

ASIGNATURA DE MÁSTER:

INNOVACIÓN, DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN

Curso 2011/2012
(Código: 23302526)

1. PRESENTACIÓN

La presente Guía pretende orientar al alumno sobre los objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación que se va a seguir en el presente curso, aspectos que sucintamente en los apartados que la componen.

Como parte del Master en Investigación e Innovación en Educación y como su nombre indica, "Innovación, Diversidad y Equidad en Educación" pretende aplicar el conocimiento en dos ámbitos específicos nucleares para la igualdad y la atención a la diversidad en educación. A saber, la atención a los alumnos más capaces y la educación y el qué con proyección social y en donde el desarrollo de una mayor equidad redundará en beneficio de los grupos afectados, de la sociedad próxima y del mundo global. La sociedad y de la información no puede permitirse el derroche, además de la injusticia, que supone ignorar de hecho a los más capaces y a media humanidad, en el caso del género. sociedad democráticas.

El curso profundizará en estas dos líneas y sobre ellas los alumnos deben estudiar los documentos colgados en la plataforma del curso, consultar otros y proyectar mejoras educativas y social a través de la innovación en ambos campos.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

El curso INNOVACIÓN, DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN forma parte de I Módulo INVESTIGACIÓN SOBRE CALIDAD Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN y contribuye a ofrecer recursos para la innovación e investigación en educación. Entiende que innovación e investigación son dos dimensiones inseparables en toda reflexión pedagógica y centra sus ámbitos fundamentalmente: innovación, igualdad de oportunidades y alta capacidad e innovación, igualdad de oportunidades y género. Dos ámbitos donde la educación diversidad y equidad desde los ideales de una sociedad democrática y una escuela que busca el éxito para todos.

La presente guía didáctica se ha elaborado como instrumento que ayude al estudiante en su proceso de aprendizaje. Su objetivo fundamental es proporcionar orientación al estudio y el logro de los objetivos del curso, curso optativo correspondiente al Máster en Investigación e Innovación Educativas. Para ello, en primer lugar, se ofrecen competencias y contenidos fundamentales para el estudio, se formulan cuestiones clave, se definen los conceptos básicos. En segundo lugar, se proporciona información acerca de disponibles, escritos y telemáticos, y sobre cómo utilizarlos. Por último, se especifican las actividades a realizar a lo largo del curso y los criterios con los que van a ser valorados los objetivos formulados.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los estudiantes de este curso deberían ser capaces de comprender, seleccionar y utilizar información escrita de diversas fuentes, con objeto de responder a las cuestiones propuestas. Se espera relacionen lo estudiado en este curso con su experiencia previa y con lo estudiado en otros cursos del presente master, de forma que se avance en la adquisición de diferentes aprendizajes. La experiencia y formación previas, manifiesta tanto en lecturas como en situaciones vividas, ayudarán a contextualizar, formalizar y dar sentido a lo curso.

Asimismo deberían ser capaces de comprender y analizar situaciones reales de los centros educativos y de los diversos escenarios sociales, desde el ángulo de cómo se produce la igualdad de oportunidades y qué obstáculos subyacen en su caso.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Dado que el estudiante que realice este curso tiene cierta formación previa en temas pedagógicos y teniendo en cuenta los objetivos del Máster y específicos del curso ya señalados, de forma específica:

1. Reflexionar y debatir sobre el para qué, el qué y el cómo de la innovación en educación atendiendo al reconocimiento de la diversidad y a la igualdad de oportunidades
2. Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales, en relación con las cuestiones derivadas de la articulación de ámbitos específicos de la diversidad y la equidad en educación.
3. Analizar las prácticas educativas y las propuestas innovadoras desde enfoques teóricos que reconocen la diversidad y que aspiran a la igualdad de oportunidades en educación
4. Analizar y valorar los modelos e informes de investigación y las propuestas de innovación educativa desde el prisma de la igualdad de oportunidades para los diversos grupos.
5. Elaborar proyectos de innovación que promuevan la equidad entre estudiantes, familias y comunidades.

