego
- Otras perspectivas sobre el apego

Bloque II: El vínculo afectivo: Formación y contextos

Los contenidos tratados en este bloque profundizan en la clasificación del vínculo afectivo de apego. Tal como se ha desarrollado nuestro conocimiento de los diversos aspectos del apego, a continuación se trabajarán qué factores intervienen en la cristalización de apegos organizados (seguros) o desorganizados (inseguros). También se trabajarán los contenidos relacionados con los nuevos contextos de relaciones afectivas infantiles, la expansión de las figuras que son interpretadas por el niño como figuras de apego y su organización en jerarquías de preferencias.

- La clasificación del apego
 - Desde la propuesta de Ainsworth hasta las nuevas visiones del apego
- Factores que influyen en la calidad del apego
 - Los participantes en las relaciones de apego
- Nuevos contextos de relaciones afectivas a lo largo de la infancia
 - Familias adoptivas
 - Nuevos cuidadores principales
 - Jerarquías de apego

Bloque III: Las diversas estrategias en el estudio del apego

Este bloque está formado por contenidos relativos a las estrategias investigadoras en la evaluación del apego a lo largo de la



infancia en el contexto del desarrollo del vínculo afectivo de apego. Sobre la base de los contenidos tratados en los dos bloques anteriores, se trabajarán los fundamentos teóricos y metodológicos de las distintas estrategias clásicas en el estudio del apego que, tradicionalmente, se ha centrado en su evaluación. Sin embargo, como se habrá visto en temas anteriores, las relaciones afectivas en general y el apego en particular, tiene componentes emocionales, cognitivos, sociales y psicológicos. Esto supone la necesidad de contar con una perspectiva integradora que nos permita acceder al estudio de estos aspectos del desarrollo afectivo y del apego a lo largo de la infancia. Los contenidos de partida de este bloque son:

- De los métodos observacionales a evaluación de los Modelos Internos de Trabajo
 - El apego a lo largo de la infancia
 - Los diversos métodos de estudio
- El estudio de la comprensión infantil de las relaciones afectivas de apego

Trabajo de Investigación:

El trabajo de Investigación será la actividad final del curso. Se retomará información y documentación de los cursos obligatorios respecto a los pasos de una investigación en psicología así como de lo aprendido a lo largo de la asignatura.

6.EQUIPO DOCENTE

- [PURIFICACION SIERRA GARCIA](#)

7.METODOLOGÍA

La propuesta metodológica que se presenta tiene como principal objetivo maximizar los recursos pedagógicos y la comunicación no sólo entre el equipo docente y los alumnos sino también entre ellos.

La adecuada y fluida interacción de los distintos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando como recurso estrategias tanto tradicionales (información escrita, artículos, etc.) como actuales (es el caso de las TICs), resultan elementos de especial importancia para la consecución de los objetivos y competencias propuestos.

El alumno debe ser capaz de aprender o desarrollar estrategias de autogestión de su tiempo, no obstante, tendrá información pormenorizada de los objetivos, plazos de entrega y contenidos que serán objeto de trabajo y evaluación a lo largo del curso.

Se facilitará tanto material como recursos para que el alumno, de forma individual y/o grupal, trabaje la información y realice las actividades que se le requieran desde el objetivo de que resulte un proceso de desarrollo y crecimiento personal y profesional. Para ello, debe tomar parte activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo de todo el curso.

En general, la dinámica del curso puede resumirse de la siguiente manera:

1. Al principio de curso, el alumno tendrá la información general necesaria para obtener una visión global y secuencial de la asignatura así como de las actividades y plazos de cada una de ellas.
2. La secuencia de trabajo en todos los bloques será:
 - Presentación del bloque temático, de sus objetivos y del material
 - Cronograma de actividades y plazos de entrega
 - Actividades (individuales y grupales) a realizar durante el periodo de trabajo con el bloque temático. En cada una de ellas se especificará su objetivo así como aspectos esenciales de su desarrollo.
 - Entrega del trabajo. Al final de curso, el alumno deberá entregar un Trabajo de investigación.

PLAN DE TRABAJO

Lo que se expone a continuación en la planificación del tiempo que, de forma aproximada, se prevé para cada uno de los bloques temáticos, teniendo en cuenta que el curso consta de 5 ECTS, lo que supone 125 horas.



