

ESCUELA COLABORATIVA E INTERCULTURAL: INNOVACIÓN INSTITUCIONAL.

Curso 2011/2012

(Código:23302460)

1.PRESENTACIÓN

Esta asignatura trata de aportar desde un punto de vista teórico-práctico, una visión actual del concepto de escuela, de las implicaciones que genera el concepto colaborativo como motor de cambio. Desde el punto de vista operativo, trata de introducir al alumno en el análisis de la cultura y el clima escolar así como en el diseño de estrategias de organización e innovación de las escuelas interculturales.

La pluralidad de la Sociedad del Conocimiento y la presencia de diversas culturas en la mayoría de los ámbitos geográficos plantean nuevos retos a las Instituciones educativas, que han de asumirse desde modelos y programas de desarrollo de las escuelas y de formación continua del profesorado.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Esta materia forma parte del módulo optativo de *Investigación en Organización e Innovación de las Instituciones Educativas*.

La materia "*Escuela colaborativa e intercultural : innovación institucional*" aborda dos aspectos o líneas de trabajo de gran actualidad referidas al ámbito de la escuela como Institución Educativa por excelencia: la cultura colaborativa y el movimiento intercultural.

Los temas que aborda la materia completan y complementan los contenidos cursados en el módulo Común en la asignatura "Innovación Educativa". En este caso tenemos como temas prioritarios: la escuela, entendida como organización con capacidad para aprender y gestionar sus propios recursos; el apoyo colaborativo, curricular y centrado en la escuela o la diversidad como tarea de todos son entre otros, campos de estudio e investigación a los que se pretende dar respuesta.



3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El alumno debe haber adquirido los conocimientos y competencias impartidos en el Módulo Común, preferentemente en la asignatura “ Innovación educativa ” así como los contenidos de carácter metodológico impartidos en la asignatura “Metodología de la investigación cualitativa”.

Se valorará la experiencia que se pueda aportar al conjunto del grupo por haber participado en grupos de trabajo colaborativo y/o en experiencias educativas interculturales

Será conveniente que pueda utilizar los recursos tecnológicos que la metodología de enseñanza a distancia ponga a su alcance.

Se valorará la experiencia de trabajo en las escuelas pluriculturales y los proyectos desarrollados en escenarios nacionales e internacionales.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
	H1		Utilizar con precisión la terminología básica y los conceptos fundamentales que se abordan en la materia
C1			Conocer diferentes estrategias de mejora
C2			Adquirir una visión global de las principales cuestiones relacionadas con el desarrollo y mejora institucional en entornos colaborativos e interculturales
	H2		4. Analizar la realidad contextual de los centros educativos y del aula
	H3		5. Identificar problemas susceptibles de cambio y mejora en la cultura y clima escolar
	H4		6. Diseñar modelos de innovación de la cultura de los centros
	H5		7. Desarrollar procesos, métodos e intervenciones para lograr la mejora en una escuela intercultural y el desarrollo profesional de los docentes.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura se estructura en cinco bloques temáticos:

Bloque 1: Modelos de escuela. La escuela como unidad de cambio

Bloque 2: Estrategias de cambio institucional. La mejora como desarrollo institucional. Los procesos de mejora

Bloque 3: Cultura y clima escolar

Bloque 4: Modelos de Formación de docentes para el desarrollo de una escuela intercultural.

Bloque 5: Innovación e investigación en la escuela colaborativa e intercultural. Diseño de proyectos formativos para la mejora de los centros y el desempeño profesional de los docentes.

6. EQUIPO DOCENTE

- [M^a CONCEPCION MILAGROS DOMINGUEZ GARRIDO](#)

7. METODOLOGÍA

Metodología de aprendizaje autónomo y a distancia. Se utilizarán técnicas de trabajo colaborativo apoyado en la utilización de la tecnología acorde con las necesidades de la nueva escuela en una sociedad multicultural.

En el espacio virtual de la asignatura, se especificará la metodología concreta que se utilizará en cada momento de acuerdo con las actividades programadas.

Los medios utilizados fundamentalmente serán:

- *Consulta, lectura y debate de textos impresos.*
- *Ejercicios prácticos en línea.*



- Tutorías telefónicas y a través de entornos virtuales. (Correo electrónico, foros, chats) El equipo docente establecerá el horario de atención al alumnado y seguimiento a través de la plataforma virtual

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Domínguez Garrido, M^a.C. (2006) Investigación y Formación del profesorado en una sociedad multicultural. Universitas. Madrid.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

CANTÓN, I. (Coord.) (1996): Manual de organización de centros educativos. Oikos-Tau. Barcelona.