El logro de estos objetivos implica el desarrollo de las siguientes competencias:

1. Saber integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de las situaciones educativas y el reconocimiento de la diversidad propia de todo grupo humano y el imperativo moral de lograr igualdad de oportunidades para todos.
2. Diseñar modelos para la innovación en los centros educativos y desarrollar procesos, métodos e intervenciones orientados a su mejora de forma que se busque calidad y principios básicos de actuación.
3. Generar climas de colaboración y transformación de las comunidades educativas en interacción con el entorno y configurar culturas innovadoras desde procesos sistemáticos de las prácticas e indagaciones en contextos educativos.
4. Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación en educación.

ConocimientosHabilidadesActitudesObjetivos de aprendizaje a desarrollar

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



66473E10E06F005FE6EDCBFF1103F991

	y destrezas		
X			Reflexionar y debatir sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo y de la innovación en educación, atendiendo al reconocimiento de la diversidad y a la igualdad de oportunidades en educación.
	X		Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales, en relación con las cuestiones derivadas de la articulación de la innovación, la diversidad y la equidad en educación.
		X	Analizar los acontecimientos, situaciones educativas y propuestas innovadoras desde los enfoques teóricos que reconocen la diversidad y aspiran a la igualdad de oportunidades en educación.
X	X		Analizar y valorar modelos e informes de investigación y las propuestas de innovación educativa desde el prisma de la equidad o la igualdad de oportunidades para todos.
X	X	X	Elaborar proyectos de innovación que promuevan la equidad entre alumnos, familias y comunidades.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos se estructuran en dos bloques con tres temas cada bloque, dedicados a analizar los conceptos básicos de este curso: innovación, diversidad y equid aplicados a ámbitos y parámetros específicos.

El tema 1, DIVERSIDAD VS DIFERENCIA EN EDUCACIÓN, se dedica a revisar y profundizar en los conceptos de diversidad y otros afines y en los modelos de respu atenderla. Se parte del presupuesto de que la diversidad es consustancial al hombre y a todo grupo humano. Es lo natural, la norma, algo que está ahí. Las diferer diferentes grupos es una construcción intelectual y social distinta a la diversidad como tal, y, frecuentemente, se extraen de estas diferencias conclusiones errón diversidad propia de los diferentes grupos sociales y culturales. A partir de la clarificación conceptual, conviene analizar los enfoques de atención a la diversidad reflexión, innovación y práctica educativa. El reconocimiento de la diversidad propia de toda situación educativa es un presupuesto básico para alcanzar la cohesión s las sociedades democráticas.

El tema 2, IGUALDAD DE OPORTUNIDADES VS DESIGUALDAD Y DISCRIMINACIÓN, asume el presupuesto de que la diversidad humana es un hecho y basta con embargo, la igualdad de oportunidades implica un convencimiento moral, una actitud ética y exige acciones sistemáticas orientadas a conseguirla para todos o casi tod entre las personas se utiliza frecuentemente como coartada para justificar interpretaciones reductivas del principio de igualdad de oportunidades en educación. C desigualdad real y la discriminación latente hacia media humanidad, por ejemplo. O para justificar que determinados grupos o personas no elijan determinados itineri los objetivos educativos considerados valiosos. La razón que se aduce es que algunos no son capaces de beneficiarse de la educación recibida, cuando habría que plan tiempo la calidad y pertinencia de dicha educación.

El tema 3, EQUIDAD VS EXCELENCIA, establece que ambos términos no son contrapuestos. Al contrario, la equidad exige una educación de calidad para todos desarrollo de la excelencia personal y del compromiso social desde las potencialidades de partida. Un indicador significativo de la calidad de la educación debería s diversidad de personas que se benefician de dicha educación, medidos dichos beneficios en indicadores con proyección social. Sin embargo, la equidad (como compen frecuentemente a los grupos social y étnicamente marginados, y se sobreentiende que los más capaces, por ejemplo, no precisan atención especial porque salen adelai porque proceden de los medios socialmente favorecidos. Estos y otros estereotipos y sinergias discriminan a estos alumnos, especialmente cuando proceden de grupo los que rutinariamente se les excluye a priori de la alta capacidad, o cuando pertenecen al género femenino. En estos casos serían doblemente discriminados. Equida oportunidades de aprender y de compartir en los diversos ámbitos sociales.