Contenidos del Curso	Horas totales	Interacción profesor-alumno	Trabajo del alumno (individual, grupal)	
Bloque I	15	5	10	
Bloque II	40	10	30	
Bloque III	40	10	30	
Trabajo	30	10	20	
	125	45	90	

Respecto a la planificación del trabajo, y como se ha comentado ya, el Equipo Docente aportará materiales de trabajo, directrices y guía para el seguimiento adecuado del curso. Se trabajará con presentaciones grabadas en video, se realizará el seguimiento de los aprendizajes mediante tutorización a través de los diversos canales que la UNED tiene establecidos (foro, correo electrónico, teléfono).

Los alumnos, como también ha quedado dicho, realizará las tareas de forma secuencial y continua a lo largo del curso. Así mismo, realizarán trabajos en grupo con que serán seguidos y tutorizados por el Equipo Docente.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Se generarán documentos propios para que el alumno trabaje con ellos como documentación básica.

La producción científica en el tema del vínculo afectivo de apego así como del desarrollo afectivo general, es muy prolífica. Aunque aquí se presenta alguna bibliografía y, sin detrimento de lo comentado en el primer párrafo, la bibliografía, sobre todo la complementaria será revisada permanentemente por parte del profesor.

Algunos de los textos de los que se obtendrá información que pasará a ser bibliografía básica del curso son:

Cantón Duarte, J. y Cortés Arboleda, M. R (2000). *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid: Alianza Editorial

Este libro supone una recopilación general de un nutrido grupo de aspectos relacionados con el apego, sus fundamentos teóricos, su desarrollo, los instrumentos de evaluación. También hace referencia a algunas relaciones entre apego y aspectos psicosociales y tiene un capítulo final dedicado al apego y la psicopatología evolutiva.

Crittenden, P. (2000). *Nuevas implicaciones clínicas de la teoría del apego*. Valencia: Promolibro.

En este libro, la autora presenta una nueva aproximación al estudio del apego, con una interpretación que, novedosa en el momento de publicación del libro, ha generado investigación y cuenta con numerosos seguidores.

Mercer, J. (2006). *Understanding Attachment. Parenting, Child Care and Emotional Development*. Praeger Publishers

El autor propone algunas ideas novedosas acerca de la conceptualización del apego y su contextualización. Así mismo, dibuja y resitúa el vínculo afectivo en diversos contextos.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



Comentarios y anexos:

- Ainsworth, M. D. S. y Bell, S. M. (1970). Attachment, exploration and separation: Illustrated by the behavior of one-year-olds in a strange situation. *Child Development*, 41,
- Ainsworth, M.D. S. y Witting, B.A. (1969) Attachment and exploratory behavior of one-year-olds in a strange situation. En B. M. Foss (Ed.), *Determinants of infant behavior*. Londres: Methuen, 111-136.
- Bretherton, I. (1990). Open communication and internal working models: Their role in attachment relationships. En R.A. Thompson (Ed.), *Socioemotional development. Nebraska symposium on Motivation*, vol. 36, Lincoln: University of Nebraska press, (pp.57-113).
- Bretherton, I. y Munholland, K.A. (1999). Internal working models in attachment relationships. En Cassidy, J. y Shaver, P.R. (Eds.), *Handbook of attachment*, N.Y.: Guilford Press, (pp. 89-114.)
- Cantero, M^a J. y Cerezo, M^a A. (2001). Interacción madre-hijo como predictora de conductas de apego: evaluación de dos modelos causales. *Infancia y Aprendizaje*, 93,113-132.
- Cassidy, J. (1988). Child-mother attachment and the self in six-year-olds. *Child Development*, 59, 121-134.
- Cassidy, J. y Marvin, R. S. (1991). *Attachment organization in three-and four-year-olds: Coding guidelines*, Seattle, WA, MacArthur Working Group of Attachment. University of Virginia.
- Cassidy, J. y Marvin, R. S. (1992). *Attachment organization in preschool children: Procedures and coding manual*. Seattle, WA, MacArthur Working Group of Attachment. University of Virginia.
- Cugmas, Z. (2004). Representations of the child's social behaviour and attachment to the kindergarten teacher in their drawing. *Early Child Development and Care*, January, 2004, Vol. 174(1), pp. 13-30.
- Fury, G., Carlson, E. y Sroufe, A. (1997). Children's representations of attachment relationships in Family Drawings. *Child Development*. Vol. 68 N° 6 pp. 1154-1164.
- Gacia Torres, B. y Gacia-Calvo, P. (2000). Working models about mother-child relationships in abandoned children. *Child Abuse and Neglect*, 24,9, 1227-1239
- Goldberg, S. (2000). *Attachment and development*. Oxford: Oxford University Press.
- Green J., Stanley, C. Smith, V. y Goldwyn, R. (2000) A new method of evaluating attachment representations in young school-age children: The Manchester Child Attachment Story Task. *Attachment & Human Development*, Vol. 2, N1 48-70.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2001) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J.; Sánchez Sandoval, Y. y Sánchez Espinosa, E. (1997). *La adopción en Andalucía*. Sevilla: Consejería de Asuntos Sociales.
- Target, M. Fonagy, P. y Shmueli-Goetz, Y. (2003) Attachment representations in school-age children: the development of the child attachment interview (CAI). *Journal of child psychotherapy*, vol. 29, n. 2 171-186.
- Rosnay, M. y Harris, P. (2002). Individual differences in children's understanding of emotion: The roles of attachment and language. *Attachment and Human Development*, Vol 4 n° 1 April, pp. 39-54
- Walsh, T.M., Symons, D.K. y McGrath, P.J. (2004) Relations between young children's responses to the depiction of separation and pain experiences. *Attachment & Human Development*, Vole 6, N 1 March 53-71.
- Wright, J.C., Binned, V. y Smith, P.K. (1995). Security of attachment in 8-12 year-olds: A revised version of the Separation Anxiety Test, its psychometric properties and clinical interpretation. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 36, 757-774.
- Verschueren, K., Marcoen A. y Schoefs, V. (1996) . The internal working model of the self, attachment, and competence in five-year-olds. *Child Development*, 67, 2493-2551.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Tanto los recursos como la bibliografía y documentación que se expone a continuación no tienen un carácter exhaustivo. Respecto a la primera, en el listado de referencias se exponen tanto materiales con los que trabajará el alumno como otros que servirán para la elaboración de documentos por parte del profesor de la materia.

