

# TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. MÓDULO DE INVESTIGACIÓN EN ORGANIZACIÓN E INNOVACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Curso 2011/2012

(Código: 23302511)

## 1. PRESENTACIÓN

El Trabajo de Fin de Máster es la culminación de la formación del mismo y de la preparación para la elaboración de la futura tesis doctoral. El conocimiento de las materias optativas elegidas, en la línea-itinerario de Organización, es la base que proporciona el marco teórico, la identificación de los problemas y el conjunto de tareas que es necesario desarrollar para un óptimo diseño y realización del Trabajo de Fin de Máster.

La elaboración del Trabajo Fin de Máster se lleva a cabo en estrecha interacción con el conocimiento de los módulos básicos, que proporcionan las bases metodológicas e innovadoras para su desarrollo; pero es el itinerario elegido el que marca los problemas y objetivos del propio trabajo.

La elección del problema de investigación y su situación en el escenario académico y en las comunidades de investigación han de ser el núcleo del trabajo, que ha de iniciarse desde el comienzo del Máster; pero que tiene su incardinación y pleno sentido en la selección del itinerario y en el estudio de los módulos optativos correspondientes. El trabajo tendrá su culminación durante el segundo semestre, aunque podría ampliarse al siguiente.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

El Trabajo de Fin de Máster se sitúa en la culminación de la formación y contribuye a alcanzar las competencias de investigación en procesos de innovación educativa e institucional, emergiendo los modelos, métodos y procesos tecnológicos y creativos más pertinentes y necesarios para atender y aportar soluciones a los complejos problemas del proceso de organización e iniciativas e instituciones, de los recursos de diversa naturaleza y de los múltiples escenarios culturales y formativos.



El contexto de inmediata formación coincide con el estudio y conocimiento de los cursos del itinerario, trabajados durante el segundo semestre del período y ampliados en función de las necesidades de cada estudiante del Máster.

### 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los estudiantes han de superar, al menos, el dominio de los módulos obligatorios e iniciar el conocimiento de los optativos, a la vez que haber alcanzado los estímulos necesarios en el proceso de adaptación o de nivelación, considerados imprescindibles para acceder al estudio del Máster.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- La coherencia con las competencias establecidas en el Máster, nos propondremos alcanzar escrupulosamente en el trabajo de fin de Máster los siguientes resultados:
- Aplicar modelos organizativos para la construcción de nuevos estilos formativos en las instituciones
- Aplicar sistemas organizativos para un óptimo aprendizaje y desarrollo integral de las instituciones e iniciativas educadoras
- Construir modelos, pruebas y criterios de evaluación de la calidad de las instituciones educativas, de los procesos desarrollados en ellas y de los logros alcanzados
- Aplicar modalidades de indagación reflexiva para la mejora de las prácticas organizativas y de modelos de gestión de los procesos y de las instituciones

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Las partes que configuren el trabajo se adaptarán a la especificidad del problema, la naturaleza de la investigación, el sistema metodológico y el marco general de fundamentación de la investigación. En el trabajo se incluirán los aspectos siguientes:

- Dominio de las materias o módulos optativos del itinerario elegido: modelos didácticos, enseñanza-aprendizaje en contextos mediáticos, diversidad y evaluación educativa, aprendizaje y evolución de la innovación organizativa, e investigación en las diversas áreas de conocimiento
- El estudio de las materias del semestre, correspondientes al itinerario de organización de instituciones, programas e iniciativas, ha de ampliarse al de contenidos y caracterización del trabajo de fin de Máster.
- Identificación del problema y caracterización del trabajo de fin de Máster.
- Identificación del problema de investigación e innovación didáctica
- Diseño de los objetivos de investigación e innovación
- Determinación del marco teórico y fundamentación del problema y objetivos
- Diseño del trabajo de campo empírico, interpretativo y/o transformacional
- Justificación del enfoque metodológico
- Fases de investigación
- Análisis de datos e interpretación
- Conclusiones
- Propuestas de mejora
- Anexos, tablas y cuestionarios

### 6. EQUIPO DOCENTE

- [ANTONIO MEDINA RIVILLA](#)
- [JOSE CARDONA ANDUJAR](#)
- [M<sup>a</sup> CONCEPCION MILAGROS DOMINGUEZ GARRIDO](#)
- [M LUISA SEVILLANO GARCIA](#)
- [CRISTINA SANCHEZ ROMERO](#)
- [TIBERIO FELIZ MURIAS](#)
- [MARIA DOLORES FERNANDEZ PEREZ](#)
- [EUSTAQUIO MARTIN RODRIGUEZ](#)