El tema 4, CUESTIONES Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, establece un puente entre la experiencia y el conocimiento, por un lado, y su formalización por otro. Es e metodología de investigación como herramienta imprescindible en la innovación en educación. Da por superada la dicotomía investigación dura o cuantitativa e investi cualitativa, para situar el método al servicio de los objetivos que se pretenden en cada caso. Asimismo otorga sin más rango científico a la denominada (despectivame "investigación feminista", pues merced a ella actualmente se conoce mejor la situación de discriminación en que se encuentra media humanidad.

El tema 5, INNOVACIÓN PARA EL LOGRO DE LA IGUALDAD EN EDUCACIÓN, plantea cual debe ser el objetivo de la innovación, mejorar la igualdad de oportunidades p todos), y a tal fin reflexiona sobre los dos campos citados o innovación, equidad y género e innovación, equidad y personas con alta capacidad, mostrando realizac sesgos, estereotipos, conclusiones parciales así como nuevas posibilidades e informes de investigación, entre otros, que pueden contribuir al logro de los objetivos de una sociedad democrática.

El tema 6, RECURSOS Y PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, pretende ayudar a conocer los recursos existentes en la realidad educativa y ofrecer elementos y le ayuden a adquirir y mejorar las habilidades de búsqueda y valoración de la información, por un lado, y, por otro, mejore su capacidad de planificación, aplicación innovaciones que, respetuosas con la diversidad, aumenten desde la base la igualdad de oportunidades, el empoderamiento en todos los miembros del grupo excluyentes.

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA DEL CARMEN JIMENEZ FERNANDEZ](#)
- [Mª PAZ TRILLO MIRAVALLS](#)

7.METODOLOGÍA

Se recomienda comenzar el estudio leyendo detenidamente esta guía didáctica. En un primer momento, realice una lectura global para conocer su estructura, epígraf información básicos. Se estructura en cinco apartados: objetivos, recomendaciones para el aprendizaje, contenidos, recursos, actividades y evaluación. A través de todos el visión ajustada de lo que el módulo es y cómo abordar su estudio.

INNOVACIÓN, DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN tiene una duración de cuatro meses, de marzo a junio. Se recomienda disponer de todas las lecturas básicas momento ya que en ellas encontrará información y recursos casi suficientes para cubrir los objetivos señalados. Asimismo debe consultar prontamente el material re seleccionar el que le parezca de mayor interés en la preparación del curso.

En primer lugar, dé un vistazo general a su contenido y deténgase en algún documento que le resulte interesante. Esta guía didáctica incluye un resumen del contenido de temas, así que ya dispone de alguna pista sobre el qué y cómo abordar las cuestiones planteadas. Se ha seleccionado la bibliografía básica y recomendada en cada tema presentan visiones diferentes del tema, en otros aportan información específica que no se aborda en los documentos básicos. En todos los casos se han seleccionado para seguir reflexionando acerca de las cuestiones que se plantean en cada tema.



El estudio de este módulo exige que reflexione en torno a las experiencias educativas que conoce, las personales, las que ha vivido como estudiante, profesor, monitor, aseso evitar una visión restrictiva de la educación, la cual no se limita a las etapas infantiles ni a la educación formal, y debe tender a la integración de los diferentes tipos de a formalización conceptual.

Parte de los documentos básicos para cada tema están disponibles en el curso virtual. La realización de las actividades del curso requiere el acceso a la versión virtual, la charlas y foros.