CANTÓN, I (Coord.) (2000): Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas. Fundec. Argentina.

CARDONA, J. (2001): Elementos de teoría organizativa del centro escolar. Sanz y Torres. Madrid.

DOMÍNGUEZ, M^a.C. y MEDINA, A. (2007) Integrated Methodology: From self-observation to debate groups to the design of intercultural educational materials and teacher training. En Leo Gürtler, M.Kiegelmann y Huber Günter (Eds.) Generalization in Qualitative Psychology.

GAIRÍN, J. y DARDER, P. (Coords.) (1994 –se actualiza anualmente mediante fichas): Organización y gestión de centros educativos. Praxis. Barcelona.

GONZALEZ, M^a T. (2003): Organización Escolar. McGraw Hill. Madrid.

GONZALEZ, M^a T. (Coord.) (2003): Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos. Pearson-Prentice . Madrid.

MEDINA, A. Y DOMÍNGUEZ, M^aC. (2005) "La formación del profesorado ante los nuevos retos de la Interculturalidad" en Rodríguez Marcos y otros: Interculturalidad, Formación del profesorado y Educación. Pearson.

DOMÍNGUEZ, M^a.C. y MEDINA RIVILLA, A. (2002) Profesorado y Formadores: La Formación para la transformación de los distritos y comunidades. Revista Interamericana de Educación de adultos. México. Año 24 nº 3, pag 29-71.

MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, M^a.C. (2007) Formación del Profesorado: Aprendizaje profesional en contextos interculturales. XXI. Revista de Educación nº1, pag 69-97.

MEDINA, A. y Cols (2002): Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Madrid, Universitas.

MEDINA, A. (ed) (2009): Formación y desarrollo de competencias. Madrid, Universitas.

MEDINA, A. y Cols (2006): Evaluación de programas de formación de docentes: un modelo para el futuro desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid, Ministerio de Ciencia e Innovación.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

- Curso virtual.
- Tutoría telefónica y en línea.
- Medios audiovisuales.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La Tutorización y seguimiento del aprendizaje se realizará a través de la Plataforma virtual en el horario que se establecerá al comienzo de curso y con la frecuencia necesaria en función de la participación del alumnado.

El Equipo Docente atenderá, las consultas telefónicas un día a la semana.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



La evaluación será de carácter formativo y armonizará la autoevaluación y heteroevaluación.

La evaluación global se basará:

- 1) Evaluación continua: A través de actividades prácticas obligatorias incluidas en el plan de trabajo .
- 2) Trabajo: Se elaborará una práctica formativa que evidencie el dominio de modelos y estrategias de intervención en la escuela colaborativa e intercultural.
- 3) La participación en el curso virtual se considerará de acuerdo con la importancia de las aportaciones que cada alumno haya realizado.
- 4) Desarrollo de alguna experiencia y programa de mejora integral de alguna escuela: Estudio de caso, que evidencie el desarrollo colaborativo e intercultural de la institución elegida.

ACTIVIDADES:

Actividades

Fase I:

- Identificación de instituciones, actividades, modelos didácticos y métodos de indagación e innovación educativa.
- Construcción del modelo didáctico, emergencia de problemas inhibidores de las innovaciones y análisis de prácticas innovadoras en los centros.
- Formación teórico-práctica del estudiante: 45 horas de trabajo.
- Semanas de 1ª a 6ª.

Fase II:

- Aplicación del modelo didáctico, del sistema metodológico y de la caracterización de prácticas innovadoras en las institución-instituciones educativas elegidas.
- Caracterización de instituciones innovadoras y justificación de los modelos, sistema metodológico didáctico y heurístico y proyección a la mejora de las prácticas de los docentes, las instituciones y las comunidades formativas en general.
- Formación práctica: 40 horas de trabajo.
- Semanas de 4ª a 10ª.

Fase III:

- Redacción del trabajo e informe de investigación e innovación.
 - o Justificación del modelo didáctico.
 - o Coherencia entre el modelo didáctico y la solución de los problemas formativos.
 - o Aplicación del modelo didáctico del sistema metodológico didáctico-heurístico a una institución educativa dada y justificar mediante la aplicación de la narrativa, el grupo de discusión, la auto y la coobservación, la entrevista en profundidad en su caso y el análisis documental la calidad de la teoría y modelos de innovación generada.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