## 7.METODOLOGÍA

Se aplicará la metodología específica de educación a distancia, pero apoyada en la específica para formar en los itinerarios investigadores, a saber:

- Metodología individualizada, basada en el diseño de proyectos personales de aprendizaje
- Investigación de diversas perspectivas metodológicas
- Tutoría académica de asesoramiento y colaboración intensa entre el Director/a del trabajo y el autor del trabajo
- Apoyo en red y tutoría virtual
- Desarrollo de estilos de aprendizaje basados en la solución de problemas
- Indagación colaborativa en diadas entre estudiantes y profesores sobre problemas, métodos, contextos, procesos y opciones formativas singulares
- Apoyo del compañero crítico y de avance en el conocimiento compartido, identificación de nuevos problemas y emergencia de núcleos, programas y procesos indagadores de carácter institucional.

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

CRESWELL, J.W. (2003). Research Design: Qualitative and Mixed Approaches. Thousand Oaks, CA: Sage.

GENTO, S. (2004). Guía Práctica para la Investigación Educativa. Madrid: Sanz y Torres.

GENTO, S. (1998). Implantación de la Calidad Total en Instituciones Educativas. Madrid: UNED.

LATORRE, A., RINCÓN, D. del y ARNAL, J. (2003). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Graó.

MAYRIN, P. (2008). Qualitative Inhaltanalyse. Weinheim: Beltz.

MEDINA, A. y CASTILLO, S. (2003). Metodología de Investigación para el Desarrollo de Proyectos y Tesis Doctorales. Madrid: Universitas.

NISBET, J. y ENTEWISLE, N.J. (1980). Métodos de Investigación Educativa. Barcelona: Oikos-Tau.

RÍO SADORNIL, D. (2005). Diccionario-Glosario de Metodología de Investigación Social. Madrid: UNED.

TASHAKKORI, A. y TEDDLIE, C. (Eds.). (2003). Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioural Research. Thousand Oaks, CA: Sage.

## 9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Tesis doctorales realizadas

La específica que sugiera el Director del trabajo

## 10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Se manejarán los característicos de la educación a distancia: textos editados "ad hoc", plataforma y medio clásicos como



teléfono, Skype, videoconferencias y nuevos recursos incorporados al programa; empleo de CDs, vídeos y materiales para el desarrollo de innovaciones e investigación, biblioteca, hemeroteca, escenarios web y diseño de medios integrados web del Departamento, etc.

## 11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los profesores del Trabajo de Fin de Máster serán todos los del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales que imparten en el máster, tanto en su parte común como en su itinerario específico.

La tutoría del trabajo será directa y medida, apoyándose en la asesoría del Tutor/a y empleando los medios adecuados de que disponga y llevando a cabo el trabajo en las instituciones, con especial colaboración de los profesionales del campo y de los múltiples agentes implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El seguimiento se desarrollará en la web de la Universidad, mediante los recursos tecnológicos como Skype y restantes medios digitales que se estimen pertinentes, las opciones que proponga cada Tutor/a y los del plan de formación de investigadores.

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El trabajo final tendrá una extensión entre 70 y 150 páginas de extensión. La evaluación será formativa y procesual, complementada con la sumativa y final. Los criterios de evaluación responderán al dominio de los resultados de aprendizaje y objetivos formativos esperados. Tales criterios se referirán a los siguientes aspectos:

- Relevancia y originalidad del problema investigado en el marco didáctico y en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Proceso de investigación seguido
- Pertinencia del marco teórico fundamental
- Adecuación de métodos, técnicas, procedimiento e instrumentos y proceso de investigación
- Validación de técnicas e instrumentos
- Garantías de consistencia científica de datos obtenidos
- Complementariedad de métodos, triangulación, ampliación del campo y de los estudios de caso, en coherencia con el problema y marco teórico
- Rigor en el análisis de los datos
- Calidad de la interpretación de los datos
- Adecuación entre las conclusiones, objetivos y procesos de solución del problema
- Impacto previsto de la investigación en la solución del problema y en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de desarrollo profesional de los docentes.
- La defensa del Trabajo de Fin de Máster se llevará a cabo en sesión pública ante un tribunal "ad hoc", una vez que el estudiante haya recibido el visto bueno por parte del Tutor/ a.

## 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