Se recomienda al alumno leer un manual sobre el aspectotemático elegido, es decir sobre educación y alta capacidad o educación y género. En la bibliografía se recomiendar libros editados por Tirant le Blanc en el caso del género, y por Pearson en el caso de la alta capacidad.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Números monográficos:

COLÁS BRAVO, P. (Coord.)(2007) Investigación, género y educación. *Revista de Investigación Educativa*. Vol 25, nº 1.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (Coordinadora) (2002): La atención a la diversidad: Educación de los alumnos más capaces. *Bordón. Revista de Pedagogía*. Vol. 54 (2 y 3) <http://www.uv.es/soespe/bordon54-2y3.htm>.

PRIETO SÁNCHEZ, M D. (Coord.) (2010): Alta Habilidad: Superdotación y Talento. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Vol 13 (1). <http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>.

SANCHO GIL, J. M. (2007) (Coordinadora): Violencia de género y relaciones de poder: implicaciones para la educación. *Revista de Educación*. Numero 342. Disponible en [Artículos:](#)

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2001): “Educación y diversidad de los más capaces. Hacia su plena integración escolar”. *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 19, <http://revistas.um.es/rie/article/view/96501>.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2002): “La atención a la diversidad a examen: La educación de los más capaces en el sistema escolar”. *Bordón. Revista de Pedagogía*. Vol. 219-239.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2003): “Tercer eje de la LOCE. Creación de un sistema de oportunidades para todos, equilibrando aprendizajes y motivaciones: itinerarios *Debate sobre los ejes fundamentales de la ley de Calidad de la Educación*. Disponible en: <http://www.uv.es/soespe/bordon54-2y3.htm>.

JIMÉNEZ, C.; ÁLVAREZ, B.; GIL, J. A.; MURGA, M. A. y TÉLLEZ, J. A. (2005): “Educación, capacidad y género: Alumnos con Premio Extraordinario de Bachillera *Investigación Educativa*. Vol. 23 (2), pp. 391-416. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/97771/93801>.

JIMÉNEZ, C.; ÁLVAREZ, B.; GIL, J. A.; MURGA, M. A. y TÉLLEZ, J. A. (2006): “ *Educación, diversidad de los más capaces y estereotipos de género* “ *RE Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*). Vol. 12 (2). Disponible en http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_5.htm

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2006): “Educación familiar y alumnos con alto rendimiento”. *Revista Española de Pedagogía*. Año LXVI, mayo-agosto. Pp. 273- 299.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2008): “Editorial”. *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 28 (2), pp. 275-282. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/93881/5>

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

BUENDÍA, L.; GONZÁLEZ, D. y DEL POZO, T (Coords.) (2004): *Temas fundamentales en la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Recoge las ponencias del VIII Congreso Nacional de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) y ofrece la visión de los ponentes sobre temas investigación en España. Desarrolla los siguientes títulos: Producción, transferencia y uso del conocimiento pedagógico. Nuevos retos en el ámbito de la evaluación. Investig ¿Hacia dónde vamos? Metodología de le investigación educativa actual. Educación para todas las personas.

CARDONA MOLTÓ, C. (2005): *Diversidad y educación inclusiva. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: Pearson.

Consta de tres partes. La primera, Diversidad y diferencias humanas, analiza el fenómeno de la variabilidad humana, su significado para la educación y los métodos de in afrontar su estudio. La segunda, La respuesta educativa a las diferencias, reflexiona sobre estrategias de adaptación a las diferencias individuales y de grupo y sobre la ec como sistema y sobre su eficacia. La tercera, titulada Líneas de investigación sobre integración e inclusión, analiza los efectos de la inclusión en alumnos, padres y profesores percepciones de los profesores hacia la inclusión y la investigación sobre aulas inclusivas. La primera parte puede ser una ayuda interesante para profundizar en la investigación.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2000): *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Madrid: Editorial Pearson-UNED. Hay versión convencional y electrónica.