Recursos:

Se elaborará materiales específicos para entregara los alumnos.

Se elaborará un cronograma en el que se secuencien tanto el estudio como las actividades que debe seguir el alumno a lo largo del curso.

La plataforma ALF, los seminarios virtuales y la comunicación alumno-alumno serán utilizados como recurso pedagógico y como espacio de trabajo y comunicación profesor-alumno y alumno-alumno.

Se utilizará material audiovisual que en ocasiones será complementario y otras veces servirá de auténtico texto-guía de los conocimientos de algún apartado o punto concreto de la asignatura.

Los alumnos elaborarán también material audiovisual y escrito que tendrá el objetivo no sólo de aportación práctica o de material objeto de evaluación sino también como material sobre el que se trabajará (en ese sentido, tendrá también cualidad de recurso) de forma individual o grupal.

Los sitios web de libre acceso relacionados con los contenidos de la asignatura serán también utilizados como recursos.



11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Dada la idiosincrasia de la enseñanza en la UNED y la metodología con la que se va a desarrollar el curso, y como ha sido señalado en diversos puntos de esta Guía, los alumnos serán guiados, orientados y evaluados de forma continua a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se utilizarán los medios que las TICs nos ofrecen y de los que serán informados oportunamente los alumnos.

Las tutorías de la Profesora serán:

Miércoles de 10:00 a 14:00 y de 15:30 a 17:30

Jueves de 10:00 a 14:00

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación se llevará a cabo de forma continua y a través de la plataforma virtual en el que se desarrolla el curso.

La dinámica de evaluación será la siguiente:

- Al final de cada bloque, los alumnos deberán entregar trabajos e informes (individuales o grupales). Al inicio de cada bloque se les indicará tanto los aspectos a trabajar como los criterios para desarrollar el trabajo, para presentarlo, así como de evaluación del mismo. No obstante, se adelanta que deberán trabajar tanto con el material aportado por el profesor como con bibliografía nueva que han de buscar los propios alumnos.
- El proceso de elaboración de los trabajos , así como el trabajo final, será seguido y guiado por el profesor así como la dinámica entre los grupos de trabajos en su caso.
- La participación en los foros de la asignatura así como las aportaciones al mismo, serán también un parámetro de evaluación.
- Además de en formato escrito, algunos trabajos del curso podrán ser presentados en formatos que, en su momento, se darán a conocer a los alumnos.

Este trabajo continuo supondrá el 75% de la nota final de la asignatura.

Al final del curso, los alumnos deberán entregar un trabajo de investigación en este ámbito que constará de un proyecto de investigación y una breve incursión en un ámbito de estudio dentro del marco de la asignatura. Este trabajo significará el 25% de la nota final de la asignatura.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