Esta obra Reflexiona sobre el concepto de alta capacidad y los enfoques existentes en su formalización; sobre las bases, estrategias y recursos para el diagnóstico peda modulaciones y matices que afectan a su manifestación cuando se analiza desde la perspectiva del bajo rendimiento y del fracaso escolar, del género y de la pertenencia i culturalmente marginados; sobre las formas de intervención educativa que parecen más eficaces y equitativas con este tipo de alumnos. Se recomienda para los que esté tener una visión holística y matizada sobre los estudiantes con alta capacidad.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (Coord.) (2002): *La atención a la diversidad: Educación de los alumnos más capaces*. Bordón. Revista de Pedagogía. Vol. 54 (2 y 3). Número mon Sociedad Española de Pedagogía.

La Sociedad Española de Pedagogía nos invitó a ser la editora de un monográfico sobre el tema de los alumnos superdotados, y sobre la oportunidad y calidad del res oportuno señalar que se agotó la tirada a los tres meses de su edición. Colaboran en dicho número universidades, responsables del sistema educativo y profesores no uni invitamos a colaborar a todos los que sabíamos tenían experiencia en dicho campo. Ofrece una visión abierta y pormenorizada del conocimiento sobre dichos alumnos as situación en el sistema educativo real (<http://www.uv.es/soespe/bordon.htm>).

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2004): “Educación, alta capacidad y género: Diversidad y equidad”, en JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (Coord.) *Pedagogía diferencial. Diversidad y*



Pearson, pp. 401-429.

Esta colaboración ofrece una síntesis de datos y enfoques que muestran la situación de los hombres y las mujeres en las diversas instituciones sociales y presenta datos fuentes, contextos y enfoques distintos, acerca de las trayectorias y singularidades sufridas por las mujeres más capaces a lo largo del siglo XX y en los inicios del actual. D estudio de los más capaces y para su consideración desde la perspectiva del género. En la misma obra se recoge una segunda colaboración sobre el diagnóstico de los alumno

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. y PÉREZ SERRANO, G. (2008): *Educación y género. El conocimiento invisible*. Madrid: Tirant lo Blanc y UNED.

Esta obra es fruto de la madurez, el compromiso universitario y la complicidad surgida en un significativo grupo de catedráticas de la universidad española, mujeres c trayectoria suficientes para analizar el fenómeno de la educación y el género con otra mirada, desde diversas perspectivas y reparando en matices. Pretende mostrar las l desequilibrios existentes en dicha igualdad, los estereotipos y prácticas que sostienen el dominio del patriarcado las aportaciones de las mujeres a la ciencia y a la sociedad, su contenido, actualidad y diversidad de enfoques, debería ser obra básica del presente curso para los interesados en el tema del género y como tal la presentamos.

Las siguientes revistas, dedican su atención a cuestiones de interés en relación con la innovación, la diversidad y la equidad en educación:

- . *Revista de Educación*
<http://www.ince.mec.es/revedu/revinfo.htm>
- . *Revista Española de Pedagogía*
<http://www.revistadepedagogia.org/>
- . *Revista de Investigación Educativa*
<http://www.um.es/depmede/RIE/>
- . RELIEVE (Revista Electrónica de Investigación Educativa) <http://www.uv.es/RELIEVE/>
- . *Cuadernos de Pedagogía*
<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- . *Infancia y Aprendizaje*
http://www.ub.es/psicolog/infancia/inf_apr.html
- . *Bordón. Revista de Pedagogía*
<http://www.uv.es/soespe/bordon.htm>
- . *Revista de Teoría de la Educación*
<http://www.usal.es/~teoriaeducacion/DEFAULT.htm>

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los documentos básicos indicados en cada tema y colgados en la red son casi suficientes para la realización de las actividades del curso. No obstante, hay camp suficientemente, aparte de que es importante disponer de otras fuentes documentales que permitan profundizar en los temas propuestos. Recorra a aquéllas que tenga accesi centros de profesores, centros educativos, asociaciones, hemerotecas, centros asociados de la UNED, y localícelas desde el comienzo del curso. Si se compra algu recomendadas, hágalo al comienzo para evitar prisas de última hora y para madurar su contenido.

6.1. Curso virtual.

La versión virtual del módulo estará disponible en la plataforma virtual Alf gestionada por la UNED: www.webuned.es. En ella podrá acceder a los documentos básicos electrónico a lo largo del curso.

6.2. Páginas web.

Se recomienda el acceso a las páginas web:

- . www.mec.es/creade

Esta página del CREADE, Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad en Educación desarrollada por el Ministerio de Educación, contiene numerosos y diversos recursos a la normativa, sistemas educativos, prácticas llevadas a cabo en relación con la diversidad en el ámbito español. Contiene información procedente de todas las Comunidades.

- . www.migualdad.es/mujer/

Esta página, del Instituto de la Mujer, ofrece abundante y significativa información sobre estadísticas desagregadas por género, sobre legislación y jurisprudencia, políti programas del propio Instituto, convocatorias y concursos, publicaciones y otros servicios de interés en este campo.

- . www.csic.es/index.do

Esta página, del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), ofrece datos de diversos tipo, siendo de especial interés para el curso los documentos, estad convocatorias y similar referidos a género y ciencia.

Existen en España una importante red de asociaciones preocupadas por la atención a los estudiantes más capaces y tienen presencia en la red. Su conocimiento tiene in interesante saber que están ahí. Sin embargo, su aportación documental a la reflexión pedagógica es más bien escasa para un curso de las características del presente.

6.3. Medios audiovisuales

El estudiante puede consultar la *Guía de los Medios Audiovisuales* para conocer la programación radiofónica del presente curso. Si bien no existe programación espí asignatura o curso, algunos de los temas del programa se desarrollan en emisiones correspondientes a las asignaturas *Pedagogía Diferencial* (Grado de Educación So Educación y Licenciatura en Pedagogía) y *Educación de los alumnos más capaces* (Licenciatura en Psicopedagogía).

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutoría a los estudiantes se realizará telefónicamente, mediante correo postal y a través de la versión virtual del curso, charlas y foros preferentemente.



Profesora Carmen Jiménez. Tel.: 913986963; e-mail mjimenez@edu.uned.es

Tutoría telefónica: martes, 16 a 20 horas,

Dirección postal: UNED. Facultad de Educación. Despacho 222b
Paseo de Senda del Rey, 7. 28040 Madrid

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del curso se basará en la calificación obtenida por el alumno en las actividades y trabajos realizados a lo largo del curso a través de la versión virtual d dichas actividades figuran la recensión de un libro, la elaboración de un dossier sobre la temática elegida por el estudiante, y la realización de un trabajo final de sín aspecto específico de la temática elegida. Se evaluarán atendiendo a los criterios de pertinencia y relevancia en función de los objetivos del curso.

El trabajo personal versará sobre algún aspecto o tema del programa y su finalidad es profundizar en dicho tema tratando de mostrar principios y normas de actuación mejorar la calidad y equidad de la educación en dicho ámbito. Observe las siguientes indicaciones:

- Delimite el tema o subtema a estudiar
- Documentese sobre el tema elegido y ordene provisionalmente la información obtenida
- Formule los objetivos que pretende cubrir al estudiarlo
- Relea la documentación seleccionada, matice y amplíe sus ideas iniciales
- Realice un esquema acorde con los objetivos e introduzca en el mismo los apartados y subapartados a desarrollar. Viene a ser casi el índice del trabajo
- Desarrolle cada uno de los apartados esbozados
- Exponga unas conclusiones sucintas y valore su propio trabajo, sus apoyaturas, posibilidades y limitaciones
- Relacione alfabéticamente las fuentes realmente consultadas . Tanto en este apartado como en todo el trabajo, siga un sistema normalizado en su desrrollo, es decir, citas literales, referencias genéricas, cuadros, etc. Puede apoyarse en las normas para colaboradores que citan cualquiera de las revistas señaladas en la bibliografía.
- Extensión: Sobre 30 páginas a espacio sencillo.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

